



**Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «24» августа 2016 г.
Председатель ПС ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д.Дойч/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д.Дойч/
24 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности обучающихся
«В мире еврейских текстов»**

Направление: общекультурное
Вид деятельности: театрализация
Возрастной состав: 5-8 классы
Срок реализации: 4 года
Разработчик: Маскель Ася Семеновна

Пояснительная записка

Данная программа «В мире еврейских текстов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования; на основе программы «Традиция еврейского народа» М.Карповой, Г.Левина для общеобразовательных школ российской федерации, Санкт – Петербург, Новая еврейская школа, 2003 г., и учебно – методического комплекса «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2010-2011 год.

- учебного плана ЧОУ «Ор Авнер» на 2016-2017 учебный год.

На изучение и освоение программы отводится 2 часа в неделю. Предлагаемая программа по национальной культуре. Адаптирована для 5-8 классов средней школы. Программа ориентирована на еврейские национальные дневные школы СНГ, дающее среднее образование, соответствующее Федеральным государственным стандартам данных стран, в том числе школы "Ор Авнер - Хабад Любавич". Данная программа представляет собой базовый модуль курса «традиции еврейского народа». Программа составлена на основе программ по традиции, предложенных министерством образования государства Израиль образовательной сетью «Ор Авнер».

Цель программы:

Познакомить учащихся с еврейскими текстами (ТаНаХ) в последовательности, составляющими их календарную и событийную основу. Обеспечить содержательную преемственность учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить усвоение первичных знаний по еврейской литературе (ТаНаХ)
2. Воспитывать национальное самосознание, уважение к истории, традициям, героям своего народа.
3. Развивать способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное в тексте ТаНаХа
4. Развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку.
5. Развивать логическое мышление
6. Развивать навыки выразительного чтения и работы с текстом

7. Познакомить учащихся с основными правилами, обычаями, традиционной еврейской жизни, героями ТаНаХа.
8. Привить ученикам навыки применения полученных знаний.
9. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Общая характеристика

Еврейские тексты в средней школе является одним из основных предметов , обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира. Курс «В мире еврейских текстов» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

В программах предусмотрены вводные и обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений, установлению преемственности в изучении еврейской литературы, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Результаты освоения учебного курса «В мире еврейских текстов»

Личностные результаты:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- воспитание доброжелательности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования;
- различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, долг, нравственность, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о традициях еврейского народа.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Сроки реализации программы

Программа кружка «В мире еврейских текстов»» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Общее количество часов – 272 ч.

Количество часов в год (5 класс) – 68 часов

Количество часов в год (6 класс) – 68 часов

Количество часов в год (7 класс) – 68 часов

Количество часов в год (8 класс) – 68 часов

Недельная нагрузка – 2 часа в неделю.

Тематическое планирование 5 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейские классические тексты	20
2.	Еврейская культура в образах	32
3	Практика иудаизма	16

Тематическое планирование 6 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейские классические тексты	28
2.	Еврейская культура в образах	24
3	Практика иудаизма	16

Тематическое планирование 7 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейские классические тексты	20
2.	Еврейская культура в образах	16
3	Практика иудаизма	32

Тематическое планирование 8 класса

№	Разделы	Кол-во часов
----------	----------------	---------------------

1	Еврейские классические тексты	20
2.	Еврейская культура в образах	16
3	Практика иудаизма	32

Форма и режим занятий

Использование элементов театрализации позволяет учителю более успешно развить личность учащегося. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности: преодоление робости, неуверенности в себе, застенчивости, умение решать жизненные проблемные ситуации.

Таким образом, театральная форма позволяет не только наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, но и охватить всех участников образовательного процесса. Совместная театральная-игровая деятельность –

уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ученики, педагоги, родители. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения.

«В мире еврейских текстов» является одним из основных предметов в еврейской школе, обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Курс «В мире еврейских текстов» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

К концу года учащиеся должны:

знать/понимать:

- названия, сроки и смысл праздников еврейского календаря;
- основные события, описанные в Торе;
- содержание классических еврейских источников;
- основные образы в еврейской литературе, основные даты их биографии;
- основные понятия традиций еврейского народа;
- историю возникновения праздников;
- основные заповеди и обычаи праздников;
- основных ритуалов еврейской общины

уметь:

- подкреплять текстом источники свои мысли;

-устанавливать связи между событиями еврейского календаря и -
комментировать их;

-объяснять смысл поступков героев Горы и соотносить их с
современностью;

- слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам

- объяснять смысл поступков героев и соотносить их с современностью

-ставить вопросы к отдельным фрагментам текста и отвечать на них

-применять свои знания на практике.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой
культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
развитие социальной культуры учащихся через систему ученического
самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы –
достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального
опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в
целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для
общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.
Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от
обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших
школьников должна быть направлена на их культурно-творческую
деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень
самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный
выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и
организации дополнительного образования. Вся система работы школы по
данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по
природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя
успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Таким образом, данная система работы позволяет создать условия, обеспечивающие эмоциональный и эстетический рост ребенка, способствует развитию творческого потенциала, формирует навыки экспериментирования и импровизации, помогает накапливать позитивный социальный опыт, способствующий успешной адаптации в обществе.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

- учебник «ТаНаХ»
- рабочая тетрадь

издательства «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2010-2011 год.

Информационно-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение

1. Рабби Моше Вейсман «Мидраш рассказывает» Иерусалим, «Швут Ами», 1990
2. Авраам Яков Финкель «Разгадки Торы», Ростов на Дону, «Феникс», 2008
3. Рав Ицхак Зильбер «Беседы о Торе», Иерусалим, 1994
4. Нахум Пурер «Тора на все времена», Иерусалим, «Швут Ами», 2002
5. Арье Бен Эфраим «Беседы на темы недельных глав Торы», Москва «Х.А.М.А.», 1997 г.

6. Методического пособия «Тора», учебно-методического комплекса «Даркейну», СНГ-БАЛТИЯ-ИЗРАИЛЬ, 2010-2011 г.

Интернет – ресурсы

- материалы еврейских образовательных сайтов:
- Культурно-религиозного центра «Маханаим»: www.machanaim.org;
- Педагогического клуба «Новая еврейская школа»: www.ort.spb.ru/nesh/njshome.htm;
- Центра еврейского образования в диаспоре имени рава Дж.Лукштейна (университет Бар-Илан): <http://lookstein.daat.ac.il/russian/start.htm>;
Института изучения иудаизма р.А.Штейнзальца: www.judaicaru.org

Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2.	Тора письменная и устная	2 ч.	60 мин.	20 мин
3-4.	Место Торы в Танахе	2 ч.	60 мин.	20 мин
5-6.	Традиция изучения в Торе	2 ч.	60 мин.	20 мин
7-8.	Перек, пасук в Торе	2 ч.	60 мин.	20 мин
9-10.	Дварим	2 ч.	40 мин.	40 мин.

11-12.	Ваэтханан	2 ч..	40 мин.	40 мин.
13-14.	«Экев»,	2 ч.	40 мин.	40 мин.
15-16.	«Реэ»	2 ч.	40 мин.	40 мин.
17-18.	Шофтим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
19-20.	Ки теце	2 ч.	40 мин.	40 мин.
21-22.	Ки таво	2 ч.	40 мин.	40 мин.
23-24.	Ницавим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
25-26.	Ваелех	2 ч..	40 мин.	40 мин.

27-28.	Азину	2 ч.	40 мин.	40 мин.
29-30.	Ве зот а-браха	2 ч.	40 мин.	40 мин.
31-32.	Книга Иеошуа	2 ч.	40 мин.	40 мин.
33-34.	Повеление перейти через Иордан	2 ч.	40 мин.	40 мин.
35-36.	Йеошуа посылает разведчиков	2 ч.	40 мин.	40 мин.
37-38.	Переход через Иордан	2 ч.	40 мин.	40 мин.
39-40.	Завоевание Иерихо	2 ч.	40 мин.	40 мин.
41-42.	Спасение Рахав	2 ч.	40 мин.	40 мин.

43-44.	Суд над Израилем	2 ч..	40 мин.	40 мин.
45-46.	Взятие Ая	2 ч.	40 мин.	40 мин.
47-48.	Жертвенник на горе Эйваль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
49-50.	Хитрость жителей Гивона	2 ч.	40 мин.	40 мин.
51-52.	Война с 5 эморейскими царями	2 ч.	40 мин.	40 мин.
53-54.	Окончание завоевания Эрец Исроэль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
55-56.	Раздел земли между коленами	2 ч.	40 мин.	40 мин.
57-58.	Города левитов. Города-убежища	2 ч.	40 мин.	40 мин.

59-60.	Благословение народа	2 ч.	40 мин.	40 мин.
61-62.	Последняя речь Иешуа	2 ч..	40 мин.	40 мин.
63-68.	Мегилат Эстер 1-4 части	6 ч.	120 мин.	120 мин.

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2.	Тора письменная и устная	2 ч.	60 мин.	20 мин

3-4.	Место Торы в Танахе	2 ч.	60 мин.	20 мин
5-6.	Традиция изучения в Торе	2 ч.	60 мин.	20 мин
7-8.	Перек, пасук в Торе	2 ч.	60 мин.	20 мин
9-10.	Дварим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
11-12.	Ваэтханан	2 ч..	40 мин.	40 мин.
13-14.	«Экев»,	2 ч.	40 мин.	40 мин.
15-16.	«Реэ»	2 ч.	40 мин.	40 мин.
17-18.	Шофтим	2 ч.	40 мин.	40 мин.

19-20.	Ки теце	2 ч.	40 мин.	40 мин.
21-22.	Ки таво	2 ч.	40 мин.	40 мин.
23-24.	Ницавим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
25-26.	Ваелех	2 ч..	40 мин.	40 мин.
27-28.	Аазину	2 ч.	40 мин.	40 мин.
29-30.	Ве зот а-браха	2 ч.	40 мин.	40 мин.
31-32.	Книга Иеошуа	2 ч.	40 мин.	40 мин.
33-34.	Повеление перейти через Иордан	2 ч.	40 мин.	40 мин.

35-36.	Йеошуа посылает разведчиков	2 ч.	40 мин.	40 мин.
37-38.	Переход через Иордан	2 ч.	40 мин.	40 мин.
39-40.	Завоевание Иерихо	2 ч.	40 мин.	40 мин.
41-42.	Спасение Рахав	2 ч.	40 мин.	40 мин.
43-44.	Суд над Израилем	2 ч..	40 мин.	40 мин.
45-46.	Взятие Ая	2 ч.	40 мин.	40 мин.
47-48.	Жертвенник на горе Эйваль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
49-50.	Хитрость жителей Гивона	2 ч.	40 мин.	40 мин.

51-52.	Война с 5 эморейскими царями	2 ч.	40 мин.	40 мин.
53-54.	Окончание завоевания Эрец Исроэль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
55-56.	Раздел земли между коленами	2 ч.	40 мин.	40 мин.
57-58.	Города левитов. Города-убежища	2 ч.	40 мин.	40 мин.
59-60.	Благословение народа	2 ч.	40 мин.	40 мин.
61-62.	Последняя речь Иеошуа	2 ч..	40 мин.	40 мин.
63-68.	Мегилат Эстер 1-4 части	6 ч.	120 мин.	120 мин.

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2.	Йеошуа-повторение	2 ч.	60 мин.	20 мин
3-4.	Шофтим. Введение в книгу	2 ч.	60 мин.	20 мин
5-6.	Подвиг Эхуда	2 ч.	60 мин.	20 мин
7-8.	Пророчица Двора	2 ч.	60 мин.	20 мин
9-10.	Мужество Яэли	2 ч.	40 мин.	40 мин.
11-12.	Гидеон	2 ч..	40 мин.	40 мин.

13-14.	Война с мидьянителями	2 ч.	40 мин.	40 мин.
15-16.	Ифтах	2 ч.	40 мин.	40 мин.
17-18.	Шимшон	2 ч.	40 мин.	40 мин.
19-20.	Рождение Шмуэля и начало пророчества	2 ч.	40 мин.	40 мин.
21-22.	Утрата Ковчега Завета	2 ч.	40 мин.	40 мин.
23-24.	Молитва Шмуэля и поражение филистимлян	2 ч.	40 мин.	40 мин.
25-26.	Помазание Шауля на царство	2 ч..	40 мин.	40 мин.
27-28.	Война Шауля с филистимлянами	2 ч.	40 мин.	40 мин.

29-30.	Война с Амалеком	2 ч.	40 мин.	40 мин.
31-32.	Помазание Давида на царство	2 ч.	40 мин.	40 мин.
33-34.	Военные победы Давида	2 ч.	40 мин.	40 мин.
35-36.	Бегство Давида от Шауля	2 ч.	40 мин.	40 мин.
37-38.	Уничтожение города священников	2 ч.	40 мин.	40 мин.
39-40.	Давид и Шауль в Эйн-Геди	2 ч.	40 мин.	40 мин.
41-42.	Давид, Навот и Авигайль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
43-44.	Давид и Шауль в пустыне Зиф	2 ч..	40 мин.	40 мин.

45-46.	Военная тактика Давида	2 ч.	40 мин.	40 мин.
47-48.	Гибель Шауля	2 ч.	40 мин.	40 мин.
49-50.	Два царя. Распря между поданными	2 ч.	40 мин.	40 мин.
51-52.	Йоав и Авнер	2 ч.	40 мин.	40 мин.
53-54.	Перенос Ковчега Завета в Иерусалим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
55-56.	Войны Давида и построение государства	2 ч.	40 мин.	40 мин.
57-58.	Давид и Бат Шева	2 ч.	40 мин.	40 мин.
59-60.	Давид и Натан	2 ч.	40 мин.	40 мин.

61-62.	Амнон и Тамар	2 ч..	40 мин.	40 мин.
63-66.	Давид и Авшалом	4 ч.	80 мин.	80 мин.
67-68	Бунт против Давида. Покупка места для Храма	2 ч.	40 мин.	40 мин

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2.	Йеошуа-повторение	2 ч.	60 мин.	20 мин
3-4.	Шофтим. Введение в книгу	2 ч.	60 мин.	20 мин

5-6.	Подвиг Эхуда	2 ч.	60 мин.	20 мин
7-8.	Пророчица Двора	2 ч.	60 мин.	20 мин
9-10.	Мужество Яэли	2 ч.	40 мин.	40 мин.
11-12.	Гидеон	2 ч..	40 мин.	40 мин.
13-14.	Война с мидьянителями	2 ч.	40 мин.	40 мин.
15-16.	Ифтах	2 ч.	40 мин.	40 мин.
17-18.	Шимшон	2 ч.	40 мин.	40 мин.
19-20.	Рождение Шмуэля и начало пророчества	2 ч.	40 мин.	40 мин.

21-22.	Утрата Ковчега Завета	2 ч.	40 мин.	40 мин.
23-24.	Молитва Шмуэля и поражение филистимлян	2 ч.	40 мин.	40 мин.
25-26.	Помазание Шауля на царство	2 ч..	40 мин.	40 мин.
27-28.	Война Шауля с филистимлянами	2 ч.	40 мин.	40 мин.
29-30.	Война с Амалеком	2 ч.	40 мин.	40 мин.
31-32.	Помазание Давида на царство	2 ч.	40 мин.	40 мин.
33-34.	Военные победы Давида	2 ч.	40 мин.	40 мин.
35-36.	Бегство Давида от Шауля	2 ч.	40 мин.	40 мин.

37-38.	Уничтожение города священников	2 ч.	40 мин.	40 мин.
39-40.	Давид и Шауль в Эйн-Геди	2 ч.	40 мин.	40 мин.
41-42.	Давид, Навот и Авигайль	2 ч.	40 мин.	40 мин.
43-44.	Давид и Шауль в пустыне Зиф	2 ч..	40 мин.	40 мин.
45-46.	Военная тактика Давида	2 ч.	40 мин.	40 мин.
47-48.	Гибель Шауля	2 ч.	40 мин.	40 мин.
49-50.	Два царя. Распря между поданными	2 ч.	40 мин.	40 мин.
51-52.	Йоав и Авнер	2 ч.	40 мин.	40 мин.

53-54.	Перенос Ковчега Завета в Иерусалим	2 ч.	40 мин.	40 мин.
55-56.	Войны Давида и построение государства	2 ч.	40 мин.	40 мин.
57-58.	Давид и Бат Шева	2 ч.	40 мин.	40 мин.
59-60.	Давид и Натан	2 ч.	40 мин.	40 мин.
61-62.	Амнон и Тамар	2 ч..	40 мин.	40 мин.
63-66.	Давид и Авшалом	4 ч.	80 мин.	80 мин.
67-68	Бунт против Давида. Покупка места для Храма	2 ч.	40 мин.	40 мин