

Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»

г. Самара

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ЧОУ «Ор Авнер»

Протокол № _____

от « ___ » _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____

от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор ЧОУ «Ор Авнер»

_____ Н. Д. Дойч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного отделения
Частного образовательного учреждения
«Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера)»
г. Самара
на 2016-2017 учебный год

Автор:

Молчанова Наталья Александровна, воспитатель

г. Самара 2016 г.

№	Содержание	Страницы
	Содержание	2
I. Целевой раздел		
<u>1.1. Обязательная часть</u>		
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)	5
	1.1.1.2. Принципы формирования Рабочей Программы	6
	1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II. Содержательный раздел		
<u>2.1. Обязательная часть</u>		
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
	2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	26
III. Организационный раздел		
<u>3.1. Обязательная часть</u>		

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	33
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.1.3.	Режим дня во второй группе раннего возраста	46
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	47
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность	49
3.1.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	50
3.1.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	58
3.1.8	Перечень литературных источников	59
Приложения		
Приложение 1.	Индивидуальная карта развития ребёнка	61
Приложение 2.	Регламентирование непосредственно образовательной деятельности	62
Приложение 3.	Перечень материально-технического обеспечения Программы	73

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая Программа общеобразовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Рабочая Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО, дошкольное отделение ЧОУ «Ор Авнер» определяет в соответствии с объемом

решаемых задач образовательной деятельности наполняемость второй группы раннего возраста.

1.1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Рабочей Программы: создание модели работы, позволяющей обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие еврейской национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Задачи Рабочей Программы: содействие гармоничному развитию ребенка-дошкольника в многонациональной среде; приобщение дошкольника к родному языку и историко-культурным ценностям, нормам межнационального поведения; формирование навыков культурного поведения, воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, стремления видеть и уважать в собеседнике личность и носителя иных мыслей, форм поведения и пр.

Рабочая Программа содержит критерии по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Рабочей Программы. Система оценивания качества реализации Рабочей Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Рабочая Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Цели Рабочей Программы достигаются через решение следующих задач:

–формирование социокультурной среды, в которой духовное нравственное, эстетическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам:

–приобщение дошкольников к культурному и духовному наследию посредством народной педагогики;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации этих задач нами ставятся такие цели:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном отделении ЧОУ «Ор Авнер»), социуме на примере национальных еврейских традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию государства Израиля;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению и знаний об исторической Родине евреев.

Основные направления деятельности:

- формирование нравственных идеалов;
- изучение национальных еврейских традиций и обычаев;
- изучение истории Израиля;
- развитие речевой культуры посредством изучения русского языка и иврита;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, через творчество еврейских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Целью образовательного процесса становится создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам.

1.1.1.2. Принципы формирования Рабочей Программы

Основными принципами формирования Рабочей Программы являются:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Рабочей Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Рабочей Программы.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной Рабочей Программы в состав основополагающих принципов

входят позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 2 группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу-

ществуя выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общие сведения о группе.

Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Основные подходы к формированию Программы.

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;

2. Содержание Рабочей Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

3. В Рабочей Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в этнокультурном направлении развития воспитанников.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей Программы

К 3 годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в игре, общении, и других видах детской активности.

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам;

– ребенок следует игровым правилам;

– ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

– у ребенка развита крупная моторика. Он подвижен, владеет основными произвольными движениями;

– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, может соблюдать правила личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей 2 группы раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой во 2 группе раннего возраста представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочая Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- с разнообразием вариантов образовательной среды,
- с разнообразием местных условий.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ созданных ими самостоятельно.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативная»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие».
- Этнокультурный еврейский компонент образования.

Участники образовательных отношений строят работу на основе возрождения и сохранения еврейских традиций и еврейской национальной культуры:

- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ребенком игры, как ведущего вида деятельности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей;
- создание на каждом возрастном этапе психического развития ребенка такой социальной ситуации, при которой процесс становления идентичности личности проходил бы в сторону положительного разрешения каждого из выделенных им конфликтов, и при этом были обеспечены все фазы становления личности: адаптация, индивидуализация, интеграция;
- обеспечение преемственности возрастных периодов развития при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода ребенка от одной ступени развития к другой, выраженного во взаимном изменении его социальной позиции, характере связей с обществом;
- создание условий для медико-психолого-педагогического просвещения родителей дошкольного отделения, организация помощи в организации семейного воспитания детей.

Во 2 группе раннего возраста используются национально-культурные особенности еврейского народа, определяемые в первую очередь видом образовательного учреждения.

Важно отметить особенности форм организации образовательного процесса во 2 группе раннего возраста: совместная деятельность взрослого и детей, и самостоятельная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из подходов в работе - приобретение дошкольниками элементарных знаний об истории и культуре еврейского народа.

Развитие и воспитание детей без познания ими истории, быта, культуры их малой родины, воспитания к ней чувства привязанности и любви будут неполноценными, однобокими.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, были приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и национально-культурные особенности еврейского народа, определяемые в первую очередь видом образовательного учреждения.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (на неделю). Образовательные задачи объединяют: проектирование развивающей предметно-пространственной среды, разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса во 2 группе раннего возраста принимают участие замдиректора дошкольного отделения, педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Образовательный процесс представлен в виде четырех блоков, различающихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а так же по способу организации развивающего содержания.

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
Образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»	Традиции в жизни групп: день радостных встреч (общее приветствие, планирование дня и общее прощание). Игровая деятельность: игры с	Добрые обычаи (Цдака, Благословение на еду, Шахарит, Шаббат, обживание группы в начале года)	Выставки, встречи с интересными людьми Общенародные, еврейские праздники и внутригрупповые

	элементами конструирования (строительные и с конструктором). Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации Игры с ролевыми диалогами		(дни рождения)
«Познаватель- ное развитие»	Трудовая деятельность. Продуктивные виды деятельности	Сюжетно- ролевые игры. Самостоятельная деятельность в предметно- пространственной развивающей среде	
«Художестве нно- эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (изготовление предмета для игры, коллективный коллаж, совместная поделка для украшения группы)	Конструирование и ручной труд Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Вечера досугов (концерты, утренники, спектакли)
«Речевое развитие»	Хороводные игры Беседы. Чтение, Чтение по ролям, Рассматривание книжных иллюстрац.	Дидактические игры.	Общенародные, ев рейские праздни- ки и внутригруп- повые (дни рождения)
«Физическое развитие»	Физкультурные упражнения. Подвижные игры		Соревнование в ходе обще народ- ных еврейских праздников и дней рождений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

2 группа
раннего
возраста
(2-3 г.)

По развитию игровой деятельности

Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками

По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей. Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть;

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен

По формированию гендерной, семейной, гражданской

	<p>принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида</p> <p>По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p> <p>знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов</p> <p>продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)</p> <p>По развитию трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: <p>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p>поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде</p> <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях</p> <p>воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи:

1. Сенсорное развитие
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ	
2 группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч).</p> <p>Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов</p> <p>Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука».</p> <p>Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один».</p> <p>Учить различать предметы по величине, форме;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы</p>
Образовательная область «Развитие речи»	
<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 3. Практическое овладение детьми нормами речи <p>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие у детей литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 	
ЗАДАЧИ	
2 группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</p> <p>побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных</p>

поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого

способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности развивать понимание речи и активизировать словарь.

учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру

упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков

учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов

По развитию у детей литературной речи учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы;

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса

	<p>приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;</p> <p>развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 	
Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 	
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности	
ЗАДАЧИ	
2 группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят • развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой; • учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы • учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу • знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет • приучать к аккуратному пользованию с

	<p>материалами, правильно их использовать;</p> <p>По развитию детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами По приобщению детей к изобразительному искусству: • знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление • конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к звуку, музыкальному звуку • развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки <p>По развитию музыкально-художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт; • развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение; • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения <p>По приобщению детей к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в музыку;
--	---

	<p>стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p>Задачи: 1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:</p> <p>Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
Задачи	
<p>2 группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице</p> <p>создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;</p> <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <p>осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.);</p> <p>учить сохранению правильной осанки в различных положениях;</p> <p>воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности;</p> <p>По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;</p>

	<p>координации, ловкости, быстроты, гибкости;</p> <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <p>реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр</p> <p>согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность</p> <p>развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;</p> <p>учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;</p> <p>учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);</p> <p>учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p> <p>По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <p>оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям;</p> <p>осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня;</p> <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <p>совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом</p> <p>способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления;</p>
--	---

	<p>приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию</p> <p>развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;</p> <p>воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p> <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <p>развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи</p> <p>воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>
--	--

Программа оставляет за педагогом 2 группы раннего возраста право выбора способа развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Воспитатели владеют способами поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Направление	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Педагоги тактично сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. В дошкольном отделении ЧОУ «Ор Авнер» созданы условия, чтобы дети в ходе игр о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Организация культурных практик в дошкольном отделении ЧОУ «Ор Авнер» носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и воспитанников
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В культурных практиках педагогами создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка во 2 группе раннего возраста и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги во 2 группе раннего возраста учитывают в работе: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей поможет узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Педагог 2 группы раннего возраста предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Для этого мы планируем занятия по семейному воспитанию, семейного клуба, оказывая им необходимую методическую поддержку.

Наша цель - сделать единую систему еврейского образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка с учётом этнокультурного компонента;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства.
Посещение семьи.	Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте
Дни открытых дверей.	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества.
Консультации (индивидуальные, групповые).	Реклама книг, сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Родительские собрания.	Организация «школы для родителей»

Педагогическое просвещение родителей	(лекции, семинары, семинары-практикумы)
Вечера вопросов и ответов.	Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Совместная деятельность Ролевое проигрывание. Университет педагогических знаний
Совместная деятельность	
Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.	Концерты семейного воскресного абонемента. Совместное проведение с семьёй еврейских праздников Изготовление поделок Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Обучение приготовлению национальных блюд
Конкурсы.	Участие в исследовательской и проектной деятельности
Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям	
Образовательная область - <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае</p>	

непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

Знакомить с формами работы дошкольного отделения по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью

Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и дошкольном отделении.

Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).

Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.

Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых еврейских семейных традиций.

Привлекать к сотрудничеству с дошкольным отделением.

Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.

Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.

Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей

дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по гонельству снежных фигур на территории дошкольного отделения.

Образовательная область - *Познавательное развитие*

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.

Образовательная область - *Речевое развитие*

Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй речевое развитие.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Образовательная область - *Художественно-эстетическое развитие*

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную

деятельность.

Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

Создавать условия в дошкольном отделении для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).

Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты музыкально-литературные гостиные, праздники).

Образовательная область - *Физическое развитие*

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).

Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.

Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой дошкольного отделения.

Овладение двигательной деятельностью.

Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи,

посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).

Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.

Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.

Создавать условия для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в дошкольном отделении, городе.

Родителей ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

В плане национального образования проводится работа с родителями: выездные семинары, привлечение родителей к проведению праздников не в качестве зрителей, а в качестве непосредственных участников действия.

Одним из важных условий реализации образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Наиболее эффективно задачи взаимодействия с семьями воспитанников во 2 группе раннего возраста решаются, когда педагоги целенаправленно использует интегративный подход.

Цель: целенаправленное, системное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного отделения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт по привитию детям нравственности.

III. Организационный раздел

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В Программе использованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2 группа раннего возраста

Задачи образования:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

Линии развития личности.

Физическое развитие:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);

Социальное развитие:

- формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеологическое древо»);

Познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);

Эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»).

В Программе используются основные методики, игры, произведения и другие материалы:

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования: группа раннего возраста (2—3 года);
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: познавательное развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: речевое развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: физическое развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- Играем, дружим, растём: сборники игр: группа раннего возраста.

Детям в группе:

- Книжки-игры соответствуют комплексно-тематическому планированию Программы. Это система развивающих книжек-пазлов, организующих деятельность детей по направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому в игровой, занимательной форме с элементами конструирования. Каждая книжка-пазл — это 4 текста и 4 картинки для составления пазлов.

В этой серии представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп дошкольного отделения. Методическое пособие содержит конспекты игровых занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

- Серия «Иврит для дошкольников» содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей и других материалов, необходимых для проведения занятий с детьми.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с общеобразовательной Программой образовательного учреждения, разработанной на основе Стандарта ДО, а также с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 группе раннего возраста (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда неотъемлемая основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
	Набор кукол: семья (средние)
	Наручные куклы би-ба-бо
	Набор персонажей для плоскостного театра
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
	домашние животные
	дикие животные
	динозавры
	сказочные персонажи
	фантастические персонажи
	солдатики (рыцари, богатыри)
	семья
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)
	Белая шапочка
	Плащ-накидка
	Фуражка/бескозырка
	Каска/шлем
	Корона, кокошник
	Ремень ковбоя
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды (средний)
	Набор чайной посуды (мелкий)
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера
	"Приклад" к мелким куклам
	Набор медицинских принадлежностей

	Весы
	Чековая касса
	Коляска для средних кукол, складная
	Телефон
	Часы
	Бинокль/подзорная труба
	Грузовик средних размеров
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Корабль, лодка (средних размеров)
	Самолет, вертолет (средних размеров)
	Ракета-трансформер (средних размеров)
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
	Набор: военная техника
	Набор: самолеты (мелкие)
	Набор: корабли (мелкие)
	Ракета-робот (трансформер), мелкая
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)
	Стойка-флагшток
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
	Ландшафтный макет
	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
	Макет: замок/крепость
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
	город
	крестьянское подворье (ферма)
	зоопарк
	крепость
	домик (мелкий, сборно-разборный)
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
	маяк
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол

	Набор мебели для мелких персонажей
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры

1.1. Материалы для игр с правилами

Для игр на ловкость	Летающие колпачки
	Настольный кегельбан
	Настольный футбол или хоккей
	Детский бильярд
	Бирюльки (набор)
	Блошки (набор)
	Кольцеброс настольный
	Кольцеброс напольный
	Городки (набор)
	Кегли (набор)
	Серсо
	Мишень с дротиками (набор)
	Коврик с разметкой для игры в "классики"
	Мячи, разные
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)
	Лото цифровое
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)
	Домино точечное
	Шашки
	Шахматы

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Графитные карандаши (2М-3М)

	Набор фломастеров (12 цветов)
	Набор шариковых ручек (6 цветов)
	Угольный карандаш "Ретушь"
	Сангина, пастель (24 цвета)
	Гуашь (12 цветов)
	Белила цинковые
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета
	Палитры
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки
	Пластилин (12 цветов)
	Стеки разной формы
	Доски, 20´20 см
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки
	Розетки для клея

Материалы для конструирования

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)

Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и мозаика)
	Танграм
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
	Набор: счетные палочки Кюизинера
	Набор пластин из разных материалов
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими

	образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
	Головоломки плоскостные (геометрические)
	Набор проволочных головоломок
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований
	Игры-головоломки
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
	Система наклонных плоскостей для шариков
	Линейки
	Набор мерных стаканов
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
	Воздушный змей
	Ветряная мельница (модель)
	Набор печаток
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов
Образно-символический материал	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий;

	виды спорта и т.п.
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
	Календарь настольный иллюстрированный
	Календарь погоды настенный
	Детский атлас (крупного формата)
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Отрывной календарь
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и соответствующих цифр
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Наборы моделей: деление на части (2)	

Материалы и оборудование для двигательной активности

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок
	Коврик массажный со следочками
	Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч малый
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек малый с грузом
	Мяч большой

	Мешочек с грузом большой
	Мяч для мини-баскетбола
	Мяч утяжеленный (набивной)
	Мяч-массажер
	Обруч большой
	Серсо (набор)
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские
	Кольцо малое
	Лента короткая
	Мяч средний
	Палка гимнастическая короткая

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения: формирование представлений об окружающем социо-культурном мире, ценностно-смысловых установок на уважение и позитивное взаимодействие с людьми других культур, взглядов и традиций.

Список дидактических игр по национальной культуре

Дидактические еврейские игры во 2 группе раннего возраста

Тишрей

- Строим Сукку.
- Улей.
- Флажки к Симхат Тора.
- Петушок и курочка.
- Идём на ташлих.

Элуль

- Цветная одежда.
- Черно – белые предметы.
- Предмет и форма.
- Разноцветные шофары.
- Дом с мезузой.

Кислёв

- Собери свой кувшин.
- Источники света.
- Цветные свечи Хануки.

Большой, средний, маленький.

Шват

Портреты Ребе
Деревья и листья
Цветные блюда
Цвет и форма
Шнуровка «Фрукты»

Адар

Карнавальные костюмы
Герои Пурима
Весело – грустно
Разные клоуны
Подбери по размеру

Нисан

Я и мой дом
Накрытый стол
Подготовка к Песаху.
Цветные пирамиды
Чего не хватает?

Тамуз

Дети животных.
Помоги одеться
Дорожное движение
17 Тамуза
Летний отдых

Тевет

Животные и ножки
Цветные цифры
Кто где живёт?
Башни Иерусалима
Мясное, молочное, парве.

Ав

Строим синагогу.
Похожие предметы.
Храм
Части – пазлы
Один, два, три.

Хешван

Пазлы «Творение»
Одежда для Шабата
Узор на шабатной салфетке
Предметы из геометрических фигур
Символы Шабата

Ияр

Цветные костры
Колосок и зёрнышки
Малыш и опшерниш
Продолжи цепочку

Сиван

Бикурим
Цветы
Буква в Торе
Ищем молочное.

**Примерный перечень основных видов
организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	2 группа раннего возраста		
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Длительность в неделю
Познавательное развитие	1	10 м.	4 ч. 50 м.
Развитие речи	2	20 м.	10 ч. 30 м.
Рисование	1	10 м.	5 ч. 30 м.
Лепка	1	10 м.	5 ч. 40 м.
Музыка	2	20 м.	11 ч.
Физическая культура в помещении	2	20 м.	10 ч. 10 м.
Физическая культура на прогулке	1	10 м.	5 ч. 30 м.
Итого	10	1 ч. 40 м.	53 ч. 10 м.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Прогулка		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

3.1.3. Режим дня во второй группе раннего возраста.

Режим дня дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера)» составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации, в пятницу – 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ

Содержание	Время	Форма организации
Приезд детей в дошкольное отделение. Игры	8.00-8.30	Самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика, шахарит	8.30-8.45	Совместная деятельность
Игры	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.30	Совместная деятельность
Организованная детская деятельность	9.30-9.40	НОД
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.30	Совместная деятельность
Возвращение с прогулки	11.30-11.55	Совместная деятельность
Подготовка к обеду Обед	11.55 - 12.30	Совместная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Игры	15.15-15.40	Самостоятельная деятельность
Организованная самостоятельная деятельность	15.40-15.50	НОД
Подготовка к полднику, Полдник	15.50 - 16.20	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 -17.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Отъезд детей.	17.30	
---------------	-------	--

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Обсуждение поведения Беседы	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Развлечения Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей пространственной среды Прогулки
<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке	Подвижная игра с текстом Игровое общение Хороводная игра с пением Игра-	

Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Интегративная деятельность Разговор с детьми Игра	Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов Проектная деятельность Разновозрастное общение	драматизация Чтение в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

Целью образовательной деятельности является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность

Приоритетным направлением в работе является обеспечение условий образования и воспитания детей в соответствии с государственным стандартом и возрождение традиционного еврейского воспитания и национальной культуры; обеспечение потребности еврейского населения в поддержании, соблюдении культуры, традиций своего народа.

Овладение нормами еврейской морали, понимания её значения в выстраивании подлинных конструктивных отношений в семье и обществе, акцентируя еврейское воспитание и образование в процессе овладения детьми основ национальной культуры, воспитании детей в еврейских традициях, развитию у них интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

Педагог строит свою работу на основе основополагающей концепции: истинное возрождение еврейской культуры в настоящее время должно базироваться на традиционных еврейских ценностях.

Области знаний, предоставляемые ребёнку с еврейским компонентом:
традиции и праздники еврейского народа;
музыка и танцы;
язык иврит;
история еврейского народа;
исторические знания о государстве Израиль;
жизненные навыки.

У детей формируется самосознание, связанное с овладением элементарных сведений об истории, географии, культуре Родины, где они проживают и о Родине своих предков.

Дети знакомятся с явлениями Российской и национальной культуры, других культур.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Рош Ашана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора, Ханука, Пурим, Ту-Би-Шват, Песах, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события дошкольного отделения (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В соответствии с ФГОС ДО для 2 группы детей раннего возраста был составлен перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы.

2 группа раннего возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке

	<p>последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>♦ Общение младших и старших детей</p>
Познавательное развитие	<p>♦ Игры-занятия</p> <p>♦ Дидактические игры</p> <p>♦ Наблюдения</p> <p>♦ Беседы</p>	<p>♦ Игры</p> <p>♦ Досуги</p> <p>♦ Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>♦ Игры- занятия</p> <p>♦ Чтение</p> <p>♦ Дидактические игры</p> <p>♦ Беседы</p>	<p>♦ Игры</p> <p>♦ Чтение</p> <p>♦ Беседы</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>♦ Эстетика быта</p>	<p>♦ Музыкально- художественные досуги</p> <p>♦ Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>♦ НОД по физкультуре</p> <p>♦ Прогулка в двигательной активности</p>	<p>♦ Гимнастика после сна</p> <p>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>♦ Ритмическая гимнастика</p> <p>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности - пальчиковые игры - чтение худ литературы - индивидуальная работа (по ознакомлению с окружением) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и труд в уголке природы - игр. ситуации - д/игра (предметный мир) - ролевые игры на развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома, картин. - дидактическая игра (ознакомление с природой) - индивидуальная работа по ИЗО - развивающие игры по звукопроизношению 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (по иллюстрации развитие речи, ознакомление с окружающим) - заучивание стихов - игры со строительным материалом - индивидуальная работа на развитие памяти внимания, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (самообслуживание) - игры на развитие эмоциональной сферы - пальчиковая гимнастика
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (растения) - п/игры - д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд с под группой

Вечер	- хороводные, подвижные игры - индивидуальная работа (по развитию речи, словарь) - игры с водой и песком	- д/игра (звукоподражание) - сюжетная игра - индивидуальная работа (ознакомление с цветом, формой, величиной предметов)	- рассматривание игрушек - индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления - развлечения	- игры со строительным материалом - развивающие игры - игры с раздаточным материалом - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.	- театрализованные игры - чтение художественной литературы - хозяйственно – бытовой труд - подвижные игры
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживая природа) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдение (растения) - п/игры - Д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд с подгруппой

Организация двигательного режима в дошкольном отделении

Формы организации	2 группа раннего возраста
-------------------	---------------------------

1	Организованная деятельность	6 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 минут
3	Упражнения после дневного сна	5-10 минут
4	Спортивные игры	6-8 минут
5	Спортивные упражнения	5 минут
6	Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 минут
7	Спортивные развлечения	15 минут
8	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
9	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда не стесняющая движений	Медсестра, воспитатель
Утренняя гимнастика	Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатель

Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатель
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатель

Режим двигательной активности во 2 группе раннего возраста

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 10 мин.
Спортпрогулка	2 раза в неделю по 10 -15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Система оздоровительной работы во 2 группе раннего возраста

п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
24.	Активный отдых: спортивный час; физкультурный досуг.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	В соответствии с годовым календарным учебным графиком
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каж-дого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна

4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Циклограмма планирования совместной деятельности

группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
2-ая группа раннего возраста	1.«Физическое развитие» 2.«Речевое развитие» \1-3 3«детское творчество» \2-4 «Художественно-эстетическое развитие»	1.«Музыка» 2.«Познавательное развитие» »	1.«Физическое развитие» 2.«Речевое развитие» \1-3 «детское творчество» \2-4 4«Художественно-эстетическое развитие»	1.«Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы 2.«Социально-коммуникативное развитие» 3.«Физическое развитие» \улица\	1.«Музыка» 2.«Речевое развитие» \ «Социально-коммуникативное развитие» »	11 по 15 мин - 1ч 50 мин

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям её педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции группы.

3.1.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–блет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Программа и методическое пособие для еврейских детских садов «РОСТОК». Месяц Тишрей. – Луганск, 2005. – 214 с.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложения

Приложение 1. Индивидуальная карта развития ребёнка

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №556 п.3.2.3). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Приложение 2. Регламентирование непосредственно образовательной деятельности детей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Примерное комплексно-тематическое планирование во 2 группе раннего возраста

Тема месяца	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы
День знаний Праздники месяца Тишря	1 неделя сентября	Мы – дошкольники	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.
	2 неделя сентября	Осенняя пора	Экскурсия в сквер. Беседа на тему: “Как изменилась погода и природа осенью”. Наблюдения за листопадом, за отлетом птиц. Рассматривание картины И.Левитана “Золотая осень”. Слушание произведений П.И. Чайковского “Времена года”: “Осенняя пора”. Дидактические игры: “Листья”, “Загадай, мы отгадаем”, “Найди цветок по описанию”. Рисование: “Трава и цветы на лужайке”. Сюжетно-ролевая игра: “Магазин “Семена”. Подвижная игра: “Поймай

			листок”.
	3 неделя сентября	Дары осени	<p>Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Рассказывание о создании огорода и огородного чучела.</p> <p>Беседа: “Наш огород осенью”.</p> <p>Рассматривание семян растений цветника.</p> <p>Дидактическая игра: “Что растет на огороде”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Ярмарка”.</p> <p>Рисование: “Листочки танцуют”.</p> <p>Лепка: “Фрукты для куклы”.</p> <p>Чтение стихотворений З. Федоровской “Осень на опушке”.</p> <p>Подвижная игра: “Капля дождя”.</p>
	4 неделя сентября	Рош-а-Шана – Еврейский Новый год	<p>Беседа на тему: “Тишрей – первый месяц еврейского года”.</p> <p>Рисование: “Яблоко” (бумага, краски).</p> <p>Рассматривание разных видов весов (в т.ч. иллюстрации).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Магазин” (взвешивание продуктов).</p> <p>Чтение рассказа Е. Трушкиной “Путешествие на пасеку”.</p> <p>Песни “Праздники Тишрея” (хоровод).</p> <p>Детская кулинария: “Печем халы”.</p>
Праздники месяца Тишрея Уж небо осенью дышало	1 неделя октября	Йом Кипур	<p>Рассказ о том, как мы должны одеваться в Йом Кипур.</p> <p>Рассматривание белой одежды и иллюстраций “Евреи в белой одежде в Йом Кипур”.</p> <p>Словесные игры: “Что бывает белого цвета?”, “Игра в Йом Кипур”.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной “Новая одежда”.</p>
	2 неделя	Суккот	Беседа на тему “Сукка на нашем

	октября		<p>участке”.</p> <p>Экскурсия в синагогу с целью ознакомления с разными видами сукки.</p> <p>Рисование: “Дождик льет на сукку”.</p> <p>Лепка: “Столбики для сукки”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Веселье в сукке”.</p> <p>Подвижные игры: “Достань этрог”, “Две сукки”.</p> <p>Пальчиковый театр: “Дружная семья”.</p>
	3 неделя октября	Симхат Тора	<p>Участие в празднике в синагоге.</p> <p>Беседа на тему: “Тора – наша главная книга”.</p> <p>Рассматривание картин: “К нам пришел праздник Симхат Тора”, “Веселье с Торой”.</p> <p>Рисование: “Нарисуй большой флажок”.</p> <p>Показ детского свитка Торы.</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Благиной “Мой флажок”.</p> <p>Подвижная игра: «Привяжи флажок».</p>
	4 неделя октября	Дары осени	<p>Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Рассказывание о создании огорода и огородного чучела.</p> <p>Беседа: “Наш огород осенью”.</p> <p>Рассматривание семян растений цветника.</p> <p>Дидактическая игра: “Что растет на огороде”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Ярмарка”.</p> <p>Рисование: “Листочки танцуют”.</p> <p>Лепка: “Фрукты для куклы”.</p> <p>Чтение стихотворений З. Федоровской “Осень на опушке”.</p> <p>Подвижная игра: “Капля дождя”.</p>

Я в мире человек Шабат	1 неделя ноября	Мы соблюдаем Кошрут	Беседа на тему: “Что значит кошерная еда”. Рассказывание о кошерных животных. Дидактическая игра: “Кошерные и некошерные продукты”. Чтение Л. Зильберг “Полезные продукты”, К. Чуковский “Федорино горе”.
	2 неделя ноября	Шабат, шалом!	Беседа на тему: “Заповеди Субботы”. Сюжетно-ролевая игра “Субботняя трапеза”. Чтение рассказа “Самый сладкий звук” Молли Кон. Дидактическая игра “Что здесь лишнее?”. Рисование: “Украсим платье на Шабат”. Лепка: “Баранки и халы”. Детская кулинария: “Печем субботнюю халу”.
	3 неделя ноября	Мой дом	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, “городскими” профессиями (врач, продавец).
	4 неделя ноября	Домашние животные	Знакомство детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, воспитывать любовь к животным. Рисование: “Спрячем собачку”. Лепка: “Избушка для петушка”.
	5 неделя ноября	Транспорт	Развивающая игра “Путешествие на поезде”. Дидактическая игра: “Кто управляет этим видом транспорта?” Подвижная игра «Ракета» Рисование: “Дорога для автомобиля”.

			<p>Лепка: “Машина едет легковая”.</p> <p>Игровые упражнения: “Вы вошли в автобус”, “В вагон вошла старушка”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Транспорт”</p> <p>Беседа: “Как вести себя в транспорте”.</p>
<p>Здравствуй, гостя зима</p> <p>Месяц Кислев – месяц света</p>	1 неделя декабря	Зима	<p>Беседа на тему: “Как человек подготовился к зиме?”.</p> <p>Наблюдение за работой снегоуборочных машин и дворников.</p> <p>Чтение Е. Чарушин “Митины друзья”, А. Яшин “Покормите птиц зимой”.</p> <p>Рисование: “Овощи на зиму”.</p> <p>Лепка: “Снеговичок”.</p> <p>Подвижная игра: “Олени и пастухи”.</p>
	2 неделя декабря	Снег кружится, снег ложится, белая вся улица	<p>Экспериментальное наблюдение: как тает снег в помещении.</p> <p>Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу.</p> <p>Динамическая пауза: игра “Снежок”.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто “Снег”.</p> <p>Дидактическая игра: “Где снежинка?”</p>
	3 неделя декабря	Ханука – праздник света	<p>Беседа на тему: “Что такое свет? От чего бывает свет?” (лампа, свечка, солнце).</p> <p>Рассматривание разных видов ханукий.</p> <p>Речевая игра: “У кого такой предмет?”</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Ханука в семье”.</p> <p>Пальчиковый театр: “Что рассказали маленькие свечки?” (фантазирование, психогимнастика, танцевальные</p>

			движения). Дидактические игры: “Построй новый храм”, “Витражи”, “Ханукальные предметы”.
	4 неделя декабря	Чудо Хануки. Традиции праздника	Рассматривание ханукии, свечей. Показ правильного зажигания свечей. Чтение рассказов Э. Островской «Месяц Кислев – месяц Света», «Чудо Хануки». Рисование: “Ханукальные свечи”. Лепка: “Много свечек – много света”. Подвижные игры: “День и ночь”, “Последний герой”. Детская кулинария: “Пожарим аппетитные латкесы”.
В январе, в январе, много снега на дворе Ту Бишват – новый год деревьев	1 неделя января	Каникулы	
	2 неделя января	Я познаю мир	Формирование представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепления знания своего имени, имен членов семьи. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.
	3 неделя января	Птицы	Беседа о зимующих и перелетных птицах. Загадывание загадок о птицах, зимних явлениях природы. Рисование: “Рисуем зернышки для птичек”. Лепка: “Птички и кормушки”.
	4 неделя января	Все работы хороши	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Выяснить важность и значение каждой профессии. Дидактическая игра “Отгадай чей инструмент?” Рисование: “Монетки, сушки,

			печенье для игрушечного магазина”.
	5 неделя января	Мой друг – дерево	Беседа на тему: “Что нужно дереву для жизни?” Речевая гимнастика: “Ветерок”. Игровое упражнение “Оденем дерево” Чтение рассказа “Мой друг дерево”. Рисование: “Рисуем фрукты на Ту Бишват”. Лепка: “Красное яблочко”. Подвижные игры: “Посадка картошки”, “Сад”. Детская кулинария: “Фруктовый салат”.
Ту Бишват – новый год деревьев Дуют ветры в феврале	1 неделя февраля	Мой друг – дерево	Беседа на тему: “Что нужно дереву для жизни?” Речевая гимнастика: “Ветерок”. Игровое упражнение “Оденем дерево” Чтение рассказа “Мой друг дерево”. Рисование: “Рисуем фрукты на Ту Бишват”. Лепка: “Красное яблочко”. Подвижные игры: “Посадка картошки”, “Сад”. Детская кулинария: “Фруктовый салат”.
	2,3 неделя февраля	Игрушки	Беседа с детьми о предметах ближайшего окружения – игрушках. Рассматривание картины “Дети играют в кубики”. Дидактическая игра: “Узнай на ощупь”. Рисование: “Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги”. Лепка: “Угощение для кукол”.
	4 неделя февраля	Мама, бабушка,	Беседы с детьми: “Наши мамы”, “Как мы поздравляем маму”.

		сестра	<p>Чтение Г. Виеру “Мамин день”, Е. Серова “Не терпит мой папа безделья и скуки”.</p> <p>Дидактическая игра: “Мамочка”.</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Аким “Мама”.</p> <p>Рисование: “Цветок для мамочки”.</p> <p>Лепка: “Угощение для праздника”.</p>
<p>Пурим</p> <p>Весна стучится в окна</p>	1 неделя марта	Пурим	<p>Участие в праздничном концерте “Веселый Пурим”.</p> <p>Рассказывание о традициях и обычаях праздника Пурим, об истории праздника, происхождении его названия.</p> <p>Беседа на тему: “Заповеди праздника Пурим”.</p> <p>Рисование: “Веселый клоун”.</p> <p>Детская кулинария: “Оменташ – уши Амана”.</p>
	2 неделя марта	Растем здоровыми	<p>Беседа на тему: “Если хочешь быть здоров”.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о закалывающих процедурах: обливание холодной водой, купание в проруби и т.д.</p> <p>Беседа: “Чистота – залог здоровья”.</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой, после посещения туалета и т.д.</p> <p>Дидактические игры: “Еврейское утро”, “Правильно – неправильно”.</p> <p>Игровые ситуации: “Расскажи Карлсону как нужно правильно кушать” (не торопиться, тщательно пережевывать пищу и т.д.), “Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем”.</p>

			Чтение произведения К. Чуковского “Мойдодыр”.
	3 неделя марта	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Динамическая пауза с мячом: “Весенние слова”. Показ кукольного театра сказка “Заюшкина избушка”. Рисование: “Солнышко-колоколнышко”. Лепка: “Зайкино угощение”.
	4 неделя марта	История праздника Пейсах	Рассказ воспитателя о рождении Моше и о событиях, которые с ним происходили. Рассматривание иллюстраций о жизни евреев в Египте (тяжелая работа, бедность, рабство). Чтение стихотворений Е. Благиной “Дом”, А. Барто “Жарко”. Сюжетно-ролевые игры: “Стройка”, “Пекарня”.
Пейсах Апрель, апрель, на дворе звенит капель	1 неделя апреля	Праздничная трапеза Седер	Рассказ воспитателя об обычаях проведения праздничной трапезы Седер. Дидактические игры: “Найди место каждому предмету”, “Расставь по порядку”. Логические задания “Помогаем собирать хамец”, “Пирамиды”, “Фараон”. Чтение стихотворения Е. Благиной “Обедать”. Рисование: “Рисуем мацу”. Пальчиковые игры “Божьи коровки”, “Лягушки”.

	2 неделя апреля	Праздники	
	3,4 неделя апреля	Весна-красна!	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Рисование: “Вот какие у нас птички!”. Лепка: “Весна-красна пришла”.</p>
Праздники весны	1 неделя мая	В мире сказок	<p>Знакомить детей со сказками К.И. Чуковского. Формирование понятий: “Хорошо-плохо”, “Добро-зло”, начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
	2 неделя мая	Лаг Баомер	<p>Рассказ воспитателя о празднике. Прогулка с родителями в парки города и игры детей с игрушечными луками и стрелами.</p>
	3 неделя мая	Дикие животные	<p>Знакомство детей с дикими животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, воспитывать любовь к животным. Рисование: “Угощайся, зайка”. Лепка: “Ежики”.</p>
	4,5 неделя мая	Шавуот	<p>Беседа с детьми на тему: “Шавуот – праздник дарования Торы”. Дидактические игры: “Продукты к празднику Шавуот”, “Кто как кричит?”. Сюжетно-ролевая игра “Праздничная трапеза”.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9:30-9:40	Физическая культура в помещении
	15:30-15:40	Познавательное развитие
Вторник	9:30-9:40	Музыка
	15:30-15:40	Развитие речи
Среда	9:30-9:40	Развитие речи
	11:00-11:10	Физическая культура на прогулке
	15:30-15:40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9:30-9:40	Музыка
	15:30-15:40	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	9:30-9:40	Физическая культура в помещении

Приложение 3. Перечень материально-технического обеспечения Программы

Методическое обеспечение по направлению «Физическое развитие»

Аверина И.А. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. Айрис – пресс, 2005, 2006.

Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.-М., 2003.

Железняк Н.С., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.-М.,2010.

Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков» «Олма – Пресс» Москва 2003.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада.-М., 1986. 56

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М., 1986.

Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» ООО Издательство «Эксмо» 2003.

Соковня- Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь М. 1997

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.-М., 2011.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.-М.,2013.

Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков»: Ростов – на- Дону «Феникс»,2012.

Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Издательство «Просвещение» 1982.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – Мозаика – Синтез, 2006.

Шишкина В.А. «Движение + движение» Москва «Просвещение», 1992

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детсада.-М., 1983.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2013.

Щетинин М. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой» -М. Метафора 2012.

Методическое обеспечение по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Артемова Л. В. «Мир в дидактических играх дошкольников» книга для воспитателя детского сада М. «Просвещение»1992.

Артемова «Театрализованные игры дошкольников» М. «Просвещение»1991.

Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2012

- Буре Р. С. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Москва «Просвещение» 2004.
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2012
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада М.,1983
- Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» ООО «Издательство «АЙРИС – пресс» 2007.
- Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. ТЦ «Сфера» 2012
- Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?». Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.
- Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. «Просвещение» 1991
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья»: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2008.
- Иванова Т. В. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» ИТД «корифей» 2008.
- Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер: Пособие для воспитателя детского сада.-М.,1980
- Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников.-М.,2003
- Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей.-М., 1992.
- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» ТЦ «Сфера»2013.
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2014
- Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение»1990.
- Никитин Б. «Развивающие игры» М. «Педагогика»1981
- Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М. «Просвещение»1990
- Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». Пособие для практических работников ДОУ М. 2000.
- Толстикова С.Н. Социально – нравственное воспитание дошкольников. ТЦ «Сфера» 2013
- Толстикова С.Н. Социально – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. ТЦ «Сфера» 2013
- Черенкова Е. «Зимние праздники и игры для детей». ИКТЦ «Лада» М. 2007.
- Шорыгина Т.А «Моя семья». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.

- Шорыгина Т.А «Россия». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Сфера» Москва 2008.
- Шатова А.Д. «Деньги» маленькая энциклопедия.-М.: Издательство «Ювента» 2003
- Шорыгина Т. А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ООО ТЦ «Сфера»2011.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2013
- Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010
- Груздев В.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010
- Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления ИД «Цветной мир» М. 2013
- Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения ИД «Цветной мир» М. 2013
- Лыкова И.А. Огонь – друг, огонь – враг ИД «Цветной мир» М. 2013
- Надеждина В. Правила дорожного движения для детей М. АСТ 2006
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Изд- во Мозаика – Синтез 2013
- Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». М: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М: ТЦ Сфера, 2012г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М: ТЦ Сфера, 2010.
- Шипунова В.А. Детская безопасность ИД «Цветной мир» М. 2013
- Методическое обеспечение направления «Познавательное развитие»
Давидчук А.Н. «Конструктивное творчество дошкольника» М. «Просвещение» 1973.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд», Москва «Просвещение», 1990.
- Лиштван З. В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»Издательство «Просвещение» М. 1967
- Гульянц Э. К. «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение», 1983

- Житомирский В. «Геометрия для малышей» Средне – Уральское Книжное Издательство Свердловск, 1969
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.-М.,2010.
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» / Пер.с польск. О.А.Павлович.- М.: Просвещение 1981.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.,2005.
- Козлова С.А., Жуковская Р.И. «Родной край» М. «Просвещение» 1990 59
- Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя детсада.-М.,1989.
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты - Волгоград, 2013.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.,1988
- Нефедова К.П «Бытовые приборы. Какие они?» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013.
- Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2012
- Нефедова К. «Инструменты. Какие они?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Нефедова К. «Мебель. Какая она?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» М. ГНОМ –Пресс 1999.
- Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
- Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
- Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет» М: ТЦ Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А «Природа». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А «Цветы какие они?» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 60

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение направления «Речевое развитие»

Агеева И.Д. «Загадки – складки и загадки – обманки для детских праздников» ТЦ Сфера 2005

Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.-М.,1966.

Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М. «Просвещение» 1974

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет Изд-во «Мозаика - Синтез» М. 2010

Гербова В.В. Коммуникация. развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез. 2012

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.- М.,1982.

Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» ТЦ Сфера 2005

Сохин Ф.А «Развитие речи детей дошкольного возраста». Пособие для воспитателя детского сада М. «Просвещение» 1984

Ушакова О.С. , Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду» М. «Просвещение» 1993

Цуканова С.П. «Учим ребенка читать и говорить» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Шорыгина Т.А «Стихи к детским праздникам»- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. «просвещение» 1988

Шорыгина Т.А «500 загадок считалок для детей» -М.: ТЦ Сфера 2010

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения в саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Методическое обеспечение направления «Художественно - эстетическое развитие»

Астафьева Н.А. «Дошкольникам о художниках детской книги» М. «Просвещение» 1991

- Баймашова В.А. «Как научить рисовать (цветы, ягоды, насекомые)» Москва 2007
- Баймашова В.А. «Как научить рисовать (цветы, ягоды, насекомые)» -2 Москва 2008
- Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» М. «Просвещение» 1992
- Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников» М. 1997
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» Москва 2012
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография цветочные мотивы» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография анималистическая живопись» Москва 2013
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография детский дизайн» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 2, Москва 2007
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 1, Москва 2007
- Закржевская Е. Д. «110 увлекательных поделок из пуговиц» Изд-во «Феникс» 2006
- Иванова О.Л., Васильева И.И. «Выразительные возможные цвета. Желтый, синий, красный» -СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005.
- Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» Пед. Общество России М. 2007
- Комарова Т.С. «Художественное творчество». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Ковальская Е.Г. Методические указания к альбому «Декоративное рисование в детском саду». Пособие для воспитателя.-М.,1968. 62
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.,1978.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.,2010
- Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» Изд-во Мозаика – Синтез 2013
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа ТЦ «Сфера» 2007
- Новикова И.В. «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Изд-во «Академия развития» 2012
- Трофимова М. В. «И учеба, и игра изобразительное искусство» Изд-во «Академия развития» 1997

Шкицкая И.О. «Аппликация из пластилина»- Изд. 5-е- Ростов н/ Д: Феникс 2011.

Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992

Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» ТЦ «Сфера» М. 2011

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.

- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан.

Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. 63

—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Список используемой литературы в рамках программы во 2 группе раннего возраста.

Познавательное развитие

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

А.А Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей». – М.: «Баласс», 2001.

Физическая культура

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Социально-коммуникативное развитие (Национальная культура)

Гопин Х., Вовк Т., Русинова В. А., Русаковская И. Е., Хныченко И. Б., «Росток: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов». – Луганск, 2005.

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». - 2 – 3 издание, исправленное. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». - М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста». – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Художественное творчество: комплексные занятия. Первая мл. гр. / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». - 2 – 3 издание, исправленное. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». - М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста». – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Художественное творчество: комплексные занятия. Первая мл. гр. / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Детская литература во 2 группе раннего возраста

Хрестоматии:

Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: Уж ты, зайныка, послушай: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ”, 1999.

Хрестоматия для чтения в дет. саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Потешки для малышей.

Сказки:

“Курочка Ряба”

“Колобок”

“Репка”

“Козлятки и волк”

“Теремок”

“Маша и медведь”.

А. Барто (цикл “Игрушки”)

А. Барто “Кто как кричит”

В. Берестов “Больная кукла”

В. Берестов “Котенок”

Г. Лагздынь “Петушок”

С. Маршак “Сказка о глупом мышонке”

А. Барто, П. Барто “Девочка-ревушка”

К. Чуковский “Путаница”, “Федотка”

Л. Толстой “Три медведя”

В. Сутеев “Кто сказал мяу”

В. Бианки “Лис и мышонок”

Н. Павлова “Земляничка”

Г. Балл “Желтячок”.

Электронные ресурсы

Азбука.

Незнайкина грамота. Сборник образовательных игр для малышей.

Веселая азбука Кирилла и Мефодия. Интерактивные уроки для малышей.

Веселая азбука. Обучающая программа для самых маленьких.

Почитай-ка. Клавиатурный тренажер.

Учим буквы и цифры. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счета

Математика, логика

Гарфилд малышам. Учим цвета и формы предметов.

Гарфилд дошкольникам. Основы математики.

Учимся мыслить логически. Сборник занимательных игр на сообразительность.

Учимся запоминать. Сборник игр, развивающих память и смекалку.

Учимся анализировать. Сборник игр для тренировки логики и памяти.

Учим цифры. Определение уровня знаний. Руководство для родителей.

Знакомство с цифрами. Интерактивные игры.

Алик. Занимательная математика.

А я считаю лучше всех! Математика для дошколят.

Сказки.

Маленькие драконы. Путешествие в страну знаний.

Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове.

Смешарики. Круглая компания. Развивающая компьютерная игра для малышей.

Смешарики. Нюша – принцесса. Игра – энциклопедия.

Муми- тролли. В поисках рубина.

Муми – тролли. Морская прогулка.

Муми – тролли. Волшебная зима.

Муми – тролли. Чудесные превращения.

Муми – тролли. Укрощение лампы.

Гарфилд малышам. Развиваем мышление.

Артур. Конкурс добрых дел.

В гостях у Зайки.

Развивающие игры

Веселые игрушки. Развивающие игрушки для самых маленьких.

Развивайка для дошколят. Обучение с приключением.

Развивайка для первоклашек. Обучение с приключением.

Антошка. Приключения Охотника за Снами.

Антошка. Невероятное Сафари.

Антошка. Веселые книжки.

Антошка. Приключения на Дне рождения.

Щелкунчик. Интерактивная музыкальная игра.

Приключения Буки. Спасение Буратино.
Искатель сокровищ. Развивающие игры для детей.
Рекс в детском саду. Коллекция игрушек.
Белоснежка и семь гномов.
Смешарики. Калейдоскоп игр.
Смешарики. Компьютер Ёжика. Энциклопедия.
Искатель. Развивающие игры для детей.
Маленький искатель в кукольном театре. Развивающие игры для детей.
Маленький искатель. Развивающие игры для детей.
День спящего дракона. Обучающая игра.
Гарфилд. Все без ума от кошек. Обучающая игра.
Твинисы. Давайте поиграем.
Лелик. Веселый день рождения. Обучающая игра.
Лелик. Веселые времена года. Обучающая игра.
Лелик. Волшебный домик. Обучающая игра.
Земля до начала времен. Крошки – ножки и его друзья. Обучающая игра.
Остров Драконов. Башня знаний II.
Алиса и Времена года. Интерактивная музыкальная игра.
М. П. Мусоргский. Обучающая развивающая программа.

ОБЖ

Детский обучающий мультфильм «Правила поведения детей в быту» 598 МБ
Документальные фильмы по Правилам дорожного движения, Охраны безопасности жизни, Пожарной безопасности МО РФ и МЧС
видеостатистика России 4,16 ГБ
Смешарики Цикл мультфильмов по безопасности 4,0 ГБ
Видеоролики по безопасности жизнедеятельности 4,35 ГБ
Мультфильмы по Правилам дорожного движения, Охраны безопасности жизни, Пожарной безопасности 1,06 МБ, 3,62 ГБ