

Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»
г. Самара

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2016 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от « ____ » _____ 2016 г.
Директор ЧОУ «Ор Авнер»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного отделения
Частного образовательного учреждения
«Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера)»
г. Самара
на 2016-2017 учебный год

Автор: Попова Наталья Сергеевна, воспитатель

г. Самара 2016 г.

№	Содержание	Страницы
	Содержание	2
I. Целевой раздел		
1.1. Обязательная часть		4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)	5
	1.1.1.2. Принципы формирования Рабочей Программы	6
	1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4- лет	9
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. Содержательный раздел		
2.1. Обязательная часть		16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
III. Организационный раздел		
3.1. Обязательная часть		59
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	59

3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.1.3.	Режим дня	62
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	64
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность	67
3.1.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	76
3.1.7	Перечень литературных источников	79
Приложения		
Приложение 1.	Индивидуальная карта развития ребёнка	83
Приложение 2.	Регламентирование непосредственно образовательной деятельности	143
Приложение 3.	Перечень материально-технического обеспечения Программы	143

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы детского сада «Ор Авнер» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно - правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Закон Российской Федерации от 29.12.10г. №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

- Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

- «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761 н.

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)

- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91)

1.1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- приобщение детей к еврейским национальным традициям и культуре, воспитание чувства сопричастности с ней;

- формирование элементарных представлений о Шабате как дне, освещающем всю неделю.

Поставленные цели и задачи данной общеобразовательной Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной.

1.1.1.2. Принципы формирования Рабочей Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе,

экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

«Ор Авнер» выстраивает образовательную деятельность с учетом национальной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей..

- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, еврейского народа, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

«Ор Авнер» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение синагоги, театров, участие в праздниках), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста..

- Построение образовательной деятельности на основе знакомства с историей, обычаями и традициями еврейских праздников: Рош – А – Шана, Йом – Кипур, Суккот, Симхат – Тора, Ханука, Ту – Би – Шват, Пурим, Песах, Лаг – Баомер, Шавуот.

- Построение воспитательного процесса на основе любви и уважения к культурным традициям еврейского народа.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. С возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых – создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Самосознание

Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12-13 раз.

В младшем возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Развитие психических процессов

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память

Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале

года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У

детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группе общеразвивающей направленности. В данном случае имеет значение принадлежность воспитанников к еврейской национальности. Поэтому ООП ДОО имеет определённую специфику, основанную на национальном компоненте.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе младшего дошкольного возраста.

- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице).

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
 - Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
 - Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
 - Имеет элементарные представления о традициях и обычаях еврейского народа.
- Ребёнок с удовольствием участвует в еврейских праздниках, включается в проектную деятельность, связанную с познанием еврейской культуры.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностика Н. В. Верещагиной позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-4 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.• Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.• Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.• Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.• Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.• Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).• Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).• Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).• Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> •Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразии и красоте. •Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. •Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. •Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. •Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. • Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. • Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. • Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски

	<p>для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. • Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). • Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. • Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. • Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). • Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. • Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. • Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). • Знакомить с работой водителя. • Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). • Формировать навыки безопасного передвижения в

	<p>помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. • Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
<p>2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления об объектах окружающего мира. • Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). • Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). • Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). • Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. • Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине,

	<p>форме, цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. • Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). • Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. • В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. • Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. • Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). • Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». • Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. • Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). • Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. • Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. • Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. • Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). • Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. • Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. • Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). • Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). • Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми

Ознакомление
с предметным
миром

растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Сезонные наблюдения
- Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. • Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. • Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. • Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). • Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). • В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). • В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. • Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. • Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. • Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства

(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать __употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. • Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). • Помогать доброжелательно общаться друг с другом. • Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. • Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. • Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). • Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. • Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная
деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь,

«снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

- Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

- Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону

	<p>наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. • Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. • Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. • Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. • Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее

реагировать.

- **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения,

	<p>передающие характер изображаемых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их заучиванием
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. • Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. • Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. • Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. • Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. • Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. • Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. • Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. • Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетное направление деятельности

НОУ «Ор Авнер», отражающее национальный компонент:

приобщение детей к еврейским национальным ценностям; знакомство с обычаями и традициями еврейского народа.

Задачи:

- знакомство детей с традициями и праздниками еврейского народа.
- создание у детей здоровой духовной основы для восприятия в процессе взросления культуры национальных (еврейских) традиций.
- воспитание чувства принадлежности к народу Израиля.
- формирование этнических представлений, изучение иврита как языка, объединяющего весь еврейский народ.

Данное направление реализуется через приобщение детей к еврейским национальным ценностям; знакомство с обычаями и традициями еврейского народа.

Для формирования у детей еврейской самоидентификации особенно важны систематические встречи Субботы (Кабалат Шабат), посещение синагоги, участие в национальных культурно-массовых мероприятиях.

Программа ориентирована на эмоционально – нравственное и психическое развитие детей, а также на воспитание в них уважения к традициям иудаизма, чувство принадлежности к народу Израиля и вместе с тем толерантности и уважения к истории и традициям других народов. Пути и формы реализации программы разнообразны: создание игровых ситуаций, занимательная форма заданий, использование наглядных предметных изобразительных средств.

Важное место в программе уделяется знакомству детей с понятием «благотворительность» как одним из основных аспектов еврейской жизни, еврейской традиции.

Приоритетные направления, цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Очень важным для достижения целей воспитания является сотрудничество с родителями по всем аспектам воспитания их детей.

Тематическое планирование по этнокультурному компоненту

Месяц	Содержание											
Сентябрь	<p>Беседы о празднике «Рош – а - Шана» Цель: Познакомить детей с названием еврейского месяца Тишрей. Формировать представления о традициях и обычаях еврейского Нового года – Рош а Шана. Рассказать об особенностях праздничной трапезы; о значении выполнения заповедей (мицвот) на Рош а-Шана - слушать трубление в шофар, совершать обряд Ташлих.</p>											
	<table border="1"> <tr> <td>Праздники к Рош – А-Шана</td> <td>- Изучение песен к празднику</td> <td>Пазлы с иллюстрациями к празднику</td> <td>- Атрибуты праздника</td> </tr> <tr> <td>- Традиционно празднование Рош –А-шана</td> <td>- Игрушечные материалы раскрашивания к празднику</td> <td>- Игра «Пары» с атрибутами праздника</td> <td>- Магнитофон и кассета с песнями к Рош –а-шана</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>- Книга с иллюстрациями к празднику Д.</td> </tr> </table>	Праздники к Рош – А-Шана	- Изучение песен к празднику	Пазлы с иллюстрациями к празднику	- Атрибуты праздника	- Традиционно празднование Рош –А-шана	- Игрушечные материалы раскрашивания к празднику	- Игра «Пары» с атрибутами праздника	- Магнитофон и кассета с песнями к Рош –а-шана			
Праздники к Рош – А-Шана	- Изучение песен к празднику	Пазлы с иллюстрациями к празднику	- Атрибуты праздника									
- Традиционно празднование Рош –А-шана	- Игрушечные материалы раскрашивания к празднику	- Игра «Пары» с атрибутами праздника	- Магнитофон и кассета с песнями к Рош –а-шана									
			- Книга с иллюстрациями к празднику Д.									

Рош - а-Шана - еврейский Новый год начинается осенью. Когда наступает новый год, мы думаем о том, как прошел год предыдущий, и о том, чего мы ждем от наступающего года. Каждый человек оглядывается на прошедший год и думает: «Были ли я в этом году хорошим человеком?» «Как бы мне в будущем году стать лучше?».

Рош - а-Шана наступает вечером. Встречая Рош а-Шана, евреи традиционно ставят на стол сладкий душистый мед. Когда семья собирается за столом на праздничную трапезу, глава семьи произносит благословение над халами и обмакивает их в мед, а первое традиционное блюдо - это яблоки с медом.

Хала - это особый плетеный хлеб, который мы едим почти на каждый еврейский праздник. На Рош - а-Шана пекут круглую халу. На праздничном столе должны быть также гранат и рыба голова.

В синагоге трубят в шофар. Шофар - специально обработанный рог кашерного животного, который используют во время молитвы в синагоге. Звук Шофара напоминает нам о самых важных событиях в истории еврейского народа.

В первый день праздника выполняют особый обряд, называемый ташлих ("встряхивание"). Люди идут на берег реки или иного водоема и там, совершая обряд ташлих, как бы избавляются от грехов - встряхивают концы одежды и произносят при этом соответствующие псалмы.

Люди заблаговременно готовятся к этому празднику, отправляя поздравительные открытки с пожеланиями сладкого и счастливого Нового Года своим друзьям и родственникам.

Развитие речи, художественная литература

Познакомить детей с новым словом: Рош – голова.

Речевая игра «Мои плохие и хорошие поступки».

Чтение рассказов Рабинович «Рами и Амии простили друг друга и помирились».

Сказка «Яблоко, которое искало мед»

(Программа по дошкольному еврейскому образованию II часть стр. 66)

Рассказ воспитателя «Здравствуй шофар».

Разучивание слов: «Раввин», «шофар», «трубить», «Ташлих», «крошки».

Октябрь

Звуковая культура речи: «Как поёт шофар?»

Дидактические, сюжетно - ролевые игры, задания

Сюжетно – ролевая игра «Семья» (ситуация: просить прощения друг у друга).

Опытно – экспериментальная работа: «Что у яблока внутри?»

Задания

«Сладкий Новый год Шанатовауметука»

(см.Программа по дошкольному еврейскому образованию II часть см. стр.74)

Детская кулинария:

«Мы печём круглую халу».

(см. Росток Тишрей; Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.26-29; «Еврейские праздники Рут Козодой стр.13-16; «Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции); «Праздничная радуга.Тишрей»)

Беседы о празднике Йом Кипур

Цель: Познакомить детей с праздником ЙомКипур и его обычаями. Формировать представления о празднике ЙомКипур как о самом строгом дне года. Познакомить с обрядом **Капарот**. Йом Кипур в переводе с иврита означает «День покаяния». В этот день мы просим прощения за плохие поступки, которые совершили. Взрослые постятся в Йом Кипур – ничего не едят и не пьют. В эти дни принято желать друг другу «Хорошей записи в книге жизни». У каждого человека есть поступки, о которых он сожалеет, поэтому в ЙомКипур мы просим прощения у всех, кого обидели, и обещаем стать лучше в новом году.

На Йом Кипур существует несколько основных запретов: нельзя работать, есть, пить, носить кожаную обувь, умываться. Кроме того, в этот день принято одеваться в белые одежды. Все это создает особую атмосферу дня, когда мы отказываемся от физических удовольствий и сосредотачиваемся на духовной стороне жизни. Это день, когда мы признаемся в совершенных грехах и ошибках и искренне раскаиваемся.

Развитие речи, художественная литература

Речевая игра: «Кто как кричит»? Чтение сказки «Курочка ряба». Разучивание потешки «Курочка - хохлатка».

Дидактические игры, задания

(см. Росток Тишрей; Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.26-29;«Еврейские праздники Рут Козодой стр.13-16;«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции); «Праздничная радуга.Тишрей»; Программа по дошкольному еврейскому образованию I часть стр. 126-127)

Беседы о празднике «Суккот»

Цель: Познакомить детей с обычаями и заповедями, связанными с праздником Суккот. Объяснить, что представляет собой Сукка и почему мы празднуем этот праздник каждый год. Рассказать детям о заповеди четырёх растений. Рассмотреть 4 вида растений, описать их цвет и форму.

Праздник	Суккот	Пазлы	Атрибуты
- Изучение песен к празднику	- с иллюстрациями к празднику	- Игра «Пары» с атрибутами праздника	- праздника
- Традиционное празднование Суккота	- Материалы раскрашивания к празднику	-	- Магнитофон и кассета с песнями к Суккоту
			- Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Юдин «Еврейский год»

Праздник Суккот отмечают осенью. В древние времена большинство евреев занимались земледелием – выращивали хлеб, фрукты и овощи. Для земледельцев осень – самая напряженная пора, потому что нужно убрать урожай. В эти дни крестьяне работали с утра до вечера в поле или в саду, на огороде или винограднике, а спали неподалеку в шалашах. Суккот на иврите значит «Шалаш». Убрав весь урожай, крестьяне отправлялись в Храм, чтобы отблагодарить Бога за то, что он щедро одарил богатствами земли.

Сегодня наш народ отмечает праздник Суккот. У себя во дворе мы строим шалаш, покрываем его ветками вместо крыши, украшаем разноцветными гирляндами, фруктами и цветами.

Целую неделю принято жить в сукке и принимать в ней гостей. Сукка напоминает нам еще и о том времени, когда евреи, выйдя из Египта, жили в шалашах, построенных из веток. В Суккот принято произносить молитву о дожде, потому что всем нужна вода – и людям, и животным, и растениям.

В Суккот все евреи выполняют великую заповедь, приобретая перед праздником четыре вида растений, которые сопутствуют им в течение всего праздника. Эти четыре вида растений следующие:

этрог- плод цитрусового дерева, который называют великолепным плодом, он напоминает по виду крупный лимон, но

отличается изысканным ароматом и своеобразным вкусом;

лулав- нераскрывшаяся пальмовая ветвь;

адас- ветви мирта;

арава- две ветви ивы.

Всевышний говорит нам: "Соедините их вместе, в единое целое, ибо и наш народ, несмотря на отличие одних евреев от других, тоже представляет собой единый народ, а достоинства одних компенсируют недостатки других".

Развитие речи, художественная литература

Разучивание слов: сукка - шалаш, суккот.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Сюжетно – ролевая игра «Строим Сукку».

Дидактическая игра «Подними и назови растение, которое я назову».

Изготовление украшения для сукки: «гирлянда из колечек».

(см. Росток Тишрей; Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.26-29; «Еврейские праздники Рут Козодой стр.13-16;

«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции); «Праздничная радуга. Тишрей»; Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 140-141)

Беседы о празднике Симхат Тора

Цель: Объяснить детям, что такое **Тора**, и какова ее роль в жизни еврейского народа. Дать представление о том, что символизирует праздник Симхат Тора. Показать детям свиток Торы. Воспитывать интерес к истории своего народа.

На Симхат Тора мы заканчиваем годичный цикл чтения Торы. Празднуют этот праздник дома и в синагоге. Утром вся семья в праздничных одеждах отправляется в синагогу. Молитвы сопровождаются веселыми танцами со свитком Торы. Дедушки и их маленькие внуки, отцы и дети, юноши, подростки - все самозабвенно поют и танцуют, каждый старается дотронуться до свитка Торы и поцеловать его. Особая честь - танцевать, держа свиток Торы в руках. Вечером обычно праздничное шествие высыпает на улицы. Люди танцуют и поют со свитками Торы в руках.

Этот праздник отмечается в день, когда прочитана заключительная часть Торы из книги Второзаконие (Дварим), После этого начинается следующий цикл чтения Торы - с книги Бытие (Берешит). Весь свиток Торы - от начала до конца - прочитывается в синагоге за год: каждую субботу читают недельную главу из Торы.

В Торе нашла отражение история еврейского народа; Тора очень важна для еврейского народа; Тора - Святая Книга; в Торе изложены основные законы жизни людей; в Торе описывается происхождение еврейского народа.

Развитие речи, художественная литература

Разучивание стихотворения О. Высотской «Посмотрите, посмотрите». Е. Благиной «Мой флажок».

Дидактические игры, задания

Изготовление флажков для веселья в синагоге.

Дидактическая игра «Подбери флажок к празднику».

(см. Росток Тишрей; Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.26-29; «Еврейские праздники Рут Козодой стр.13-16; «Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции); «Праздничная радуга.Тишрей»)

Ноябрь

Беседы о Шабате

Цель: Формировать у детей представления о Шабате как об особом дне недели. Познакомить с заповедями Субботы, правилами их выполнения. Помочь детям почувствовать особую атмосферу этого дня.

Кабалат Шабат	- Ознакомление с обычаями встречи субботы - Кукольный спектакль «Встреча Шабата»	- Куклы к спектаклю. - Костюмы к спектаклю для сюжетно-ролевой игры «Шабат»	- Фотографии шабата - Иллюстрации с семьёй, встречающей Шабат.
Атрибуты Шабата	- Изготовление субботних подсвечников из глины - Изготовление хал для шабата.	- Пазлы с субботними атрибутами, - Материал для раскрашивания	- Подсвечники, свечи, халы из пластилина,
Подготовка к Шабату	- Аппликация «Шабатный стол»	- Атрибуты шабатного стола раскраски и аппликации - Пазл с семьёй у субботнего стола	- Макет субботнего стола - Книги с иллюстрациями к шабату. Д. Клейн - «Шабат. Первая встреча длиною в год»

Недельная глава	- Инсценировка любой недельной главы по выбору детей. - Создание «Торы в картинках»: воспитатель рассказывает недельную главу, а дети с родителями создают её из любых подручных материалов	- Костюмы для сюжетно-ролевой игры по теме -Материалы для создания своей недельной главы	- Тора - Недельные главы с иллюстрациями из книги М. Столяр «И расскажи сыну своему...»
Цдака	- Знакомство с понятием Цдаки	-Материалы для украшения коробочек для цдаки	- Выставка коробочек для цдаки
Субботные сказки	- Инсценировка истории «Субботнее платье Ханеле»	- Костюмы к спектаклям для сюжетно-ролевой игры по теме	- Книги с картинками с субботними сказками.
Субботные песни	- Разучивание песни «Шабат шалом»	- Пазлы -Материалы для раскрашивания	- Магнитофон и кассета с субботними песнями

Шабат начинается в пятницу вечером и заканчивается в субботу вечером. Это совершенно особенный, святой день. Из Торы мы знаем, что Всевышний шесть дней творил мир, а не седьмой день отдыхал, т.е. на седьмой день был Шабат.

Таким образом, Шабат связан с историей создания мира.

Существуют традиции, выделяющие Субботу из обычных дней недели.

Перед наступлением Шабата женщины зажигают свечи и говорят благословение на них, притом они прикрывают глаза рукой.

Когда мужчины приходят из синагоги, вся семья собирается за празднично накрытым столом с белоснежной скатертью. Принято, чтобы родители перед трапезой благословляли своих детей. На столе – свежевыпеченные халы и виноградное вино для кидуша.

Мужчина наливает вино или виноградный сок в бокал для кидуша и произносит кидуш.

После кидуша мужчина поднимает халы, традиционно покрытые красивой вышитой салфеткой, и произносит благословение на хлеб. После этого все делают *нетилат ядаим* и приступают к праздничной трапезе. Это не простой ужин или обед, а освященная традицией трапеза, за которой не приятно говорить о повседневных делах. Дети обычно рассказывают парашат а-шавуа, а глава семьи часто комментирует какой-нибудь отрывок из Торы. За столом принято петь субботние песни. Никто никуда не торопиться, вся семья после трудной недели собралась вместе, и все наслаждаются покоем, вкусной едой, напитками и интересной беседой.

Развитие речи, художественная литература

Чтение рассказов о праведниках, рассказывание недельной главы.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Обучающая игра «Трапеза на Шаббат».

Необходимость подготовки к Шаббату.

Накрывание стола, соблюдение заповедей: зажечь свечи, сходить в синагогу, молитва «Леха доди», молитва «ШоломАлейхом», кидуш, омовение рук перед халой, употребление халы, праздничная трапеза,

Сюжетно – ролевая игра «Встречаем Шаббат».

Детская кулинария:

«Мы печём халу».

(см Презентация «Шабат Шалом», Еврейский календарь стр. 11-15; Еврейские праздники стр.26-35)

Беседы о кошруте

Цель: Сформировать у детей элементарные представления о кошерной пище.

Подобно тому, как некоторые вещи полезны для здоровья тела, некоторые наносят ему вред, точно так же происходит и с нашей душой. Кошерная пища полезна и для здоровья (для тела и души)

В Торе Бог повелел нам употреблять в пищу только определенные виды животных, птиц и рыб. Нам разрешено употреблять в пищу только те виды животных, у которых раздвоенные копыта и они жуют жвачку. Они должны быть совершенно здоровыми. Мясо, купленное в нееврейском магазине – некошерное.

Любые насекомые некошерны. Когда мы едим овощи или фрукты, нужно быть осторожным, чтобы не съесть насекомых,

Декабрь

которые там могут находиться. Поэтому такие овощи, как салат и капуста перед употреблением внимательно проверяют на наличие насекомых.

Молоко и молочные продукты должны быть только от кошерного животного (корова, коза, овца). Доить коров следует под наблюдением еврея, чтобы быть уверенным, что используется молоко только от кошерного животного и оно не смешано с некошерным. Мы не можем есть мясные и молочные блюда во время одной трапезы. После мясного блюда нужно подождать шесть часов, прежде чем есть молочные продукты. После молока, творога, мороженого, кефира нужно подождать один час, прежде чем кушать мясо. После твердого сыра нужно ждать шесть часов.

Молочная и мясная посуда должна храниться и использоваться отдельно.

Рыба, которую мы едим, также должна иметь два признака кошерности: чешую и плавники.

Птицы, запрещенные для нас, перечислены в Торе. Такие птицы, как курица, индейка, утка, голубь – кошерные.

Беседы о празднике Ханука

Цель: Учить название еврейского месяца Кислев.

Формировать у детей знания об истории еврейского народа на основе подготовки и проведения праздника Ханука. Познакомить с образами и персонажами праздника Ханука на доступном для дошкольников уровне. Показать детям ханукию, рассказать о порядке зажигания Ханукальных свечей. Познакомить с традиционными ханукальными блюдами.

<p>Праздник Ханука</p>	<p>- Изучение песен к празднику - Традиционное празднование Хануки</p>	<p>- Пазлы с иллюстрациями к празднику - Игра «Пары» с атрибутами праздника - Материалы раскрашивания к празднику</p>	<p>-Атрибуты праздника - Магнитофон и кассета с песнями к Хануке - Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»</p>
------------------------	--	---	--

Хануку называют праздником света. В течение восьми дней мы зажигаем свечи в память о чудесных событиях, произошедших в древнем Израиле.

Давным-давно Израиль захватили греки. Они требовали, чтобы евреи перенимали греческие обычаи: носили такую же одежду, говорили по-гречески, брали себе греческие имена. Евреи не хотели служить греческим богам и поклоняться статуям. Это очень злило греческого царя. Он постановил: «Евреи должны полоняться греческим богам. Им запрещается изучать Тору и соблюдать Шаббат. Нарушители этого закона будут наказаны!» Царь со своим войском захватил Иерусалим, его воины ворвались в Храм и установили там статуи греческих богов. Среди евреев нашлись те, кто не испугался угроз. Они собрали маленькое войско. Их называли Маккавеи. Они выступили против огромной греческой армии. Их было очень мало и – вот чудо! – они победили. Когда Маккавеи вступили в свой Храм, сбросили на землю греческих идолов, оказалось, что в Храме даже не осталось масла, чтобы зажечь храмовый светильник. Удалось найти только одни горшочек с маслом – его должно было хватить всего на один день. Но произошло еще одно чудо – масло, найденное в кувшинчике, горело восемь дней!

Развитие речи, художественная литература

Познакомить детей с новыми словами: свет, севивон- волчок, Ханукегелд - деньги на хануку, олива, кувшинчик, свечи, ханукия, суфганиёт - пончик, латкес - картофельные оладушки.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Дидактические игры: «Одень мальчика в синагогу», «Найди щит, меч и шлем».

Логическое задание «Что делает свет и тепло?».

Сюжетно ролевая игра «Еврейский магазин»: что бы вы купили за эти деньги? (кипа, конфеты, книги, сок). Рассказать о чуде с кувшинчиком.

Детская кулинария:

«Печём латкесы».

(см. Росток Кислев, Календарь Бе-Цевта Книгу для детей и родителей стр.45-48; Еврейские праздники стр. 57-67, «Праздничная радуга. Ханука», Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 154-155)

**Январь
Февраль**

Беседы о празднике Ту - Бишват

Цель: Учить название еврейского месяца Шват.

Познакомить детей с историей и традициями праздника Ту - Бишват. Расширять знания о деревьях, в том числе растущих в Израиле.

Познакомить с 7 видами фруктов и злаков.

Ту - Бишват – это «Новый год деревьев». Этот праздник отмечают в самом конце зимы. В Израиле зимой нет снега. В это

время зацветает миндаль.

В этот день в Израиле принято сажать деревья по всей стране, это делают и дети и взрослые. В каждом детском саду проходит утренник, дети угощают «семью видами плодов», поют песни и танцуют. Взрослые тоже отмечают праздник: принято угощать друг друга финиками, изюмом, орехами. Есть замечательная традиция - в этот день подавать на стол фрукты, которыми славится Земля Израиля, и среди них хотя бы один плод нового урожая, который мы еще не пробовали в этом году.

В Ту - Бишват мы всегда думаем о том, как важно беречь и охранять природу.

Развитие речи, художественная литература

Сказка «Господин Ярок и яблоня»

(см.Программа по дошкольному еврейскому образованию II часть см. стр.60)

Чтение рассказа «Мой – друг дерево» (из книги «Еврейский год»).

Сравнить дерево с еврейским мальчиком до опшерниша.

Дидактические игры, задания

Дидактические игры: «Скажи, что растет в саду, что в огороде?», «Угадай с какого дерева листочек».

Лото «Ту Бишват».

Опытно – экспериментальная работа: «Поставим ветку в воду», наблюдение за комнатными растениями, выучить их названия: фиалка, бальзамин, хлорофитум, (уход за ними).

Детская кулинария:

«Салат из фруктов».

(см. Росток Шват; Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.55-60; «Еврейские праздники Рут Козодой стр.68-71;

Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 168-169)

Март

Беседы о празднике Пурим

Цель: Учить название еврейского месяца Адар.

Познакомить с праздником «Пурим» и его главными героями: Аман, Ахашверош, Эстер, Мордехай. Познакомить с заповедями и обычаями праздника: цдака, Мишлоахманот, чтение МегилатЭстер, подарки бедным. Познакомить с традиционным блюдом в Пурим – оменташ (уши Амана).

Праздник Пурим	— Изучение песен к празднику — Традиционное празднование Пурима	— Пазлы с иллюстрация ми к празднику —	-Атрибуты праздника — Магнитофон и кассета
----------------	--	--	--

			Игра «Парь» с атрибутами праздника -Материалы раскрашивания к празднику	с песнями к Пуриму — Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»		
<p>Март Апрель</p>	<p>Пурим – самый веселый еврейский праздник. Мы отмечаем его в память о далеких событиях, которые произошли в Персии. В те времена там правили царь Ахашверош. У него была жена-красавица Эстер. Эстер была еврейкой, но царь об этом не знал. Дядя Эстер, Мордехай, велел ей сохранить свое происхождение в секрет. У царя был главный министр Аман. Аман ненавидел евреев и желал им смерти. Он убедил царя в том, что нужно убить всех евреев, и даже назначил день для этого страшного преступления. Тогда Эстер явилась к царю и попросила сохранить жизнь ей и ее народу. Царь страшно рассердился на Амана и велел его казнить, а главным министром назначил Мордея. В память о чудесном спасении еврейского народа от смерти мы отмечаем Пурим: устраиваем карнавал, надеваем маски и красивые костюмы, поем и веселимся.</p> <p>Развитие речи, художественная литература Познакомить детей с новыми словами: трещотки – рашаним, свиток – Мегилат Эстер, Мишлоахманот, хоменташ, адар.</p> <p>Дидактические игры, задания Детская кулинария: «Оменташ». (см. Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.61-65; «Еврейские праздники Рут Козодой стр.72-80; «Праздничная радуга.Пурим», Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 180-181)</p> <p style="text-align: center;">Беседы о празднике Песах</p> <p>Цель: Учить название еврейского месяца Нисан. Дать детям представление о празднике Песах, его традициях, обычаях. Прививать детям интерес к его истории своего народа. Провести беседу о насекомых: кузнечики, мошкара. Познакомить с лягушками. Рассказать «Что такое казни?», «Кто такой Моше». Рассказать детям, почему мы едим мацу.</p>					
		- Изучение песен к -	Пазлы-	Атрибуты праздника		

Праздник Песах	празднику - Традиционное празднование Песаха	с иллюстрациями к празднику - Игра «Пары» с атрибутами праздника -Материалы для раскрашивания к празднику	- и кассета к Песаху - с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»	Магнитофон с песнями Книга
----------------	---	---	---	-------------------------------

Песах – праздник весны и свободы. Мы отмечаем его в память об освобождении еврейского народа из рабства.

Давным-давно евреи жили в Египте, где правил жестокий фараон. Евреи были рабами в Египте, они очень тяжело работали. Бог велел Моше вывезти народ из Египта. Моше пришел к фараону и сказал: «Отпусти народ мой!» Но фараон не захотел отпустить евреев. И тогда Бог наслал 10 страшных казней на Египет. Фараону пришлось согласиться. Евреи в спешке покинули свои дома. Они хотели поскорее убежать из Египта. Фараон послал своих солдат в погоню за евреями. Евреи подошли к берегу моря. У них не было кораблей, чтоб переплыть море. Что же делать: впереди море, позади – египетские солдаты?! И тут произошло чудо: море расступилось, и евреи прошли по дну моря на другой берег. Египетские солдаты хотели догнать евреев, но волны моря снова сомкнулись, и египетские воины утонул.

В память о чудесном освобождении евреев мы отмечаем праздник Песах. Песах длится 7 дней. Все дни Песах мы едим мацу вместо хлеба. Песах начинается вечером. Вся семья собирается за праздничным столом на Седер Песах. Мы читаем Агаду, вспоминая события тех далеких времен, поем песни и радуемся нашей свободе.

Развитие речи, художественная литература

Просмотр мультфильма «Принц Египта».

Речевые игры «Малыш», «Баюканье куклы».

Познакомить детей с новыми словами: хамец, маца, казни, авив, Пейсах, Моше, кеара, седер.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Опытно – экспериментальная работа: «Сжигание хамца».

«Выращивание листьев салата марор».

Дидактические игры: «Чего не хватает на кеаре?», «Какую одежду мы одеваем на Седер?», «Строим пирамиды», «Уборка к Пейсаху».

Сюжетно – ролевая игра «Седер дома».

Детская кулинария:

«Печём мацу».

Май

(см. Росток Нисан, Календарь Бе-Цевта Книгу для детей и родителей стр.69-77; Еврейские праздники стр.36-47, «Праздничная радуга.Пейсах», Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 188-189)

Беседы о празднике Лаг Баомер

Цель: Познакомить с месяцем Ияр.

Познакомить детей с праздником Лаг Ба - омер и его обычаями. Показать детям важность заповедей Торы для еврейского народа;

Праздник Лаг Баомер	- Изучение песен к празднику - Традиционное празднование Лаг Баомера	- Пазлы с иллюстрациями к празднику - Игра «Пары» с атрибутами праздника - Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику	- Атрибуты праздника - Магнитофон и кассета с песнями к Лаг Баомеру - Книга к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»
---------------------	---	--	---

Выйдя из Египта, сыны Израиля направились к горе Синай, где им должен был открыться Всевышний и даровать им Тору. Пятьдесят дней прошло между Исходом из Египта и Дарованием Торы. Весь народ считал, сколько дней уже прошло и насколько они приблизились к горе Синай. С тех пор принято считать дни между праздниками Песах и Шавуот. Каждый вечер, вскоре после захода солнца, мы провозглашаем: «Сегодня – столько-то дней омера.» В 33 день омера празднуют Лаг Баомер. Это веселый праздник, принято разжигать костры и стрелять из лука. В это день мы вспоминаем наших еврейских героев – мудрого рабби Акиву, изучавшего Тору, и храброго Бар Кохбу, победившего врагов еврейского народа.

Развитие речи, художественная литература

Познакомить детей с новыми словами: ияр, Акива, опшерниш.

Дидактические игры, задания

Дидактические игры: «Кто больше соберёт веточек для костра?».

(см. Еврейские праздники стр. 81-83

«Праздничная радуга. Шавуот», Программа по дошкольному еврейскому образованию I ч. стр. 202-203)

Беседы о празднике Шавуот

Цель: Познакомить с месяцем Сиван.

Формировать у детей представления о даровании Торы на горе Синай.

Тора – главная книга еврейского народа. В ней записаны все

законы, по которым должны жить евреи. Тору евреи получили в подарок от Бога. Это случилось на горе Синай. По повелению Всевышнего Моше освободил народ от рабства, вывел из Египта и повел их по пустыне. И вот, на третий месяц после выхода из Египта, всевышний воззвал к Моше: «Вы видели, что я сделал с египтянами и как спас и защитил вас. Если будете слушаться голоса Моего и соблюдать мой завет, то будете для меня самым дорогим из всех народов». И все израильтяне ответили вместе: «Все, что говорил Господь, исполним». Всевышний выбрал еврейский народ, чтобы вручить ему Тору.

Весь народ собрался у горы Синай. Гора дымилась сотрясалась, сверкали молнии. И Всевышний заговорил с народом. Люди испугались, услышав голос Всевышнего, но Моше сказал им: «Не бойтесь! Бог говорил с вами, чтобы вы поверили в него – исполняли его заповеди и не грешили».

Моше поднялся на гору Синай. Там он получил от Всевышнего десять заповедей, которые были записаны на двух каменных скрижалях, Всевышний подиктовал Моше все законы, которые должен соблюдать еврей. Эти законы записаны в Торе. В память об этих событиях мы отмечаем праздник Шавуот.

Развитие речи, художественная литература

Познакомить детей с новыми словами: сиван, ияр, гора Синай.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Дидактические игры: «Назови кошерных животных», «Назови молочные продукты», «Кто как кричит?».

Сюжетно – ролевая игра «Деревня».

(Календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.86-92; Еврейские праздники стр. 47-54, «Праздничная радуга.Шавуот», Программа по дошкольному еврейскому образованию I часть стр. 208)

Планирование видов деятельности и самостоятельной работы по национальной культуре

Праздник	Виды деятельности	Материалы для самостоятельной работы	Развивающая среда
Рош –А-Ашана	Знакомство с историей сотворения мира. Изготовление открыток с поздравлениями. Разучивание песен. Работа по теме Цдака	Пазлы с иллюстрациями к празднику Игра «Пары» с атрибутами праздника	Атрибуты праздника Магнитофон, диски с песнями к Рош –А-шана

	Чтение художественной литературы Празднование Рош –А-шана Выпечка круглой халы Посещение Синагоги	Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику	Книги с иллюстрациями к празднику: Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год» Р. Козодой «Еврейские праздники»
Йом Кипур	Знакомство с обычаями Йом Кипур, понятием «пост» Разучивание песен Работа по теме Цдака Чтение художественной литературы	Пазлы с иллюстрациями к празднику Игра «Пары» с атрибутами к Йом Кипур Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику	Атрибуты Йом Кипур Магнитофон и диски с песнями к Йом Кипур Книга с иллюстрациями к празднику: Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год» Р. Козодой «Еврейские праздники»
Суккот	Изготовление украшений для Сукки Разучивание песен к празднику Строительство суки Чтение художественной литературы Празднование Суккот Посещение Синагоги	Пазлы с иллюстрациями к празднику Игра «Пары» с атрибутами праздника Материалы для вырезания и раскрашивания	Атрибуты праздника Магнитофон и диски с песнями к Суккоту Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»
Симхат Тора	Изготовление праздничных флажков к празднику Повторение песен на иврите Празднование Симхат	Тора Отдельные книги с историями из Торы Пазлы с иллюстрациями к	Атрибуты праздника Магнитофон с дисками песен к Симхат Тора Книга с

	Тора Знакомство с книгой Торы Знакомство с историями из Торы (по выбору преподавателя) Создание Торы в картинках Посещение Синагоги	празднику Материалы для вырезания и раскрашивания	иллюстрациями «Праздничная радуга» «Еврейский календарь»
Ханука	Изготовление открыток с поздравлениями Разучивание песен на иврите Чтение художественной литературы Выпечка пончиков (суфганийот) или картофельных оладушков (латкес) Изучение свойств масла (опыты с маслом) Подвижные игры Традиционное празднование в клубе железнодорожников «Ханука – праздник света»	Пазлы с иллюстрациями к празднику Игра «Пары» с атрибутами праздника Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику	Атрибуты праздника Магнитофон и диски с песнями к Хануке Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»
Ту Би Шват	Изготовление коллективной поделки Разучивание песен Чтение художественной литературы Посадка растений Праздничная программа для детей и родителей «Ту – Би Шват-день рождения деревьев»	Пазлы с иллюстрациями к празднику Игра «Пары» с атрибутами праздника Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику	Атрибуты праздника Магнитофон и диски с еврейскими песнями Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год», «Еврейский календарь»
	Изготовление открыток с поздравлениями	Пазлы с иллюстрациями	Атрибуты праздника

Пурим	<p>празднику</p> <p>Разучивание песен к празднику на иврите</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ручной труд к празднику (изготовление масок)</p> <p>Выпечка «Озмен Аман»</p> <p>Традиционное празднование Пурим в клубе железнодорожников «Пуримшпиль»</p>	<p>празднику</p> <p>Игра «Пары» с атрибутами праздника</p> <p>Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику</p>	<p>Магнитофон и диск с песнями к Пуриму</p> <p>Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год», «Праздничная радуга»</p>
Песах	<p>Изготовление открыток с поздравлениями</p> <p>Повторение песен к празднику на иврите</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Выпечка мацы</p> <p>Традиционное празднование Песаха (Пасхальный Седер)</p> <p>Посещение Синагоги</p>	<p>Пазлы с иллюстрациями к празднику</p> <p>Игра «Пары» с атрибутами праздника</p> <p>Материалы для вырезания и раскрашивания к празднику</p>	<p>Атрибуты праздника</p> <p>Магнитофон и диск с песнями к Песаху</p> <p>Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»</p>
Лаг Баомер	<p>Повторение еврейских песен</p> <p>Чтение историй к празднику</p> <p>Ручной труд к празднику</p> <p>Традиционное празднование Лаг Баомер: поездка на теплоходе по Волге</p>	<p>Пазлы с иллюстрациями к празднику</p> <p>Игра «Пары» с атрибутами праздника</p> <p>Материалы для вырезания и раскрашивания</p>	<p>Атрибуты праздника</p> <p>Магнитофон и диск с песнями к празднику</p> <p>Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»</p>

Тема	Виды деятельности	Материалы для самостоятельной деятельности	Развивающая среда
	Повторение всех	Пазлы с	Еврейский

Еврейский год	праздников с краткой историей Изготовление макета еврейского года с символами и атрибутами всех праздников и шабатов Праздничное лото Танец месяцев	иллюстрациями к еврейскому календарю Игра «Пары» с атрибутами всех праздников Материалы для вырезания и раскрашивания к еврейскому календарю	календарь Магнитофон и диск с песней «Тишрей, Хешван» Книга с иллюстрациями Р. Козодой «Еврейские праздники» Еврейские дидактические игры
Кошрут	Чтение рассказов о кошерных животных	Пазлы с иллюстрациями к еврейскому календарю	Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год»
Шабат	Чтение историй к празднику Ознакомление с обычаями встречи царицы Субботы Кукольный спектакль «Разучивание песни «Хайом йом шиши» Встреча Шабата» Изготовление субботних подсвечников из глины Роспись покрывал для хал Изготовление хал для шабата.	Пазлы с субботними атрибутами, материалы для раскрашивания Атрибуты праздничного стола для вырезания, раскрашивания и аппликации Сюжетно-ролевая игра «Шабат»	Книга с иллюстрациями к празднику Д. Вул, Е. Юдин «Еврейский год» Фотографии первого шабата Иллюстрации с семьёй, встречающей Шабат, Подсвечники, свечи, халы из пластилина, покрывала для хал Еврейские дидактические игры
Цдака	Цдака - благотворительность Изготовление коробочек для цдаки.	Материалы для украшения коробочек	Выставка коробочек для цдаки Истории про цдаку Еврейские дидактические игры

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Модернизация российского дошкольного образования осуществляется с современных научных позиций с опорой на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова и др). Одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатель на равных правах с ребёнком участвует в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являясь соучастником деятельности ребёнка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация

исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, оформление фотовыставок, альбомов и т.д. Значимым является утверждение В. А. Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. Данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребенка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя), осмысливающего свои намерения в воспитании ребенка. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

2.1.4. Взаимодействие коллектива с семьями дошкольников

Главным в работе нашей дошкольной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольной организации и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача педагога дошкольной организации – помочь родителям в воспитании детей.

Семья и значение семьи в жизни ребенка

Социальное, семейное и дошкольное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Содержание работы педагога с родителями в ДОО

Организацию работы по взаимодействию с родителями необходимо начинать с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не

посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателя.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией воспитателя. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто им читать доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу или выписывающие периодические издания, некоторые родители могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно. Иногда воспитывают детей интуитивно, “как воспитывали меня”, некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д. Тезис о педагогической несостоятельности семьи уже потерял свою актуальность.

Формы общения педагога с родителями в ДОО

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся групповые родительские собрания, конференции, “Круглые столы” и др. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, такие темы: “Знаете ли вы своего ребенка”, “Воспитание послушания у детей”, “Методы педагогического воздействия” и др.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время используются нетрадиционные способы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

От воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции.

Инициатором установления сотрудничества должен быть воспитатель ДОО, поскольку он профессионально подготовлен к образовательной работе, а следовательно, понимает, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Работа с родителями строится так же соответственно специфике дошкольного образования с этнокультурным еврейским компонентом: создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогического коллектива с родителями по вопросам еврейского воспитания в семье: организация «Круглого стола», лекций, индивидуальных бесед. А так же в национальные праздники родители с детьми посещают Синагогу, где максимально осознают свою принадлежность к еврейскому народу, проникаются исторической культурой и традициями. Особенно ценны и важны семейные посещения Синагоги обоими родителями – укрепление института семьи и появление новых семейных традиций.

Модель работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Давайте знакомиться!». 2. Консультация для родителей «Успешная адаптация ребенка в детском саду». 3. Приглашения для родителей на праздники в Синагогу. 4. Посещение Синагоги – соблюдение еврейской традиции. 5. Папка – передвижка «Рош – А – Шана – еврейский новый год» 6. Консультация «Живем по режиму».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Праздники Тишрея» 2. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка для родителей «Как противостоять детским слезам» 5. Круглый стол «Выходные, проведенные вместе с малышом – праздник»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». <p>Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Консультация «Почемучкины вопросы. Сто тысяч почему» 6. Круглый стол «Что такое Шабат? – царица Суббота!»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Ханука – чудо света». 2. Родительское собрание: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» 3. Поездка детей с родителями для зажигания первой ханукальной свечи. 4. Праздничная программа для родителей и детей в клубе железнодорожника. 5. Оформление родительского уголка на тему «Здравствуй, гостья Зима!». 6. Консультация на тему: « Гиперактивные дошколята».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Папка-передвижка «Ту би – Шват – новый год деревьев». 3. Праздничная программа для родителей.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> 4. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям». 5. Консультация «Воспитание послушания у детей»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Сила слова». 2. Консультация «Секреты общения с ребенком» 3. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 4. Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества: «Рисуют и мастерят папы» 5. Консультация «Двигательная активность и здоровье ребенка».
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «54 способа похвалить ребенка» 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Памятка для родителей «Профессиональный успех закладывается с детства» 4. Папка – передвижка «Праздник Пурим». 5. Праздничная программа для родителей «Пурим – самый весёлый еврейский праздник» 6. Круглый стол «Какая игрушка нужна вашему ребенку?»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие мелкой моторики руки». 2. Индивидуальная беседа «Детские капризы» 3. Папка – передвижка «Песах – праздник свободы!» 4. Памятка для родителей «15 способов успокоить ребенка» 5. Праздничная программа для родителей «Песах – праздник свободы» 6. Посещение Синагоги, соблюдение трапезы на Песах – Седер.
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей «Лаг Ба Омер» 4. Консультация «Как научить ребенка слушать, чувствовать и понимать музыку» 5. Выезд на природу на праздник Лаг ба-Омер 6. Беседа: «Летний отдых ребенка»

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В образовательном процессе ДОО вопросы воспитания, развития, обучения решаются в комплексе созданных педагогических условий. Особенностью социальной ситуации развития в этот период является сочетание тенденций к социализации и индивидуализации ребёнка в процессе формирования отношения к себе и окружающим людям, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах детской деятельности. При этом основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только с взрослыми, но и со сверстниками.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вопрос организации предметно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как *«система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»* (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Вариативность среды

2.1 наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2.2 периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3. Трансформируемость пространства

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

4. Полифункциональность

4.1 возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4.2 наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

5. Доступность

5.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

5.2.свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для труда, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Мальчикам - разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе необходимо иметь место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от тематического планирования образовательного процесса.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять.

Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.1.3. Режим дня

Младшая группа

Организация режима пребывания детей в «Ор Авнер»

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в дошкольной организации с 8.30 до 17.30 часов, в пятницу - с 8.30 до 14.30.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое июля.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Содержание	Время	Форма организации
Приезд детей в дошкольное отделение. Игры	8.00-8.30	Самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика, шахарит	8.30-9.00	НОД
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.20	Совместная деятельность
Игры	9.20-9.35	Самостоятельная деятельность
Организованная детская деятельность	9.35-9.50 10.00-10.15	НОД Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке Прогулка	10.15-12.05	Совместная деятельность
Возвращение с прогулки	12.05-12.20	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	Совместная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Игры	15.25-16.00	Самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.25	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.25-17.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Отъезд детей.	17.30	

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей

составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения на дошкольном отделении составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня составлен с расчётом 9 – ти часового пребывания ребёнка в детском саду. В «Ор Авнер» контингент - дети из разных районов города, иногда очень отдалённых от помещения детского сада. Поэтому режим дня составлен в зависимости от местных условий подвоза детей в детский сад. С целью воспитания детей в рамках еврейской традиции режим дня скорректирован в зависимости от времени наступления Шабата (Субботы).

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка/Аппликация Музыка	1 раз в неделю 1 раз в две недели 2 раза в неделю
Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие Иврит для детей Тора для детей	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя молитва Шахарит	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.

	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении дошкольного отделения (родительские комитеты групп, родительский комитет дошкольного отделения), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия,

	деятельность		совместные мероприятия, социологические исследования, анкетирование, мониторинг семей.
--	--------------	--	--

Образовательный процесс основывается на тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность

Планирование образовательного процесса

Тема месяца	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь День Знаний Праздник и Тишря	1 - ая неделя	Мы - дошкольники.	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Познакомить детей с вновь пришедшими детьми в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные</p>

			игры)
2 ая неде ля	Рош –А - Шана	Познакомить детей с названием еврейского месяца Тишрей. Формировать представления о традициях и обычаях еврейского Нового года – Рош а Шана. Рассказать об особенностях праздничной трапезы; о значении выполнения заповедей (мицвот) на Рош а-Шана - слушать трубление в шофар, совершать обряд Ташлих.	
3 ая неде ля	Хорошие дела. Йом Кипур	Познакомить детей с праздником Йом Кипур и его обычаями. Формировать представления о празднике Йом Кипур как о самом строгом дне года. Познакомить с обрядом капарот.	
4 ая неде ля	Суккот	Познакомить детей с обычаями и заповедями, связанными с праздником Суккот. Объяснить, что представляет собой сукка и почему мы празднуем этот праздник каждый год. Рассказать детям о заповеди четырёх растений. Рассмотреть 4 вида растений, описать их цвет и форму.	
5 ая неде ля	Симхат Тора	Объяснить детям, что такое Тора, и какова ее роль в жизни еврейского народа. Дать представление о том, что символизирует праздник Симхат Тора. Показать детям свиток Торы. Воспитывать интерес к истории своего	

			народа.
<i>Октябрь</i> Уж небо осенью дышало.	1-2 ая неде ли	Осенняя пора	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
<i>Ноябрь</i> Шабат	3-4 ая неде ли	Дары осени	Воспитывать умение наблюдать красоту родной природы осенью. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Закрепить знания о растениях сада и огорода. Рассказать о витаминах в овощах и фруктах.
Я в мире человек	1 ая неделя	Транспорт. Мы - пешеходы.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	2 ая неде ля	Шабат, шалом	Формировать у детей представления о Шабате, как об особом дне недели. Познакомить с заповедями Субботы, правилами их выполнения. Помочь детям почувствовать особую атмосферу этого дня.

<p><i>Декабрь</i></p> <p>Месяц Кислев – месяц света. Здравствуй, гостя зима!</p>	3 ая неде ля	Мой дом. Мой город.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом Самарой, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, водитель. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	4 ая неде ля	Как животные готовятся к зиме.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая. Расширять знания о домашних и диких животных, о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рассказать, как дикие и домашние животные готовятся к зиме.
	1 ая неде ля	Ханука – праздник света	Учить название еврейского месяца Кислев. Формировать у детей знания об истории еврейского народа на основе подготовки и проведения праздника Ханука. Познакомить с образами и персонажами праздника Ханука на доступном для младших дошкольников уровне. Показать детям ханукию, рассказать о порядке зажигания Ханукальных свечей. Познакомить с традиционными ханукальными блюдами.
	2 ая неде ля	Чудо Хануки. Традиции праздника	Обобщить представления детей об особенностях приготовления праздничных блюд: латкес (картофельный оладушек), суфганийот (пончик). Отметить, что всё жарится в масле как напоминание о чуде с

<i>Январь</i>			кувшинчиком масла.
В январе, в январе много снега на дворе	3 ая неделя	Зима (зимние явления природы)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
<i>Февраль</i>	4 ая неделя	Снег кружится, снег ложится белая вся улица	Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метели, позёмка), особенности деятельности людей в городе. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Воспитывать эстетические чувства, умение замечать красоту зимней природы.
Дуют ветры в феврале	3 ая неделя	Зимующие птицы и звери	Дать детям представление о жизни птиц и диких животных зимой. Расширять представления о диких и домашних животных (где живут, как добывают пищу, как зимуют)
	4 ая неделя	Мой друг - дерево	Продолжать знакомить детей с еврейским праздником Ту Би шват. Объяснить название этого праздника, а также, почему его называют Новым годом деревьев. Рассказать детям о том, какое большое внимание уделяется в Торе деревьям. Продолжать знакомить

<p><i>Март</i></p> <p>Весна стучится в окна.</p> <p>Пурим.</p>			детей с разнообразием фруктов и овощей во всем мире, выделять из них 7 важных растений Израиля.
	5 ая неделя	Я познаю мир	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к окружающему миру.
	1 ая неделя	Мы соблюдаем Кошрут	Сформировать у детей элементарные представления о кошерной пище. Подобно тому, как некоторые вещи полезны для здоровья тела, некоторые наносят ему вред, точно так же происходит и с нашей душой. кошерная пища полезна для здоровья (для тела и души)
	2 ая неделя	Все работы хороши.	Закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
	3 ая неделя	Наша Армия родная	Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
	4 ая неделя	Растём здоровыми	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные представления о закаливании, занятиях спортом, витаминах.

	1 ая неделя	Мама, бабушка, сестра	Воспитывать уважение к мамам, бабушке, сёстрам, воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.
	2 ая неделя	В мире сказок	Знакомить детей со сказками разных народов мира. Развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок). Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления). Развивать эстетическое восприятие и вкус.
	3 ая неделя	Пурим	Учить название еврейского месяца Адар. Познакомить с праздником «Пурим» и его главными героями: Аман, Ахашверош, Эстер, Мордехай. Познакомить с заповедями и обычаями праздника: цдака, мишлоах манот, чтение Мегилат Эстер, подарки бедным. Познакомить с традиционным блюдом в Пурим –оменташ (уши Амана).
	4 ая неделя	Пурим	Учить название еврейского месяца Адар. Познакомить с праздником «Пурим» и его главными героями: Аман, Ахашверош, Эстер, Мордехай. Познакомить с заповедями и обычаями праздника: цдака, мишлоах манот, чтение Мегилат Эстер, подарки бедным. Познакомить с традиционным блюдом в Пурим –оменташ (уши Амана).

<i>Апрель</i> Песах	5 ая неде ля	В окно повеяло весною...	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.
	1 ая неде ля	История праздника Песах	Учить название еврейского месяца Нисан. Дать детям представление о празднике Песах, его традициях, обычаях. Прививать детям интерес к его истории своего народа. Рассказать, кто такой Моше; почему мы едим мацу.
	2 ая неде ля	Египетские казни	Провести беседу о насекомых: кузнечики, мошкара. Познакомить с лягушками. Рассказать «Что такое казни?»
	3 ая неде ля	Праздничн ая трапеза	Закрепить с детьми последовательность событий праздника Песах, порядок Седера, название блюд на Кеаре: зроа (мясо), бейца (яйцо), марор (хрен), карпас (отварной картофель), харосет (тёртое яблоко с орехом), понятие "хамец" - квасное.
	4 ая неде ля	Каникулы	
<i>Май</i> Праздник и весны	1 ая неде ля	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

2 ая неде ля	Весна красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3 ая неделя	Братья наши меньшие	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления. Закрепить знания о диких и домашних животных весной.
4 ая неделя	Лаг Баомер	Обобщить представления детей о празднике Лаг Баомер, о его традициях, обычаях. Рассказать детям о героях, боровшихся за свободу и независимость Израиля, и духовных наставниках, поддерживающих эту борьбу (Раби Шимон Бар Йохай, Раби Акива).
5 ая неделя	Навстречу лету	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, в одежде людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.

Культурно - досуговая деятельность

Культурно – досуговая деятельность в «Ор Авнер» посвящена еврейским национальным праздникам. Она позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, активное участие в подготовке, создаёт условия для реализации еврейского воспитания. Формирует потребности организовывать свою жизнь в соответствии с еврейскими традициями и заповедями.

Праздники «Тишрея», «Ханука», «Ту би–Шват» , «Пурим», «Песах», «Лаг ба – Омер», «Шавуот».

Праздники еврейского календаря (12, 45ч)

Месяц	Праздник	Количество часов (минут)
сентябрь - октябрь	Праздники Тишрея:	
	Рош – А - Шана	45 мин.
	Йом Кипур	1 час
	Суккот	1 час
	Симхат Тора	45 мин.
декабрь	Ханука	2 часа 30 мин.
январь	Ту – Би - Шват	1 час 15 мин.
март	Пурим	1 час 15 мин.
апрель	Песах	2 часа
май	Лаг Ба - Омер	1 час 15 мин.
июнь	Шавуот	1 час

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Отмечание дней рождений.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом

Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их

на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–блет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до

одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение 2. Регламентирование непосредственно образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительной непрерывной непосредственной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

Занятия по национальному компоненту (Тора, иврит для детей) не чаще 1 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

Понедельник	9: 25 - 9:40 9: 50- 10:05	Развитие речи Физическая культура
Вторник	9: 25 - 9:40 9: 50 - 10:05	Иврит для детей Музыка
Среда	9: 25 - 9:40 9: 50 – 10:05 11: 50 -12:05	Познавательное развитие Лепка/аппликация Физическая культура (на прогулке)
Четверг	9: 25 - 9:40 9: 50 - 10:05	Рисование Музыка
Пятница	9: 25 - 9:40 9:50 – 10: 05	Тора для детей Физическая культура
Итого		Недельная нагрузка 2 часа 45 минут

Приложение 3. Перечень материально-технического обеспечения Программы

Материально – техническое обеспечение Программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей).

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с индивидуальными особенностями детей 3 - 4 – летнего возраста.

Учебно – методический комплект к Программе

Образовательная область	Методические пособия
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Степаненкова Э. Я. Двигательная активность ребенка в детском саду. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду</p>
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Ушакова О. С «Занятия по развитию речи для детей 3-5лет» Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Демонстрационный материал по развитию речи</p>

	под редакцией Н. В. Нищевой Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
«Познавательно е развитие»	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада
Формирование элементарных математических представлений	
	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е Рабочая тетрадь «Игралочка – математика для детей 3-4 лет» Петерсон Л. Г. , Кочемасова Е., Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Петерсон Л. Г. Демонстрационный материал
	Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Веракса Н, Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Демонстрационный материал «Мир в картинках»
Рисование. Лепка. Аппликация.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

<p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей у дошкольников. Аджи А. В., Кудинова Н. П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>
	<p>Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество. Программа. Новикова П. С. Музыкальное воспитание дошкольников Зацепина М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Ветлугина Н.А Музыкальное воспитание в детском саду.</p>