



**Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «24» августа 2016 г.
Председатель ПС ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д.Дойч/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
_____ /Н.Д.Дойч/
24 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности обучающихся
«Этика и традиции еврейской культуры»**

Направление: общекультурное
Вид деятельности: театрализация
Возрастной состав: 5-8 классы
Срок реализации: 4 года
Разработчик: Маскель Ася Семеновна

Пояснительная записка

Данная программа по этике и традиции еврейского народа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования; на основе программы «Традиция еврейского народа» М.Карповой, Г.Левина для общеобразовательных школ российской федерации, Санкт – Петербург, Новая еврейская школа, 2003 г., и учебно – методического комплекса «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2010-2011 год.

- учебного плана ЧОУ «Ор Авнер» на 2016-2017 учебный год.

На изучение и освоение программы отводится 2 часа в неделю.

Предлагаемая программа по национальной культуре. Адаптирована для 5-8 классов средней школы. Программа ориентирована на еврейские национальные дневные школы СНГ, дающее среднее образование, соответствующее Федеральным государственным стандартам данных стран, в том числе школы "Ор Авнер - Хабад Любавич". Данная программа представляет собой базовый модуль курса «традиции еврейского народа». Программа составлена на основе программ по традиции, предложенных министерством образования государства Израиль образовательной сетью «Ор Авнер».

Цель программы:

Познакомить учащихся с еврейской традицией в последовательности, составляющей ее календарную и событийную основу. Обеспечить содержательную преемственность учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования.

Задачи программы:

- 1) Обеспечить усвоение первичных знаний по традиции еврейского народа
- 2) Познакомить учащихся с основными правилами и обычаями традиционной еврейской жизни.
- 3) Привить ученикам навыки применения полученных знаний.
- 4) Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Этика и традиции еврейского народа в начальной школе является одним из основных предметов в еврейской школе, обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными

видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира. Курс «Этика и традиции еврейской культуры» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Результаты освоения учебного курса «Этика и традиции еврейского народа»

Личностные результаты:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - воспитание доброжелательности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
 - эстетические потребности, ценности и чувства
 - развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
 - развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования
- различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, долг, нравственность, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о традициях еврейского народа.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Этика и традиции еврейского народа» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Общее количество часов –172 ч.

Количество часов в год (5 класс) – 68 часов

Количество часов в год (6 класс) – 68 часов

Количество часов в год (7 класс) – 68 часов

Количество часов в год (8 класс) – 68 часов

Недельная нагрузка – 2 часа в неделю.

Тематическое планирование 5 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейский календарь	14
2.	Практика иудаизма	16
3	Этика иудаизма	10
4.	Еврейские классические тексты	28

Тематическое планирование 6 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейский календарь	14
2.	Практика иудаизма	16
3	Этика иудаизма	10
4.	Еврейские классические тексты	28

Тематическое планирование 7 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейский календарь	14
2.	Практика иудаизма	16

3	Этика иудаизма	10
4.	Еврейские классические тексты	28

Тематическое планирование 8 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Еврейский календарь	14
2.	Практика иудаизма	16
3	Этика иудаизма	10
4.	Еврейские классические тексты	28

Форма и режим занятий

Использование элементов театрализации позволяет учителю более успешно развить личность учащегося. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности: преодоление робости, неуверенности в себе, застенчивости, умение решать жизненные проблемные ситуации.

Таким образом, театральная форма позволяет не только наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, но и охватить всех участников образовательного процесса. Совместная театрально-игровая деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ученики, педагоги, родители. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения.

К концу года учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные понятия традиций еврейского народа;
- историю возникновения праздников;
- основные заповеди и обычаи праздников;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, праздников.
- названия, сроки и смысл праздников еврейского календаря
- основные образы еврейской традиционной культуры
- основных ритуалов еврейской общины

уметь:

- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам
- устанавливать связи между событиями еврейского календаря и комментировать их
- объяснять смысл поступков героев и соотносить их с современностью
- ставить вопросы к отдельным фрагментам текста и отвечать на них
- применять свои знания на практике.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Таким образом, данная система работы позволяет создать условия, обеспечивающие эмоциональный и эстетический рост ребенка, способствует развитию творческого потенциала, формирует навыки экспериментирования и импровизации, помогает накапливать позитивный социальный опыт, способствующий успешной адаптации в обществе.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

- учебник «еврейская традиция»
- рабочая тетрадь
издательства «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2010-2011 год.

Информационно-техническое обеспечение Ресурсное обеспечение

- Элияу ки-тов «Книга нашего наследия», Москва, «Мост культуры», 2006 год.
- Зеев Гринвальд «Суббота, праздники, будни», Бней Брак, 1989 г.
- Р. Исраэль-Меир Лау «Практика иудаизма в свете устной Торы»,»Модан», 1996 г.
- Рав Шломо Ганцфрид «Кицур Шульхан Арух», Москва, 1999 г.

Интернет – ресурсы

- материалы еврейских образовательных сайтов:
- Культурно-религиозного центра «Маханаим»: www.machanaim.org;
- Педагогического клуба «Новая еврейская школа»: www.ort.spb.ru/nesh/njshome.htm;
- Центра еврейского образования в диаспоре имени рава Дж.Лукштейна (университет Бар-Илан): <http://lookstein.daat.ac.il/russian/start.htm>;
- Института изучения иудаизма р.А.Штейнзальца: www.judaicaru.org.

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Еврейский календарь	2 ч.	40 мин	40 мин
3-4	Рош Ашана	2 ч.	40 мин	40 мин
5-6	Грозные дни	2 ч.	40 мин	40 мин
7-8	Йом кипур	2 ч.	40 мин	40 мин
9-10	Суккот	2 ч.	40 мин	40 мин

11-12	Суккот	2 ч.	40 мин	40 мин
13-14	Шмини Ацрет и Симхат Тора	2 ч.	40 мин	40 мин
15-16	Морально-этическое значение осенних праздников	2 ч.	40 мин	40 мин
17-18	Сотворение мира	2 ч.	40 мин	40 мин
19-20	Шабат (Суббота)	2 ч.	40 мин	40 мин
21-22	Адам и Хава	2 ч.	40 мин	40 мин
23-24	Каин и Эвель	2 ч.	40 мин	40 мин
25-26	Всемирный потоп	2 ч.	40 мин	40 мин

27-28	Вавилонская башня	2 ч.	40 мин	40 мин
29-30	Авраам	2 ч.	40 мин	40 мин
31-32	Ицхак	2 ч.	40 мин	40 мин
33-34	Яков	2 ч.	40 мин	40 мин
35-36	Двенадцать сыновей Якова	2 ч.	40 мин	40 мин
37-38	Йосеф и «Бейт Яков»	2 ч.	40 мин	40 мин
39-40	Евреи в Египте: от свободы к рабству	2 ч.	40 мин	40 мин
41-42	Евреи в Египте: от свободы к рабству	2 ч.	40 мин	40 мин

43-44	Исход из Египта: от рабства к свободе	2 ч.	40 мин	40 мин
45-46	Законы и обычаи праздника Песах	2 ч.	40 мин	40 мин
47-50	Песах	4 ч.	80 мин	80 мин
51-53	Сфират а-Омер	3 ч.	60 мин	60 мин
54-58	Дарование Торы	5 ч.	100 мин	100 мин
59-62	Шавуот	4 ч.	80 мин	80 мин
63-64	Идолопоклонство и монотеизм	2 ч..	40 мин	40 мин
65-68	Рождение еврейского народа	4 ч.	80 мин	80 мин

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Еврейский календарь	2 ч.	40 мин	40 мин

3-4	Рош Ашана	2 ч.	40 мин	40 мин
5-6	Грозные дни	2 ч.	40 мин	40 мин
7-8	Йом кипур	2 ч.	40 мин	40 мин
9-10	Суккот	2 ч.	40 мин	40 мин
11-12	Суккот	2 ч.	40 мин	40 мин
13-14	Шмини Ацетет и Симхат Тора	2 ч.	40 мин	40 мин
15-16	Морально-этическое значение осенних праздников	2 ч.	40 мин	40 мин
17-18	Сотворение мира	2 ч.	40 мин	40 мин

19-20	Шабат (Суббота)	2 ч.	40 мин	40 мин
21-22	Адам и Хава	2 ч.	40 мин	40 мин
23-24	Каин и Эвель	2 ч.	40 мин	40 мин
25-26	Всемирный потоп	2 ч.	40 мин	40 мин
27-28	Вавилонская башня	2 ч.	40 мин	40 мин
29-30	Авраам	2 ч.	40 мин	40 мин
31-32	Ицхак	2 ч.	40 мин	40 мин
33-34	Яков	2 ч.	40 мин	40 мин

35-36	Двенадцать сыновей Яакова	2 ч.	40 мин	40 мин
37-38	Йосеф и «Бейт Яаков»	2 ч.	40 мин	40 мин
39-40	Евреи в Египте: от свободы к рабству	2 ч.	40 мин	40 мин
41-42	Евреи в Египте: от свободы к рабству	2 ч.	40 мин	40 мин
43-44	Исход из Египта: от рабства к свободе	2 ч.	40 мин	40 мин
45-46	Законы и обычаи праздника Песах	2 ч.	40 мин	40 мин
47-50	Песах	4 ч.	80 мин	80 мин
51-53	Сфират а-Омер	3 ч.	60 мин	60 мин

54-58	Дарование Горы	5 ч.	100 мин	100 мин
59-62	Шавуот	4 ч.	80 мин	80 мин
63-64	Идолопоклонство и монотеизм	2 ч..	40 мин	40 мин
65-68	Рождение еврейского народа	4 ч.	80 мин	80 мин

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Классификация мицвот	2 ч.	40 мин	40 мин
3-4	Отношения между людьми	2 ч.	40 мин	40 мин
5-6	Повелительные и запретительные заповеди	2 ч.	40 мин	40 мин
7-8	Изучение Торы как главной ценности еврейского народа	2 ч.	40 мин	40 мин
9-10	Изучение Торы как главной ценности еврейского народа	2 ч.	40 мин	40 мин

11-12	Повседневная религиозная практика	2 ч.	40 мин	40 мин
13-14	Повседневная религиозная практика	2 ч.	40 мин	40 мин
15-16	Синагога.	2 ч.	40 мин	40 мин
17-18	Синагога	2 ч.	40 мин	40 мин
19-20	Тфила	2 ч.	40 мин	40 мин
21-22	Тфила. Сидур	2 ч.	40 мин	40 мин
23-24	Тфила. Брахот.	2 ч.	40 мин	40 мин
25-26	Тфила. Структура молитвы	2 ч.	40 мин	40 мин

27-28	Бар мицва, бат мицва. Подготовка	2 ч.	40 мин	40 мин
29-30	Бар мицва, бат мицва. Церемония	2 ч.	40 мин	40 мин
31-32	Бар мицва, бат мицва. Тфилин, талит.	2 ч.	40 мин	40 мин
33-34	Еврейские имена	2 ч.	40 мин	40 мин
35-36	Иерусалимский Храм	2 ч.	40 мин	40 мин
37-38	Разрушение и восстановление Храма	2 ч.	40 мин	40 мин
39-40	Ханука	2 ч.	40 мин	40 мин
41-42	Ханука. Роль женщины в еврейской традиции	2 ч.	40 мин	40 мин

43-44	Ту би-Шват. Еврейский народ и Эрец Израэль	2 ч.	40 мин	40 мин
45-46	Ту би-Шват в еврейской истории	2 ч.	40 мин	40 мин
47-50	Пурим. Исторический фон	4 ч.	80 мин	80 мин
51-53	Пурим. Мегилат Эстер.	3 ч.	60 мин	60 мин
54-58	Пурим. Обычай и традиции праздника	5 ч.	100 мин	100 мин
59-62	День Катастрофы и героизма еврейского народа	4 ч.	80 мин	80 мин
63-64	День Независимости государства Израиль	2 ч..	40 мин	40 мин
65-68	День Иерусалима	4 ч.	80 мин	80 мин

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Классификация мицвот	2 ч.	40 мин	40 мин
3-4	Отношения между людьми	2 ч.	40 мин	40 мин

5-6	Повелительные и запретительные заповеди	2 ч.	40 мин	40 мин
7-8	Изучение Торы как главной ценности еврейского народа	2 ч.	40 мин	40 мин
9-10	Изучение Торы как главной ценности еврейского народа	2 ч.	40 мин	40 мин
11-12	Повседневная религиозная практика	2 ч.	40 мин	40 мин
13-14	Повседневная религиозная практика	2 ч.	40 мин	40 мин
15-16	Синагога.	2 ч.	40 мин	40 мин
17-18	Синагога	2 ч.	40 мин	40 мин
19-20	Тфила	2 ч.	40 мин	40 мин

21-22	Тфила. Сидур	2 ч.	40 мин	40 мин
23-24	Тфила. Брахот.	2 ч.	40 мин	40 мин
25-26	Тфила. Структура молитвы	2 ч.	40 мин	40 мин
27-28	Бар мицва, бат мицва. Подготовка	2 ч.	40 мин	40 мин
29-30	Бар мицва, бат мицва. Церемония	2 ч.	40 мин	40 мин
31-32	Бар мицва, бат мицва. Тфилин, талит.	2 ч.	40 мин	40 мин
33-34	Еврейские имена	2 ч.	40 мин	40 мин
35-36	Иерусалимский Храм	2 ч.	40 мин	40 мин

37-38	Разрушение и восстановление Храма	2 ч.	40 мин	40 мин
39-40	Ханука	2 ч.	40 мин	40 мин
41-42	Ханука. Роль женщины в еврейской традиции	2 ч.	40 мин	40 мин
43-44	Ту би-Шват. Еврейский народ и Эрец Израэль	2 ч.	40 мин	40 мин
45-46	Ту би-Шват в еврейской истории	2 ч.	40 мин	40 мин
47-50	Пурим. Исторический фон	4 ч.	80 мин	80 мин
51-53	Пурим. Мегилат Эстер.	3 ч.	60 мин	60 мин
54-58	Пурим. Обычай и традиции праздника	5 ч.	100 мин	100 мин

59-62	День Катастрофы и героизма еврейского народа	4 ч.	80 мин	80 мин
63-64	День Независимости государства Израиль	2 ч..	40 мин	40 мин
65-68	День Иерусалима	4 ч.	80 мин	80 мин