



**Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «24» августа 2016 г.
Председатель ПС ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д. Дойч/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д. Дойч/
24 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности обучающихся
«Учусь создавать проекты»**

Направление: интеллектуальное
Вид деятельности: проектная деятельность
Возрастной состав: 5-8 класс
Срок реализации: 4 года
Разработчик: **Пазин Роман Викторович**

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие психических процессов;*
- развитие личности школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, *самостоятельности и предприимчивости.*

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование

определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метод проектов в основной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В основной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме школьного клуба *Клуб «Узнаем сами»* организуется с **целью** формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Форма организации: Клубные занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация –

общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Цель работы над проектами в основной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. *Итог работы над темой* — собранная и систематизированная картотека по теме.

Данная программа составлена на основе программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Тематическое планирование для 5 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2	Кто я? Моя семья	2
3-4	Чем я люблю заниматься. Хобби	2
5-6	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	2
7-8	Как собирать материал? Твои помощники	2
9-10	Проблема.	2
11-12	Проблема. Решение проблемы	2
13-14	Гипотеза. Предположение	2
15-16	Гипотеза. Играем в предположения	2
17-18	Цель проекта	2
19-20	Задача проекта	2
21-22	Выбор нужной информации	2
23-24	Выбор нужной информации	2
25-26	Интересные люди – твои помощники	2
27-28	Продукт проекта	2
29-30	Виды продукта. Макет	2
31-32	Визитка	2
33-34	Как правильно составить визитку к проекту	2
35-36	Как правильно составить визитку к проекту	2
37-38	Мини-сообщение.	2
39-40	Выступление перед знакомой аудиторией	2
41-42	Выступление перед знакомой аудиторией	2
43-44	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2
45-46	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	2
47-48	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2
49-50	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2
51-52	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	2
53-54	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	2
55-56	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	2
57-58	Тест «Чему я научился?»	2
59-60	Памятка для учащегося-проектанта	2
61-62	Памятка для учащегося-проектанта	2
63-65	Твои впечатления от работы над проектами	3
66-68	Ярмарка достижений	3

Тематическое планирование для 6 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	2
3-4	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	2
5-6	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	2
7-8	Выбор помощников в работе над проектом	2
9-10	Этапы работы над проектом	2
11-12	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2
13-14	Проблема. Решение проблемы	2
15-16	Выработка гипотезы-предположения	2
17-18	Цель проекта	2
19-20	Задачи проекта	2
21-22	Сбор информации для проекта	2
23-24	Знакомство с интересными людьми. Интервью	2
25-26	Обработка информации. Отбор значимой информации	2
27-28	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	2
29-30	Играем в ученых. Это интересно	2
31-32	Тест «Чему ты научился?»	2
33-34	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	2
35-36	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	2
37-38	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	2
39-40	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	2
41-42	Программа МРР	2
43-44	Совмещение текста выступления с показом презентации	2
45-46	Совмещение текста выступления с показом презентации	2
47-48	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2
49-50	Тест «Советы проектанту»	2
51-52	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2
53-54	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	2
55-56	Играем в ученых. Это интересно	2
57-58	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2
59-60	Памятка жюри конкурсов	2
61-62	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2
63-64	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	2
65-66	Играем в ученых. Это интересно	2
67-68	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	2

Тематическое планирование для 7 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-3	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	3
4-6	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	3
7-9	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3
10-12	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	3
13-15	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	3
16-18	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	3
19-21	Памятки. Составление памяток по теме проекта	3
22-24	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3
25-27	Практическая работа. Создание мини-постера	3
28-30	Изучение и освоение возможностей программы MPP	3
31-33	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
34-36	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
37-39	Программа MPP. Дизайн	3
40-42	Фотографии на слайдах.	3
43-45	Работа с фотографиями	3
46-48	Требования к компьютерной презентации.	3
49-51	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	3
52-54	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
55-57	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	3
58-60	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	3
61-63	Твои впечатления работы над проектом	3
64-66	Пожелания будущим проектантам	3
67-68	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	2

Тематическое планирование для 8 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-4	Наблюдение и экспериментирование	4
5-8	Методы исследования	4
9-12	Наблюдение и наблюдательность	4
13-16	Совершенствование техники экспериментирования	4
17-20	Интуиция и создание гипотез	4
21-24	Правильное мышление и логика	4
25-28	Искусство делать сообщения	4
29-32	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	4
33-36	Семинар «Как готовиться к защите»	4
37-40	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	4
41-44	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4
45-48	Коллективная игра-расследование	4
49-52	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4
53-56	Семинар	4
57-60	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	4
61-64	Подготовка собственных работ к защите	4
65-68	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	4

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.