

Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»
Г. Самара

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол №
от «30» августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №
от «30» августа 2016 г.
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
Н. Д. Дойч

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОР АВНЕР» (СВЕТ АВНЕРА)»**

Автор:
Чернова Елена Валентиновна /воспитатель/

г. Самара
2016 – 2017 учебный год

Содержание

Содержание	2
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.	22
2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.....	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
Образовательная область «Познавательное развитие».	30
Образовательная область «Речевое развитие»	39
Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»	42
Образовательная область «Физическое развитие».....	50
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе	85
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.....	86
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	87
2.6. Планирование по национальной культуре	92

3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы	108
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	110
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	111
3.4 Распределение непосредственной образовательной деятельности.....	114
3.5. Организация режима пребывания детей в «Ор Авнер».....	114
3.6. Режим дня.....	116
3.7. Режим двигательной активности	117
3.8 Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	118
3.9. Особенность традиционных событий, праздников.....	131
3.10. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	131
3.11. Принципы построения предметно – пространственной среды	132
3.12. Перечень литературных источников.....	134

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с Основной Общеобразовательной Программой дошкольного отделения Частного образовательного учреждения «Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет.

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в средней группе и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– формирование социокультурной среды, в которой духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам:

– изучение иврита, в процессе формирования основ культурной личности, в процессе приобщения дошкольников к культурному и духовному наследию посредством народной педагогики;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для реализации этих задач нами ставятся такие цели:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей еврейского народа;

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных еврейских традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию государства Израиля;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению и знаний об исторической Родине евреев;

- готовить детей к обучению в школе.

Целью образовательного процесса в ЧОУ «Ор Авнер» становится создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта своего народа, дети осознают свою принадлежность к культурно-этнической среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Актуализация регионального и этнического компонентов в изучении дошкольниками истории своего народа и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач в дошкольном отделении ЧОУ «Ор Авнер».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Дошкольное отделение ЧОУ «Ор Авнер» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка.

Она предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения ЧОУ «Ор Авнер») и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в жизни еврейской общины в ходе реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество коллектива дошкольного отделения ЧОУ «Ор Авнер» с семьей*.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы.

Сотрудники дошкольного отделения ЧОУ «Ор Авнер» знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа использует разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что дошкольное отделение ЧОУ «Ор Авнер» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение синагоги, концертов еврейской музыки, театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на «зону ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Построение образовательной деятельности на основе знакомства с историей, обычаями и традициями еврейских праздников: Рош – А – Шана, Йом – Кипур, Суккот, Симхат – Тора, Ханука, Ту – Би – Шват, Пурим, Песах, Лаг – Баомер, Шавуот.

- Построение воспитательного процесса на основе любви и уважения к культурным традициям еврейского народа.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного 11 возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- воспитанник способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- воспитанник проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть поняты другими.

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- воспитанник проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- воспитанник проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- воспитанник имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- воспитанник имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- воспитанник соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- воспитанник имеет элементарные представления о еврейских национальных праздниках, традициях, обычаях, национальной кухне.

- воспитанник соблюдает традиции еврейского национального быта (шахарит, шабат, цдака, чтение брохи, нетилат ядаим и др.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным отделением ЧОУ «Ор Авнер» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения ЧОУ «Ор Авнер» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Участники образовательных отношений строят работу на основе возрождения и сохранения еврейских традиций и еврейской национальной культуры:

- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ребенком игры, как ведущего вида деятельности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей;
- создание на каждом возрастном этапе психического развития ребенка такой социальной ситуации, при которой процесс становления идентичности личности проходил бы в сторону положительного разрешения каждого из выделенных им конфликтов, и при этом были обеспечены все фазы становления личности: адаптация, индивидуализация, интеграция;
- обеспечение преемственности возрастных периодов развития при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода ребенка от одной ступени развития к другой, выраженного во взаимном изменении его социальной позиции, характере связей с обществом;

- создание условий для медико-психолого-педагогического просвещения родителей дошкольного отделения Школе, организация помощи в организации семейного воспитания детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками дошкольного отделения Школы готовности к обучению в школе.

В дошкольном отделении ЧОУ «Ор Авнер» используются национально-культурные особенности еврейского народа, определяемые в первую очередь видом образовательного учреждения.

Важно отметить особенности форм организации образовательного процесса дошкольного отделения ЧОУ «Ор Авнер»: совместная деятельность взрослого и детей, и самостоятельная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из подходов в работе - приобретение дошкольниками элементарных знаний об истории и культуре еврейского народа.

В настоящее время остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности своего народа, общества, страны, в которой он живет (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. И это относится ко всем народам, проживающим в России, в том числе и к еврейскому народу. Развитие и воспитание детей без познания ими истории, быта, культуры их малой родины, воспитания к ней чувства привязанности и любви будут неполноценными, однобокими.

При этом важно отметить, что этнические традиции еврейского народа обладают значительным потенциалом, который во многом создает условия для развития межэтнического диалога. И в условиях модернизации системы образования все это становится одной из составляющих при разработке содержания методического материала, посвященного культуре еврейского народа.

У детей среднего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной.

Образовательный процесс в дошкольном отделении – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по образованию, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения.

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (в минутах)

Образовательная область	Средняя группа	
	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	20	11 ч 20мин
Формирование элементарных математических представлений	20	11 ч 40 мин
Развитие речи	20	10 ч
Рисование	20	11 ч 20 мин
Аппликация	1 раз в две недели	5 ч
Лепка	1 раз в две недели	5 ч 20 мин
Музыка	40	23 ч
Физическая культура.		
В помещении	40	23 ч
На прогулке	20	11 ч 40 мин
Тора для детей	20	11 ч 20 мин
Иврит для детей	20	11 ч 40 мин
Итого	4 часа	124 ч 20 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя молитва Шахарит	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно

Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо</p>

	выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и</p> <p>посильному участию в оформлении группы, к созданию ее</p>

символики

и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для

	<p>корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей</p>

положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

	<p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта,</p>

	<p>особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p>

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы,

используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами

	<p>на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте</p>

	<p>(автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Количество и счет</i></p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного</p>

цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

	<p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><i>Ориентировка во времени</i></p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным миром</i></p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень</p>

быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки;

отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
Оказывать помощь

зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

	<p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p><i>Развивающая речевая среда</i></p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее</p>

употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, тувель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
	<p align="center">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>
<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства</p>

выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

<p><i>Лепка</i></p>	<p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p>
---------------------	---

<i>Аппликация</i>	<p>Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг— на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
-------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между

короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и

	<p>пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Занятия проводятся по плану воспитателя 2 раза в неделю в спортивном зале в соответствии с требованиями СанПин. Физкультурные занятия на воздухе проводятся 1 раз в неделю при соблюдении температурного режима (-15С), выше данной температуры занятия проводятся в хорошо проветренном помещении.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,</p>
-----------------------------------	---

<p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
------------------------------	---

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание

	<p>познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная</p>	<p>картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Бережем свое здоровье				
<p>Приобщать к ценностям здорового образа жизни</p> <p>Дать первоначальные представления о профилактике</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Беседы, обучение, чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Упражнения,</p> <p>Рассказ,</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Беседы,</p> <p>Личный пример,</p> <p>Ситуативное обучение,</p>

заболеваний	деятельность	Рассказ	ие	Рассказ, чтение
Развивать навыки личной гигиены	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Творческие задания Дидактические игры	иллюстраций Продуктивная Деятельность	

II. Безопасный отдых на природе

Воспитывать бережное отношение к живой природе	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Продуктивная деятельность Обучение, Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение Объяснение - напоминание Объяснения - запреты
Знакомить с ядовитыми растениями и грибами	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактическая игра Тематические досуги	Рассматривание Иллюстраций	Обучение
В природе все взаимосвязано	Конструирование	Рассказы, чтение		
Учить правилам поведения в природе	Развивающие игры Экскурсии			
Рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми	Рассказ Ситуативный разговор			
Дать первоначальные представления о				

первой помощи				
---------------	--	--	--	--

III. Безопасность на дорогах города

Знакомить с устройством проезжей части	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Обучение, Ситуативное обучение	Тематические досуги	Беседы, Упражнения,
Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Дидактические игры, Чтение,	Настольно-печатные игры	Тренинги Рассказы, чтение
для пешеходов и водителей	Развивающие игры Экскурсии	Беседы, упражнения, Тренинги	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание похвала
Дать представления о работе ГИБДД	Рассказ Ситуативный разговор			
Учить правилам поведения в транспорте				

IV. Семейное благополучие

Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Тематические досуги Рассказы, чтение, Тренинги	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание
Расширять представления об	Игра-	Беседы,		

опасности встреч с чужими людьми! Прививать правила поведения в случае опасности	экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Упражнения, Объяснения Рассматривание иллюстраций Напоминание,		запреты Творческие задания
---	--	---	--	-------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных
Освоение диалогической формы	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Сюжетно-		

речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	<p>опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение - рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
--	---	---	---	--

II. Развитие всех компонентов устной речи

Формирование лексической стороны речи	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p>
Формирование грамматической стороны	<p>Пояснение, исправление, повторение</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание.</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание</p>

речи	<p>Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Сценарии активизирующей о общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>стихов</p> <p>Беседа</p>
Формирование произносительной стороны речи	<p>Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение.</p> <p>Речевые упражнения, задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Имитационные упражнения.</p> <p>Сценарии активизирующей о общения.</p> <p>Досуг</p>	<p>Игра-драматизация.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Имитационные упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
Формирование связной речи (монологическое)	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным</p>	<p>Обучение: пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>Игры парами</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p>

кой формы)	<p>миром</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>воспитателя;</p> <p>составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>(сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p> <p>пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</p> <p>пересказу по картине</p> <p>обучению пересказу литературного произведения</p> <p>(коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p>	<p>деятельность</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p>
------------	---	--	---------------------	---

		<p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> <p>Игра-инсценировка</p>		
--	--	--	--	--

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Игровая деятельность Рассматривание Наблюдение

свойства с назначением; Группировать предметы по существенному признаку Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии рассказ беседа Обмен и применение информации	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие Игры	Конструирование Развивающие Игры Исследовательская деятельность Экскурсии-беседа Просмотр видео сюжетов; Создание коллекций Посещение музеев
---	---	--	--	---

Сенсорное развитие

Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	НОД Экспериментирование Обучение в условиях	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для
---	---	---	--	---

	Обследование	специально оборудованной	деятельность	детей и взрослых
	Наблюдение	полифункциональной интерактивной среде	Игры-экспериментирования	Семинары практикумы
	Наблюдение на прогулке			
	Игры экспериментирования	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Наблюдение	Ситуативное обучение
	Развивающие игры	Игровые упражнения	Интегрированная детская деятельность	Упражнения Консультации
		Игры (дидактические, развивающие)	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Досуг Коллекционирование
		Показ Тематическая прогулка	предметную, продуктивную, игровую)	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Природное	окружение.	Экологическое	воспитание.	
Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игра-экспериментирование	Экскурсии, Прогулки
	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации	Исследовательская деятельность	Наблюдения
	Рассматривание	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Конструирование	Детско-родительские проекты
	Наблюдение	Наблюдение	Развивающие игры	Элементарные опыты и эксперименты
	Труд в уголке			Чтение художественной

<p>Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.</p>	<p>природе</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p>		<p>литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
<p>Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>		
<p>Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Беседы</p> <p>Экологические досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p>		
<p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p>				
<p>Расширять представления о</p>				

<p>представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов.</p> <p>В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Семья</p> <p>Формировать</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

<p>интерес к своей родословной, родственниками.</p> <p>Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи</p> <p>Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности</p> <p>Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Консультации</p> <p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности</p> <p>Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
<p>Детский сад</p> <p>Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

<p>и посылному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.)</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>е</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Консультации</p> <p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,</p> <p>Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
<p>Родной город, родная страна</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, к краю</p> <p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,</p> <p>Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>достопримечательных осях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Наша армия</p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деда, отцы.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Беседы с ребенком, использование собственного примера</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p>
<p>Труд людей</p> <p>Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказывание</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение</p> <p>Закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Обыгрывание</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Чтение, рассказывание</p> <p>Беседы.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству</p>

<p>транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>			<p>деятельность</p>	
---	--	--	---------------------	--

Познавательно-исследовательская деятельность

<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p>
<p>Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов.</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование</p>	<p>Локаз способов действия, комментирование Прогулки по району</p>
<p>Стимулировать к созданию простых описательных рассказов.</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение</p>
<p>Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка</p>

Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.	Рассказ Беседа			маршрутов выходного дня.
--	-------------------	--	--	--------------------------

Конструирование

Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	---	---	---	--

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет				
Учить считать до 10	Игровые упражнения	Интегрированная образовательная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары
Учить сравнивать две группы предметов	Напоминание	Упражнения		Семинары-практикумы Консультации
Формировать представления о равенстве и неравенстве групп	Объяснение Рассматривание	Игры (дидактические, подвижные)		Ситуативное обучение
Дать представления о множестве	Наблюдение	Рассматривание		Коллекционирование
Величина		Наблюдение		Досуг
Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине		Чтение		Просмотр видео
Учить сравнивать предметы по двум признакам		Досуг		
Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты)				
Форма				
Развивать представления о геометрических фигурах				
Учить различать и				

<p>называть прямоугольник, его элементы</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток</p>				
---	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельност ь с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Продуктивная деятельность				
Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дидактически е игры	Самостоятель ная деятельность с	Консультации Мастер-класс

			материалом Проблемная ситуация	
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная Ситуация	Совместная Художественная деятельность
Учить детей с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	-	Коллективная работа		-
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя	-	Наблюдение	Самостоятельная	

их расположение		Чтение Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка	художественная деятельность Проблемная ситуация
-----------------	--	---	--

II. Детский дизайн

Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, Декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание
Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевые игра Проблемная ситуация

Раздел «Пение»

Обучать выразительному пению	Во всех видах образовательной деятельности	Образовательная деятельность Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано	Во время прогулки (в теплое время) В сюжетно-ролевых играх	Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность	Музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)
Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами	В театрализованной деятельности	- Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Портреты композиторов. ТСО	Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
Учить четко произносить слова	На праздниках и развлечениях	- Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Учить петь с инструментальным сопровождением и без него			Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют	Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при

			<p>известные им песни</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
--	--	--	--	--

Раздел «Слушание»

<p>Формировать навыки культуры слушания музыки</p>	<p>На физкультуре;</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Создание условий для сае и</p>	<p>Совместные праздники,</p>
<p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения</p>	<p>Во всех видах образовательной деятельности</p>	<p>Праздники, развлечения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в</p>	<p>Консультации для родителей</p>
<p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения</p>	<p>Во время умывания</p>	<p>Музыка в повседневной жизни:</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не</p>	<p>Родительские собрания</p>
	<p>Во время прогулки (в теплое время)</p>	<p>-</p>	<p>озвученных), музыкальных игрушек,</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>
	<p>В сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>театральных кукол, атрибутов,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p>
	<p>Перед дневным сном</p>	<p>-Слушание музыкальных сказок,</p>	<p>элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>
	<p>При пробуждении</p>	<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>
	<p>На праздниках и развлечениях</p>	<p>-</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p>
		<p>репродукций, предметов окружающей действительности;</p>		
		<p>Рассматриван</p>		<p>Создание наглядно-педагогическо</p>

		ие портретов композиторов		й пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии
--	--	------------------------------	--	--

Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)

<p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших спектаклей</p>	<p>Во всех видах образовательной деятельности</p> <p>Во время прогулки</p> <p>В сюжетно-ролевых играх</p> <p>На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Игры</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), театральных кукол, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---	---	---	--	---

Образовательная область «Физическая культура»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>На физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее 	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

Общеразвивающие упражнения	прогулку			
	Гимнастика после дневного сна:			
	-оздоровительная			
	-сюжетно-игровая			
	-полоса препятствий			
	Физкультурные упражнения			
	Коррекционные упражнения	На физкультуре:		
	Индивидуальная работа	-тематические комплексы	Игровые упражнения	
	Подражательные движения	-сюжетные -классические	Подражательные движения	Беседа, консультация
	Утренний отрезок времени	-с предметами		Открытые просмотры
Игровые упражнения	-подражательный комплекс		Встречи по заявкам	
Подражательные движения	Физ. минутки Динамические паузы		Совместные игры	
Прогулка			Физкультурный досуг	
Подвижная игра малой подвижности			Физкультурные праздники	
Игровые упражнения			Консультативные встречи.	
Проблемная			Встречи по заявкам	
			Совместные	

<p>Подвижные игры</p>	<p>ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>На физкультуре</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительные упражнения</p> <p>-классические</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой</p>	<p>На физкультуре игры большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные</p>
------------------------------	--	---	--	--

<p>Спортивные упражнения</p>	<p>подвижности</p> <p>и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>На физкультуре</p> <p>игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

<p>Активный отдых</p>	<p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Спортивные упражнения на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>		<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
------------------------------	--	--	--	--

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

В основу организации образовательного процесса положен *тематический принцип* построения, который реализовывается в различных значимых для детей видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной, изобразительной, а так же в общении. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

При планировании образовательной деятельности в средней группе ЧОУ «Ор Авнер» учитывался этнокультурный еврейский компонент. В перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности введены еврейские традиции (Тора для детей; иврит для детей).

Во время подготовки к еврейским национальным праздникам, развлечениям проводятся разнообразные мероприятия, темы которых отражают основные символы, традиции, особенности того или иного исторического события, ставшего национальным праздником, памятной датой. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в дошкольной организации с 8.30 до 17.30 часов, в пятницу - с 8.30 до 14.30.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующая с семьей, то есть имеющая возможность оказывать на неё определенное влияние. Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции, а так же создают условия для включения родителей в годовой круг еврейского календаря, в неповторимую атмосферу традиций, обычаев еврейской культуры.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ЧОУ Ор Авнер для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Родители хотят, чтобы их детям обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями в группе считается: возрождение традиций семейного (еврейского) воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ЧОУ Ор Авнер;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Педагогический коллектив для решения поставленных задач предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- родительские собрания;
- консультации;
- изготовление поделок в кругу семьи;
- совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- творческие вечера, встречи;
- совместные досуги.

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Презентация программы «От рождения до школы». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Компьютер и дети дошкольного возраста» 4. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Праздник для родителей «Праздники Тишрея»
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей на тему «Праздники Тишрея» 2. Приглашение родителей на праздники в Синагогу для соблюдения традиций праздников. 3. Консультация «Мы любим природу». 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 6. Консультация «Игры дома»
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нетрадиционные способы рисования» 2. Консультация «Идём в кино» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Папка-передвижка «Кошрут. Шабат». 6. Консультация «Пожарная безопасность»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 3. Индивидуальные беседы «Как научиться не кричать на ребёнка?» 4. Привлечь родителей к участию в празднике Ханука в клубе Железнодорожников. 5. Папка – передвижка «Ханука – праздник света» 6. Поездка на ул. Ленинградская для зажигания первой ханукальной свечи. 7. Родительское собрание на тему «Семейное воспитание и здоровый образ жизни»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 4. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5. Памятка для родителей. Тема: «Пожарная безопасность».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Ту Би – Шват – новый год деревьев» 2. Праздник Ту Би – Шват. Совместный воскресный досуг. 3. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 5. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий». 6. Консультация «Безопасность детей на улице» 7. Родительское собрание – диспут «Можно ли обойтись без наказаний?»
	1. Папка - передвижка «Пурим»

<p>Март</p>	<p>2. Праздничная программа для родителей и детей в клубе железнодорожников «Пурим – самый весёлый еврейский праздник»</p> <p>3. Оформление родительского уголка на тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>4. Фотоколлаж на тему: «Мы с мамой»</p> <p>5. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>6. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Папка – передвижка. «Праздник – Песах!»</p> <p>2. Посещение Синагоги, соблюдение трапезы на Песах – Седер.</p> <p>3. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>4. Консультация «Детская комната для ребёнка».</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Какие книги читать детям 5-6 лет?»</p>
<p>Май</p>	<p>1. Папка - передвижка для родителей «Лаг – Баомер»</p> <p>2. Праздник Лаг ба- Омер. Совместный воскресный досуг.</p> <p>3. Консультация «Как плавание влияет на здоровье ребёнка?»</p> <p>4. Папка – передвижка для родителей «Шавуот»</p> <p>5. Посещение детьми и родителями синагоги на праздник Шавуот.</p> <p>6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</p>

2.6. Планирование по национальной культуре

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей 4-5 лет, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Месяц	Содержание
Сентябрь –	<p style="text-align: center;">Еврейское название месяца</p> <p>Вспомнить с детьми, что Тишрей – самый первый месяц еврейского года. Символ - весы (все наши поступки взвешиваются).</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">Беседы о празднике Рош-А-шана</p>
Тишрей	<p><i>Цель:</i> довести до понятия детей, что Рош-Ашана - День рождения всего человечества, голова года. Познакомить с несколькими названиями года, их смысловой нагрузкой. Закрепить знания о праздничной трапезе в Рош-а Шана. Обобщить представления о том, как празднуют Рош-а Шана, как приветствуют друг друга в этот праздник.</p> <p><i>Йом А –Шана – глава года</i></p> <p><i>Что принято есть в Рош А – Шана</i></p> <p>Яблоко, которое макаем в мед, чтобы в новом году жизнь была такой же сладкой; гранат (в гранате много-много зернышек – столько же, сколько у нас должно быть добрых дел; халу(на Рош – а Шана пекут круглую халу, которая символизирует то, что жизнь как бы идет по кругу, снова и снова повторяясь в своих проявлениях. Во-вторых, круглая хала напоминает по форме корону, ибо Бог – Царь Вселенной); рыба голова – знак того, что надо быть впереди, в голове, а не плестись в хвосте!</p> <p><i>Что такое ташилх?</i> В первый день Рош а-Шана мы приходим на берег речки или пруда и «стряхиваем» в воду свои грехи.</p> <p><i>На Рош А-Шана мы поздравляем друг друга.</i> Традиционное приветствие обычно пишется на всех поздравительных открытках к празднику. Евреи во всем мире, желая друг другу счастливого Нового Года, произносят; «Ле-шана това тикатеву!» (Пусть вам будет записан хороший год!)</p> <p>Развитие речи, художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику Рош-А-Шана; Чтение рассказа И. Хныченко «Покупка к праздничному столу», Э. Островская «Обряд</p>

Ташлих». Речевая игра «Опиши, мы угадаем».

Дидактические игры, задания

«Математический гранат», «Развиваем внимание», «Что без пары»;

Детская кулинария: «Испечем круглые халы».

(см. РОСТОК Тишрей;

Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.21-23;

«Еврейские праздники Рут Козодой стр.9-12;

«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции)

«Праздничная радуга. Тишрей»)

Беседы о празднике Йом Кипур

Цель: обобщить представления детей о празднике Йом Кипур как о самом строгом дне года. Познакомить детей с понятиями: пост, ссудный день. Закрепить знания об обряде Капарот.

Йом Кипур – День искупления. В этот день евреи всего мира соблюдают полный пост. Мы молим Бога о прощении. Мы обещаем Ему и себе, что не повторим своих ошибок и искренне надеемся стать лучше в новом году. В этот день нельзя делать не только того, что не делают в Шабат, но даже есть, пить, умываться и носить кожаную обувь.

Накануне этого важнейшего для евреев дня мы совершаем капарот: берем белую курицы или петуха, поднимаем над головой и описываем три круга, перекладывая свои грехи на эту птицу.

Развитие речи, художественная литература

Рассматривание белой одежды и иллюстрации «Евреи в белой одежде в Йом Кипур». Чтение рассказа Р. Элицур «Рассказ про маленького мальчика в Йом Кипур». Участие в обряде кашпрот.

Словесные игры, дидактические игры

Составление предложений со словами запретов в Йом Кипур.

«Что бывает белого цвета?», «Весы хороших и плохих дел». Логическая таблица «Капарот».

(см. РОСТОК Тишрей;

Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.26-29;

«Еврейские праздники Рут Козодой стр.13-16;

«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции)

«Праздничная радуга. Тишрей»)

Беседы о празднике Суккот

Цель: продолжать расширять знания детей о традициях, обычаях праздника Суккот. Дать сведения о прошлом евреев, об их изгнании и временном пристанище, который подарил Бог - шалаш - сукка. Познакомить детей с другими названиями праздника Суккот, с важнейшими заповедями Арбаа-Миним.

Хаг а- Суккот – праздник шалашей.

Тора рассказывает, что, когда евреи покинули Египет, они сорок лет странствовали в пустыне перед тем, как войти в Землю обетованную, в Эрец Исраэль. Люди жили в легких временных постройках – суккот, которые можно было быстро ставить и разбирать, когда приходилось сниматься с места.

Тора говорит, что еврейский народ в память об этом периоде своей истории должен праздновать Суккот, возводя временные постройки, - с тем, чтобы жить в них в течение семи дней. Это означает, что люди должны покинуть свои уютные и теплые жилища и в течение недели есть и спать в сукке. Смысл этой заповеди в следующем: мы должны понимать, что не только наш дом защищает нас. Мы чувствуем себя защищенными и во временных шатких постройках, потому что у нас есть защита Всевышнего. Ведь только на Его защиту полагались наши предки в пустыне, когда они в течение сорока лет были лишены всяких удобств, жили во временных жилищах.

Одна из важнейших заповедей Суккот - *Арбаа-Миним* или Четыре вида растений, растущих в Эрец Исраиль. Берем *лулав* (еще не развернувшийся лист пальмы), *адас* (ветки мирта), *аравот* (ветки ивы) и *этрог* (плод похожий на лимон), соединяем их в один букет и трясем на все стороны света, вознося хвалу Ашему.

Развитие речи, художественная литература

Беседа «Из чего делают сукку». «Как я украшаю сукку». Речевые игры «Овощи и фрукты». «Угадай инструменты».

Чтение рассказа Е. Трушкиной «Мы строим сукку». Показ четырех растений. Рассказ о каждом виде растений и о том, где они растут. Чтение рассказа Р. Элицур «Некрасивый этрог».

Дидактические игры, задания

Игра «Сукка» (лото).

Логические задания «Сукка – что сначала, что потом...», «Назови

инструменты».

(см. РОСТОК Тишрей;

Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.32-37;

«Еврейские праздники Рут Козодой стр.17-22;

«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции)

«Праздничная радуга. Тишрей»

Беседы о празднике Симхат Тора»

Цель: закрепить знания детей о празднике Симхат Тора. Дать детям представление о том, где хранится Тора и из чего она сделана; какова разница между понятиями свиток Торы и Тора. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его верность своим традициям.

Тора – наша главная книга. Тора была дана нашему народу Всевышним на горе Синай. В Торе изложена история нашего народа и даны заповеди, которые определяют нашу жизнь. Нет ни одного знака, ни одной буквы, которую можно было бы изменить или заменить в этой книге книг. Тора – неизменна, она дана нам единожды и навеки.

Свиток Торы пишется вручную на пергаменте. Свиток имеет два деревянных держателя, каждый из которых называется *древо жизни*. Свиток Торы обычно покрывают вышитым бархатом, венчают серебряной короной и украшают драгоценными камнями.

Только очень образованному и специально обученному человеку разрешается писать свиток Торы. Он пишет Тору, используя для этого особое перо и специальные чернила. Чтобы выполнить эту святую работу, люди учатся в течение многих лет.

Свиток Торы хранят в *арон а-кодеш*- святом месте в синагоге. Над арон а-кодеш горит неугасающий свет, символизирующий вечный свет Божественного присутствия в синагоге.

Симхат Тора – это Радость Торы. В этот день читают последнюю в году недельную главу Торы. И начинают читать снова Свиток Торы – первую недельную главу. Это обычай говорит о том, что познание бесконечно. Закончив годовой цикл чтения Торы, мы начинаем читать Ее снова, и каждый год учим не более глубоком уровне, и каждый раз мы открываем для себя что-то новое. Радость постижения Торы символизирует веселый праздник Симхат Тора.

Развитие речи, художественная литература

Составление детьми коротких рассказов «Что я видел в синагоге»

(описание личных впечатлений). Почему мы должны читать, учить Тору с детских лет? Чему нас учит Тора?

Чтение хасидского рассказа «Тора – наша жизнь», хасидской притчи «Симхат Тора».

Дидактические игры, задания

«Флажки». «Путь к Торе», «Разные флажки». «Помоги детям».

(см. РОСТОК Тишрей;

Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.38-42;

«Еврейские праздники Рут Козодой стр.23-25;

«Праздники месяца Тишрей (Уроки традиции)

«Праздничная радуга. Тишрей»

Ноябрь

Беседы о Шабате

Цель: продолжать расширять знания детей о Шабате, о том, как нужно правильно подготовиться к этому празднику; о порядке проведения субботней трапезы; о запретах, которые сопровождают этот день. Сформировать представление о Шабате как о семейном празднике, празднике мира, покоя, доброты.

Шабат – это основа нашего национального наследия. Шабат мы отмечаем не в память о каком-то историческом событии, как скажем, Песах. В этот день мы не празднуем победу над нашими врагами, как в Пурим или на Хануку. Это не такой праздник, который мы отмечаем раз в году с присущими ему особыми традициями.

Шабат приходит к нам в конце каждой недели. Он начинается в пятницу вечером и заканчивается в субботу вечером. Это происходит каждую неделю; пятьдесят два раза в году повторяются приготовления к этому замечательному дню. Разумеется, у этого дня есть присущие ему особые обычаи и ритуалы. Но тем не менее каждый Шабат приносит нам что-то свое. Это совершенно особенный, святой день. И каждый раз после проведенного по всем правилам Шабата мы чувствуем себя обновленными, замечательно отдохнувшими и с новыми силами возвращается к своим повседневным обязанностям в течение недели.

Из Торы мы знаем, что Всевышний шесть дней творил мир, а не седьмой день отдыхал, т.е. на седьмой день был Шабат. Таким образом, Шабат связан с историей создания мира. Она напоминает нам о том, что Бог дал Тору только еврейскому народу, и таким образом выделил наш

народ и заповедал нам быть святым народом на все времена. И святость субботы напоминает нам об этом.

Перед наступлением Шабата женщины зажигают свечи и говорят благословение на них, притом они прикрывают глаза рукой. Этот древний обычай имеет несколько толкований. Обычно мы произносим мотиву до того, как что-то делаем. Так, мы сначала читаем молитву над хлебом, и лишь потом начинаем есть. Но мы не можем поступить подобным образом, зажигая свечи: ведь поле наступления Субботы нельзя зажигать огонь. Суббота приходит в наш дом в тот момент, когда произносится мотива. Прикрывая руками лицо, женщина заслоняет свои глаза от света. Она как бы не видит его, пока не настала Суббота. И лишь в тот момент, когда окончена молитва, свечи уже горят по субботнему.

Когда мужчины приходят из синагоги, вся семья собирается за празднично накрытым столом с белоснежной скатертью. Принято, чтобы родители перед трапезой благословляли своих детей. На столе – свежесвеженные халы и виноградное вино для кидуша.

Мужчина наливает вино или виноградный сок в бокал для кидуша и произносит кидуш.

После кидуша мужчина поднимает халы, традиционно покрытые красивой вышитой салфеткой, и произносит благословение на хлеб. После этого все делают *нетилат ядаим* и приступают к праздничной трапезе. Это не простой ужин или обед, а освященная традицией трапеза, за которой не приятно говорить о повседневных делах. Дети обычно рассказывают параш а-шавуа, а глава семьи часто комментирует какой-нибудь отрывок из Торы. За столом принято петь субботние песни. Никто никуда не торопиться, вся семья после трудной недели собралась вместе, и все наслаждаются покоем, вкусной едой, напитками и интересной беседой.

Таким образом, мы чувствуем, что этот день отличается от других дней недели. Есть много заповедей, которые говорят нам о том, как мы должны подготовиться к Шабату, то есть о том, что мы должны сделать. Есть также особые заповеди, которые говорят нам о том, какие действия в Шабат являются запрещенными.

Шабат – это праздник духа, и поэтому даже в бедной синагоге в этот день царит торжественность и святость. Шабат является как бы частичкой грядущего мира, когда все дни будут наполнены покоем и миром. Вот почему в Шабат мы приветствуем друг друга словами Шабат шалом!

Художественная литература

Рассказ Р. Элицур «Самый лучший день»
(см. Методическое пособие «Шаббат» стр13)
(см Презентация «Шабат Шалом»!
Еврейский календарь стр. 11-15
Еврейские праздники стр.26-35)

Беседы о кошруте

Цель: дать детям элементарные представления о кошерной пище.

В Торе Бог повелел нам употреблять в пищу только определенные виды животных, птиц и рыб. Подобно тому, как некоторые вещи полезны для здоровья тела, некоторые нанося ему вред, точно так же происходит и нашей душой. Кошерная пища полезна и для здоровья (для тела и души)

Нам разрешено употреблять в пищу только те виды животных, у которых раздвоенные копыта и они жуют жвачку. Они должны быть совершенно здоровыми. Мясо, купленное в нееврейском магазине – некошерное.

Молоко и молочные продукты должны быть только от кошерного животного (корова, коза, овца). Доить коров следует под наблюдением еврея, чтобы быть уверенным, что используется молоко только от кошерного животного и оно не смешано с некошерными. Мы не можем есть мясные и молочные блюда во время одной трапезы. После мясного блюда нужно подождать шесть часов, прежде чем есть молочные продукты. После молока, творога, мороженого, кефира нужно подождать один час, прежде чем кушать мясо. После твердого сыра нужно ждать шесть часов.

Молочная и мясная посуда должна храниться и использоваться отдельно.

Рыба, которую мы едим, также должна иметь два признака кошерности: чешую и плавники.

Птицы, запрещенные для нас, перечислены в Торе. Такие птицы, как курица, индейка, утка, голубь – кошерные.

Любые насекомые некошерны. Когда мы едим овощи или фрукты, нужно быть осторожным, чтобы не съесть насекомых, которые там могут находиться. Поэтому такие овощи, как салат и капуста перед

Декабрь

Кислев

употреблением внимательно проверяют на наличие насекомых

Еврейское название месяца

Познакомить с названием месяца Кислев. Подумать, как еще можно назвать этот месяц.

Беседы о празднике Ханука

Цель: познакомить детей с историей еврейского народа, временами, когда евреям запрещали учить Тору, детям – знать буквы. Рассмотреть с детьми разные волчки, буквы на них. Рассказать о материалах, из которых изготавливают **севивон** (дерево, мех, кожа, пластмасса, пенопласт). Обобщить представления детей об особенностях кухни в праздник Ханука. Закрепить названия блюд Хануки: **латкес** – оладьи из картофеля, пончик – **суфганиет**. Отметить, что все жарится в масле как напоминание о чуде с кувшинчиком масла. Закрепить знания о традиции зажигания ханукальных свечей - **ханукии** (когда зажигают свечи, сколько нужно зажигать свечей, что такое шамаш). Отметить разнообразие форм ханукий. Сформировать представление детей о празднике Ханука, как об одном из самых важных и значимых в истории еврейского народа.

Ханука – это слово на иврите означает «освещение»

Праздник Ханука празднуют в честь освящения Храма в Иерусалиме, когда евреи отбили его у греков и освободили его от идолов.

Хаг а-урим – Праздник огней. Это название отражает обычай каждый вечер зажигать ханукальную менору.

Ханука – это исторический праздник. Он празднуется в честь победы евреев над греками в 165 году до н.э. Король *Антиох* Епифан хотел заставить всех, кто находился под его властью, принять греческий стиль жизни и религию. Земля Израиля была под его контролем, поэтому здесь было запрещено исполнять еврейские ритуалы. Вместо этого было введено поклонение греческим богам и принесение в жертву нечистых животных в Храме Иерусалима.

Традиция говорит нам, что когда Маккавеи освободили Храм и очистили его, они нашли только маленький кувшинчик с чистым маслом, которое могло быть использовано для зажигания меноры, стоявшей в Храме. Масла в кувшинчике могло хватить только на один день горения, но в действительности его хватило на восемь дней. В память об этом

чуде каждый вечер в Хануку мы зажигаем особую менору – восьмисвечник.

Севивон – это волчок с еврейскими буквами на каждой его стороне (нун – р, гимел – в, эй – д, шин - ш), которые являются начальными буквами слов: *Нес гадоль айя шам* (Чудо великое было там).

В Израиле пекут **суфганиот** – сладкие пончики с вареньем. Принято готовить также **латкес** – картофельные оладьи, которые подают с яблочным пюре или со сметаной. У этих блюд есть нечто общее – при их приготовлении используют много масла.

Развитие речи, художественная литература

Чтение рассказов Э. Островской «Месяц Кислев – месяц Света», «Чудо Хануки». Заучивание стихотворения М. Джумаевой «Мир».

Дидактические игры, задания

Словесные игры: «Хорошо – плохо (огонь, свет)». Речевые игры: «Назови праздник», «Один лишний. «Закончи предложение».

Задание на моторику: «Помоги кувшинчику дойти до Ханукии». «Подбери крышку к кувшинчику».

Детская кулинария: « Пожарим аппетитные латкеле»;

(см. РОСТОК Кислев

Календарь Бе-Цевта Книгу для детей и родителей стр.45-48;

Еврейские праздники стр. 57-67)

«Праздничная радуга. Ханука»

Еврейское название месяца

Закрепить название нового месяца «Шват». Познакомить с символом месяца – ведро с водой и цветущее дерево.

Беседы о празднике Ту - Бишват

Цель: продолжать знакомить детей с еврейским праздником Ту Бишват. Объяснить название этого праздника, а также, почему его называют Новым годом деревьев. Рассказать детям о том, какое большое внимание уделяется в Торе деревьям, о запрете, который наложен в Торе на сбор плодов третьего года.

Продолжать знакомить детей с разнообразием фруктов и овощей во всем мире, выделять из них 7 важных растений Израиля.

Существует традиция в день праздника Ту Бишват накрыть праздничный стол так, чтобы на нем было представлено не менее 15

Январь -
Февраль
Шват

видов фруктов, которые растут в Эрец Исраэль. Как правило, их бывает больше – это финики, маслины, миндаль, инжир, сушеные фрукты – изюм, курага, чернослив, яблоки, груши и др. Другая традиция – каждый год в день этого праздника сажают в Израиле новые деревья.

Развитие речи, художественная литература

Составление рассказов детьми о сезонных изменениях с деревьями: зимой – спят; весной – просыпаются: появляются листья; летом – плоды, семена; осенью – листопад.

Речевая игра «Что сначала – что потом». «Вкусные слова».

Словесная игра «Варенье – какое?»

Чтение стихотворения «Доброе дерево» В. Орлова. Чтение «Старик, сажающий деревья, и король».

Дидактические игры, задания

«Узнай плод в разрезе». «Что делают из 7 растений?» «Сколько и какое?». «Собери плоды». Логическое задание «Найди лишнюю картинку в каждой группе». Лабиринт «Проведи ежика»

Детская кулинария: «Приготовим вкусный салат».

(см. РОСТОК Шват;

Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.55-60;
«Еврейские праздники Рут Козодой стр.68-71)

Март

Адар

Еврейское название праздника

Месяц Адар – самый веселый месяц в году, так как в Адаре мы отмечаем самый веселый праздник Пурим. Есть заповедь умножать веселье с наступлением этого месяца.

Беседы о празднике Пурим

Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями праздника Пурим. Дать детям представление об истории этого праздника, происхождении его названия.

Закрепить знания о заповедях Пурима – устраивать пир и веселье, посылать друзьям или родственникам посылку, в которую кладут не менее двух разных видов пищи (мишлоах манот), заповедь стереть память об Амани (во время чтения Свитка Эстер заглушать трещотками его имя). Закрепить название традиционного блюда в Пурим – оменташ

(уши Амана).

Название праздника Пурим происходит от слова пур – «жребий».

В одной из книг Торы – Книге Эстер – описываются события, в память о которых празднуют Пурим. Пурим выпадает на тринадцатый день месяца адар. Задумав истребить еврейский народ, Аман принялся просить у богов указать ему день, подходящий для такого дела. Судьба целого народа разыгрывалась, как лотерея. Жребий выпал на 13 адара. Аман был уверен, что в этот день он навеки покончит с евреями. Но Бог судил иначе. Смертельная опасность обернулась победой и весельем.

Это – исторический праздник, которым мы отмечаем спасение от угрозы уничтожения, нависшей над евреями, которые жили в Древней Персии.

Это один из самых веселых праздников в году, когда евреи читают *Мегилат Эстер*, посылают друг другу подарки (*мишлоах манот*), надевают карнавальные костюмы и маскарадные маски, устраивают праздничное застолье, во время которого принято пить много вина, смеяться и веселиться.

Какова история Пурима? Аман, главный советник царя Ахашвероша, решил уничтожить еврейских поданных царя – за то, что они не были похожи ни на какой другой народ в огромной империи. Мордехай отказался падать ниц при виде Амана. Так случилось, что жена царя Ахашвероша была еврейкой. С помощью мудрого Мордехая она срывает коварный замысел Амана и, исполняя свое предназначение, спасает свой народ. В тринадцатый день месяца адар мы веселимся, отмечая спасение евреев.

Вечером и утром 13 адара в синагоге читают Мегилат Эстер. Каждый раз, когда упоминается имя Амана, все присутствующие поднимают шум, чтобы заглушить его имя. Атмосфера в синагоге необычная: взрослые и дети одеты в маскарадные костюмы и трещат в трещотки.

На Пурим принято давать щедрую цдаку (пожертвования), посылать подарки со сладостями и фруктами друзьям и родным мишлоах манот и давать подарки бедным.

В этот день принято устраивать праздничную трапезу.

Главное угощение этого дня – это оменташ, треугольные пирожки с маковой начинкой. Другое их название – «амановы уши». Принято такие пирожки собственноручно изготовленные, класть в мишлоах манот.

Это история об евреях и об их чудесном спасении благодаря мудрому Мордехая и царице Эстер, которые перед лицом смертельной опасности

остались верны своей вере и своему народу.

Развитие речи, художественная литература

Чтение «Гришин сон».

Дидактические игры, задания

«Найди различия». «Из каких фигур состоят эти предметы».

Детская кулинария: Испечем оменташ

(Еврейский календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.61-65;

«Еврейские праздники Рут Козодой стр.72-80;

«Праздничная радуга. Пурим»)

Апрель

Еврейское название месяца

Нисан

Познакомить детей с новым названием месяца – Нисан.

Беседы о празднике Песах

Цель: продолжать расширять знания детей о празднике Песах. Познакомить детей с историей рождения Моше и событиях, которые с ним происходили. Дать детям элементарные представления о том, что такое рабство, кто такие рабы. Рассказать о 10 казнях, насланных на фараона и его народ, об истории чудесного спасения евреев. Беседовать на тему: «Какая казнь самая страшная?». Закрепить с детьми последовательность событий праздника Песах, порядок Седера. Беседовать о необходимости тщательной уборки в доме, о роли детей в этой уборке. Уточнить с детьми понятие хамец – квасное, остатки выпечки, даже злость. Закрепить название и состав блюд Седера. Выучить название блюд на кеаре: зроа (мясо), бейца (яйцо), марор (хрен), карпас (отварной картофель), харосет (листья салата). Сформировать представление детей о празднике Песах как о празднике освобождения, свободы.

На иврите слово пасах означает прошел мимо, миновал. Перед Исходом евреев из Египта ангел смерти прошел мимо домов евреев и вошел в дома египтян, умертвив всех их первенцев.

Евреи были рабами в Египте. Праздник Песах мы отмечаем в память об освобождении их из рабства.

Маца – это пресный плоский хлеб из недрожжевого теста, который мы едим по время Песах, чтобы помнить мацу, которую ели евреи, покинув

Египет.

Что такое хамец? Это любая еда, содержащая квасное. Другими словами, в течение праздника Песах заповедью и традицией предписано есть мацу вместо хлеба, исключая все продукты, содержащие хамец; более того, эти продукты не должны находиться в доме.

Подготовка к Песаху начинается сразу после окончания Пурима. В домах начинают делать тщательную весеннюю уборку, чтобы полностью ликвидировать хамец. Поскольку еда является важной частью Песаха, необходимо особенно тщательно убрать кухню. Существуют специальные ритуалы, связанные с окончанием уборки к Песаху: поиск хамца, сжигание хамца, который был найден во время уборки.

Первый вечер Песах – особенный. В этот вечер еврейские семьи проводят Седер Песах.

Седер – это рассказ об истории Песаха, песни и особая трапеза. Празднуя Песах, мы ощущаем свою причастность к истории еврейского народа.

Подготовка к Седеру включает в себя материальные и духовные аспекты.

На иврите слово Седер означает порядок. Седер – это религиозный обряд, происходящий в еврейских домах в первый вечер Песаха. Слово Седер говорит нам о том, что этот вечер имеет определенный порядок.

На столе находятся: подсвечники и зажженные свечи; бокал для кидуша и вино (в течение вечера выпивают четыре бокала вина в память о четырех ступенях избавления от египетского рабства).

Блюдо Седера - кеара (особое блюдо, предназначенное только для этого праздника). Оно имеет шесть отделений для шести символических видов продуктов, которые мы едим во время Седера: бейца (вареное яйцо); зроа (жареное мясо на косточке); карпас – овощи (сельдерей или петрушка); марор и хазерет – горькие травы (хрен, сала); харосет – смесь мелко нарезанных яблок, вина и корицы; маца и салфетка для мацы; соленая вод (капрас макают в подсоленную воду – в память о слезах, пролитых нашими предками во времена египетского рабства).

Существует обычай во время Седера облакачиваться на подушки, демонстрируя этим, что – свободные люди.

В самом начале Агады записаны четыре вопроса: «Чем отличается эта ночь от всех остальных ночей?», которые традиционно задают самые юные участники Седера. Их вопросы задают тон всему вечеру, они побуждают нас думать и находить правильные ответы.

В начале Седера средняя из трех мацот разламывается пополам. Одну половину кладут на место, а другую прячут. Позже дети должны будут найти ее. Ребенок, нашейный эту половину просит определенный подарок, а взрослые обязаны выполнить его просьбу. Затем все поют и выпивают заключительный бокал вина. Седер заканчивается словами: «В будущем году – в Иерусалиме!»

Агада учит нас, что каждый еврей в любом поколении должен чувствовать, что это он, лично совершил Исход из Египта, как будто это он был рабом в Египте и получил свободу в дни Песаха. Обычай этого праздника помогают нам еще раз пережить эти события.

Развитие речи, художественная литература

Чтение рассказов «Вопль фараона», «История про то, как родился Моше», «История про то как Моше бежал из Египта», «Как злой царь добрым стал» С. Тартаковского

Дидактические игры, задания

«Сложи дощечки», «Высокая башня», «Поезд казней», Логические задания «Путаница», «Животные в Пейсах».

Детская кулинария: Печем мацу

(см. РОСТОК Нисан

Календарь Бе-Цевта Книгу для детей и родителей стр.69-77;

Еврейские праздники стр. 36-47;

«Праздничная радуга. Пейсах»)

Май

Ияр

Еврейское название месяца

Познакомить детей с новым названием месяца – Ияр. Дать объяснение названию праздника.

Беседы о празднике Лаг- Баомер

Цель: обобщить представления детей о празднике Лаг Баомер, о его традициях, обычаях. Рассказать детям о героях, боровшихся за свободу и независимость Израиля, и духовных наставниках, поддерживающих эту борьбу (раби Шимон Бар Йохай, раби Акива).

Омер – это сноп. В те времена, когда еще был Храм, евреи во второй день праздника Пейсах просили Бога, чтобы Он послал хороший урожай, и приносили в Храм первый сноп из нового урожая. Это и был первый день омера. Лаг – ламед+гимель, то есть 33. А Лаг Баомер означает 33-й день отсчета омера. Время отчета омера было тревожным и напряженным, поскольку жизнь людей зависела от щедрого урожая. Если урожай был хорошим, год обещал быть сытным, счастливым, если же нет,- людей ожидали голод и нищета. Но 33- день омера был исключением из всех остальных. В этот день люди позволяли себе ненадолго забыть все тревоги и заботы, отдохнуть и повеселиться.

В 33-й день счета омера ушел из жизни раби Шимон Бар Йохай - один из великих учителей, который преподавал Тору. Незадолго до этого он попросил своих учеников в день его ухода веселиться, а не печалиться.

Когда раби Шимон Бар Йохай с сыном скрывался от римлян, которые преследовали его, он много лет жил в пещере. Основной пищей его были стручки рожкового дерева. В честь этого в праздник Лаг Баомер едят стручки рожкового дерева.

Раби Акива также не прекращал преподавания Торы, но с каждым днем это становилось все опаснее. Тогда раби Акива со своими учениками стал уходить за город. Они брали с собой еду, питье и притворялись, будто вышли подышать свежим воздухом.

В Лаг Баомер принято стрелять из лука. Этому есть несколько объяснений. Когда-то римляне преследовали и убивали евреев, которые учили Тору, поэтому для изучения Торы приходилось уходить в лес или в поле. Когда появлялись римляне, евреи доставали лук и стрелы, делая вид, что они всего лишь развлекаются.

В память о тех временах Лаг Баомер – день веселых пикников и прогулок на лоне природы. Но самое главное отличие этого праздника – костры. Наши предки, выступившие на борьбу с врагами, вынуждены были покинуть родные дома и жить в пещерах и походных шалашах. Вечерами они собирались у костра – отдохнуть и побеседовать. В память о тех временах мы сегодня тоже зажигаем костры. Взрослые и дети пляшут вокруг огня, поют песни.

Развитие речи, художественная литература

Составление рассказа на тему: «Как я отдыхал на природе».

Дидактические игры, задания

«Найди отличия», «Помоги каждому мальчику найти свой лук».
(Еврейские праздники стр. 81-83)

Беседы о празднике Шавуот

Цель: обобщить представления детей о празднике Шавуот, о его традициях, обычаях. Формировать представления о даровании Торы на горе Синай.

Тора – главная книга еврейского народа. В ней записаны все законы, по которым должны жить евреи. Тору евреи получили в подарок от Бога. Это случилось на горе Синай. По повелению Всевышнего Моше освободил народ от рабства, вывел из Египта и повел их по пустыне. И вот, на третий месяц после выхода из Египта, всевышний воззвал к Моше: «Вы видели, что я сделал с египтянами и как спас и защитил вас. Если будете слушаться голоса Моего и соблюдать мой завет, то будете для меня самым дорогим из всех народов». И все израильтяне ответили вместе: «Все, что говорил Господь, исполним». Всевышний выбрал еврейский народ, чтобы вручить ему Тору.

Весь народ собрался у горы Синай. Гора дымилась сотрясалась, сверкали молнии. И Всевышний заговорил с народом. Люди испугались, услышав голос Всевышнего, но Моше сказал им: «Не бойтесь! Бог говорил с вами, чтобы вы поверили в него – исполняли его заповеди и не грешили».

Моше поднялся на гору Синай. Там он получил от Всевышнего десять заповедей, которые были записаны на двух каменных скрижалях, Всевышний подиктовал Моше все законы, которые должен соблюдать еврей. Эти законы записаны в Торе. В память об этих событиях мы отмечаем праздник Шавуот.

Развитие речи, художественная литература

Познакомить детей с новыми словами: гора Синай.

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, задания

Дидактические игры: «Назови кошерных животных», «Назови молочные продукты», «Кто как кричит?».

Сюжетно – ролевая игра «Деревня».

(Календарь Бе-Цевта Книга для детей и родителей стр.86-92;

Еврейские праздники стр. 47-54 «Праздничная радуга. Шавуот» Программа по дошкольному еврейскому образованию I часть стр. 208)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя игровое оборудование и оснащение, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Игры соответствуют возрасту и интересам детей.

Игровое оборудование для мальчиков - машины (грузовые, легковые), набор специальной техники, инструменты, разные виды транспорта. Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, игрушечная мебель, домики для кукол и др.

Театрализованные игры «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок».

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простые мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, пианино). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры.

Настольно – печатные и дидактические игры – важные условия для воспитания у детей чувства товарищества, поддержки, сотрудничества. Дети

играют в «Лото», «Домино», «Мозаику», коллективно собирают пазлы. Дидактические игры «Юный математик», «Четвёртый лишний», «Времена года и праздники», «Профессии» и т. д.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются: мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, платочки, веревочки.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, мозаика магнитная, мозаика геометрическая плоскостная, прищепки и т.д.

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. В группе имеется разнообразный строительный материал, пластмассовые конструкторы разного размера «Лего», тематические строительные наборы: город, ферма. Для обыгрывания построек есть наборы мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В группе созданы условия для воспитания у детей интереса к художественной литературе. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, тематикой недели. Здесь представлены иллюстрации художников о временах года, иллюстрации к знакомым сказкам, картинки для составления рассказов, стихи, альбомы по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

В уголке природы есть модели времен года и части суток.

В уголке художественного творчества, целью которого является развитие интереса к изобразительной деятельности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Также в группе есть уголок дежурств, цель которого - воспитание самостоятельности, умение выполнять обязанности дежурных.

Ежедневно дети играют в сюжетно – ролевые игры. В группе созданы условия для игр «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника», «Парковка», «Семья» и др.

В рамках реализации этнокультурного еврейского компонента образования в группе организован мини - центр еврейской культуры и истории. Данный центр содержит как различный дидактический материал для рассматривания детьми (тематические альбомы, буклеты, наборы открыток, календари, и т.п.), так и игровой (настольно-печатные игры, игры с еврейским алфавитом, с атрибутами и символами национальных праздников и т.п.).

Дидактические игры «Цдака с монетами», «Еврейская одежда», «Египет», «Молитва у Котеля», «Игра благословений».

Сюжетно – ролевые игры «Шабат», «Идём в синагогу».

Материалы мини - центра пополняются, изменяются в соответствии с тематическим планированием.

Игры, игрушки, материалы находятся в свободном доступе для детей.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в средней группе организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет, а также отвечает тематическому принципу планирования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Насыщенность среды: игровые центры в группе оснащены маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, поликлиника, магазин, парковка, салон красоты. Центры оборудованы необходимыми атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности

детей. Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, тележки игр «Больница», «Салон красоты», сервировочный столик можно перевезти, организовав игру в любом месте группы.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, комфорта, помогает развитию способностей и овладению разными видами деятельности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет –М.: Просвещение, 2005</p> <p>Волошина Л.Н, Курилова Т.В "Играйте на здоровье"</p> <p>Кованько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Шорыгина Т. А., Комратова Н. Г. Беседы о здоровье. Методическое пособие, М.: 2004.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.</p> <p>Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство – пресс, 2006 -24</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, Зимонина В. Н., М.: Просвещение. 2004г – 94с.</p> <p>Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г - 80с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.</p> <p>Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д:</p>

	<p>издательство «Феникс» 2007г – 251с.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.- М: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастики с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей –М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Петрова Т И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Младшая и средняя группы.- М.: Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Демонстрационный материал по развитию речи под редакцией Н. В. Нищевой.</p>
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента» 2008</p> <p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е Рабочая тетрадь «Игралочка – математика для детей 4 - 5 лет»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт - сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова – Изд.2-е – Волгоград: Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2006</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольнику о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Мозаика - Синтез. 2010</p> <p>Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А.Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Лыкова И.А «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: пособия для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. цент. ВЛАДОС, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М. :Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л. В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей – М.: мозаика – Синтез, 2008.</p>
	<p align="center">Программы, технологии, методические пособия, отражающие еврейский этнокультурный компонент</p>
	<p>Программа по дошкольному еврейскому образованию. Авторы составители: Т.Б. Курилова.</p> <p>Гопин Х., Вовк Т., Русинова В.А., «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц</p>

	<p>Тишрей, Кислев, Шват, Нисан, Элул – Луганск 2006. Дани Вул и Ефим Юдин «Еврейский год» Издано русским отделом Американской еврейской общины Джойс Клейн, Джонатан Гиллис. «Шабат: первая встреча длиною в год» Авторы: Джойс Клейн, Джонатан Гиллис. Еврейский календарь «Бе-Цевта» Книга для детей и родителей Козодой Р. «Еврейские праздники»</p>
--	--

3. 4. Распределение непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Развитие речи	9:25 - 9:45
	Физическая культура	10:00- 10:20
Вторник	Лепка/ Аппликация	9:30 - 9:50
	Музыка	10:05 - 10:25
Среда	Рисование	9:30 - 9:50
	Физическая культура на прогулке	11:50- 12:10
Четверг	ФЭМП	9:20 - 9:40
	Иврит	9:50 - 10:10
	Музыка	10:20 - 10:40
Пятница	Тора для детей	9:45 - 10:05
	Физическая культура	10:20 – 10:40
	Познание (Ознакомление с окружающим миром)	10:50 - 11:10
Итого	Недельная нагрузка	4 часа

3.5. Организация режима пребывания детей в «Ор Авнер»

Составлен с расчётом на 9 – ти часовое пребывание ребёнка в детском саду. В «Ор Авнер» контингент детей из разных районов города, иногда очень отдалённых от помещения детского сада. Поэтому режим дня составлен в

зависимости от местных условий подвоза детей в учреждение. С целью воспитания детей в рамках еврейских традиций режим дня скорректирован в зависимости от времени наступления Шабата (Субботы).

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, а так же дома перед сном.

Общая продолжительность сна детей составляет 2 часа (дневной сон).

Самостоятельная деятельность детей в группе и на улице (прогулке) составляет не менее 3-х часов.

Самостоятельная деятельность детей

- *физическое развитие*
самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия – катание на санках, велосипеде и др.;
- *социально – коммуникативное развитие*
индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.;
- *познавательное развитие*

игры по мотивам художественных произведений, развивающие настольно - печатные игры, дидактические игры – пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др;

- речевое развитие

деятельность в уголке книги, рассматривание книг и картинок

- художественно-эстетическое развитие

самостоятельное рисование, лепка, конструирование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, - игра на детских музыкальных инструментах и др.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

3.6. Режим дня

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет. Прогулка.	6.30 - 8.00
<i>В учреждении</i>	
Приезд детей в дошкольное отделение. Игры	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика. Шахарит	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.20.
Организованная детская деятельность	9.20 - 9.40 ; 9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 - 12.30

Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Игры	15.25 –16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25 - 17.30
Отъезд домой	17.30
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.25
Подготовка к прогулке, прогулка	18.25 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30

3.7. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	б) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.8. Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Тема месяца	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы
<i>День Знаний</i>	1 неделя сентября	Мы - дошкольники	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
<i>Праздники месяца Тишря</i>	2 неделя сентября	Осенняя пора	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Беседа на тему «Как изменилась погода и природа осенью»</p> <p>Наблюдения за листопадом, за отлетом птиц</p> <p>Экспериментирование: создание вертушек и султанчиков для определения силы и направления ветра</p>

			<p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Слушание произведений П.И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя пора»</p> <p>Создание коллекции осенних листьев на тему: «Мой осенний гербарий»</p> <p>Дидактические игры: «Листья», «Загадай, мы отгадаем», «Найди цветок по описанию»</p>
3 неделя сентября	Дары осени		<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Рассказывание о создании огорода и огородного чучела.</p> <p>Беседа: «Наш огород осенью»</p> <p>Рассматривание семян растений цветника</p> <p>Дидактическая игра: «Что растет на огороде»</p>
4 неделя сентября	Рош –А-Шана-еврейский новый год		<p>Довести до понятия детей, что Рош-А-шана - День рождения всего человечества, голова года. Познакомить с несколькими названиями года, их смысловой нагрузкой.</p> <p>Беседа на тему: «Тишрей – первый месяц еврейского года»</p> <p>Речевая игра «Символы Тишрея»</p> <p>Дидактические игры: «Домино Тишрея», «Большие весы»</p> <p>Экспериментирование: «Сравнение свойств (мед и вода)»</p> <p>Конструирование: «Весы» (спичечные коробки, нитки, карандаши)</p>
1 неделя октября	Праздники Тишрея: Рош- А-Шана		<p>Закрепить знания о праздничной трапезе в Рош-А-Шана. Обобщить представления о том, как празднуют Рош-А- Шана, как приветствуют друг друга в этот праздник.</p> <p>Рисование: «Ушпизин» (бумага, краски)</p> <p>Аппликация: «Баночка для меда»</p> <p>Рассматривание разных видов весов (в.т.ч. иллюстрации)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (взвешивание продуктов)</p>

		Симхат Тора	<p>заповеди четырёх растений. Рассмотреть 4 вида растений, описать их цвет и форму. Беседы на тему: «Почему мы празднуем Суккот»; «Из чего делают сукку» Экскурсия в синагогу с целью ознакомления с разными видами Сукки. Конструирование: «Изготовление макета суки для кукол (картон, бумага, бросовый материал и т. д.)» Сюжетно-ролевая игра: «Веселье в Сукке» Подвижные игры: «Достань этрог», «Две сукки» Пальчиковый театр: «Дружная семья» Дидактическая игра: «Назови инструменты»</p> <p>Закрепить знания детей о празднике Симхат Тора. Дать детям представление о том, где хранится Тора и из чего она сделана; какова разница между понятиями свиток Торы и Тора. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его верность своим традициям.</p> <p>Участие в празднике в синагоге Беседа на тему: «Тора – наша главная книга» Конкурс: «Сочините стихотворение о Торе (взрослые и дети)» Рисование: «Шкаф для свитка Торы» Конструирование: «Свиток Торы» (палочки, бумага, ткань, буквы, символы Пяти Книг) Чтение рассказа: «Путь во дворец мудрости», хасидской притчи «Симхат Тора» Подвижная игра: «Привяжи флажок»</p>
	4 неделя октября	Дары осени	<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), грибах. Рассказать о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Отгадывание загадок «Путешествие в Огородную и Грибную страну» Сюжетно-ролевая игра: «Ярмарка» Речевой тренинг: «Проговаривание стихотворения В. Шульжика «По грибы старик ходил» Лепка: «Вот какой огород» Конструирование из природного материала: «Лесовичок» Аппликация (коллективная)</p>

			<p>«На лесной поляне выросли грибы» Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке» Подвижная игра «Капля дождя»</p>
<p>Кошрут. Шабат.</p> <p>Я в мире человек</p>	1 неделя ноября	Кошрут	<p>Дать детям элементарные представления о кошерной пище.</p> <p>Беседа на тему: «Что значит кошерная еда»</p> <p>Рассказывание о кошерных животных</p> <p>Дидактическая игра: «Кошерные и некошерные продукты»</p> <p>Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Развивающая игра «Путешествие на поезде.</p> <p>Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто управляет этим видом транспорта?»</p> <p>Подвижная игра «Ракета»</p> <p>Конструирование: «Ракета»</p> <p>Игровые упражнения: «Вы вошли в автобус» « В вагон вошла страшка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p> <p>Беседа: «Как вести себя в транспорте»</p>
	2 неделя ноября	Шабат, шалом!	<p>Продолжать расширять знания детей о Шабате, о том, как нужно правильно подготовиться к этому празднику; о порядке проведения субботней трапезы; о запретах, которые сопровождают этот день. Сформировать представление о Шабате как о семейном празднике, празднике мира, покоя, доброты.</p> <p>Беседа на тему: «Заповеди Субботы»</p> <p>Подготовка и проведение презентации на тему «Шабат Шалом»!</p> <p>Игра – пантомима: «Изобрази различные субботние обычаи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Субботняя трапеза»</p> <p>Логическая таблица: «Святые предметы – продолжи ряд»</p> <p>Чтение рассказа «Самый сладкий звук». Молли</p>

		<p>Кон Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Рисование: «Мой подарок другу» Конструирование: «Коробка для цдаки» (из пластикового цилиндра, украшение способом аппликации и цветного пластилина) Детская кулинария: «Печем субботнюю халу»</p>
3 неделя ноября	Как животные готовятся к зиме	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о животных, впадающих в спячку и бодрствующих зимой. Рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседа об их подготовке к зиме</p>
4 неделя ноября	Мой город. Моя страна.	<p>Знакомить с родным городом Самарой. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Беседа с детьми о государственной символике России: флаг, герб (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики страны), гимн страны Слушание детьми гимна России Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине» Рассматривание обозначений городов на карте Рассказывание о родном городе: название, особенности, достопримечательности, любимые места. Фотографии памятников родного города Сюжетно-ролевая игра: «Строим новый дом» Моделирование микрорайона города</p>
5 неделя ноября	Транспорт. Мы - пешеходы	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить классификацию транспорта. Развивающая игра «Путешествие на поезде.</p>

	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Снег кружится, снег ложится, белая вся улица</p>	<p>Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Составление рассказа по картинкам. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Театрализация сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Познакомить детей с историей еврейского народа, временами, когда евреям запрещали учить Тору, детям – знать буквы. Рассмотреть с детьми разные волчки, буквы на них. Беседа на тему: «Встречаем Хануку» Рассказ о видах светильников в Храме; о первых видах освещения жилища лучиной, факелом, свечами, разными лампами. Сравнение с современным освещением. Рассматривание разных видов ханукий. Опытная деятельность: «Изготовление свечи», «Тени» Экспериментирование: «Замерзнет ли масло»? Словесная игра: «Хорошо – плохо (огонь, свет)». Речевые игры: «Назови праздник», «Один лишний». «Закончи предложение».</p>
	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Ханука – праздник света</p>	<p>Инсценировка: «Воины в Храме» Сюжетно-ролевая игра: « Ханука в семье» Пальчиковый театр: «Что рассказали маленькие свечки?» (фантазирование, психогимнастика, танцевальные движения) Задание на моторику: «Помоги кувшинчику дойти до Ханукии». «Подбери крышку к кувшинчику». Дидактические игры: «Построй новый храм», «Витражи», «Ханукальные предметы» Чтение рассказов Э. Островской «Месяц Кислев – месяц Света», «Чудо Хануки». Заучивание стихотворения М. Джумаевой «Мир».</p>
	<p>4 неделя Декабря</p>	<p>Чудо Хануки. Традиции праздника</p>	

			<p>Аппликация: «Разные подсвечники» Конструирование: «Дрейдл» (вата, ткань) Рисование: «Кувшинчик для масла» Подвижные игры: «День и ночь», «Последний герой» Праздничный концерт «Свет Хануки» Детская кулинария: « Пожарим аппетитные латкеле»</p>
Ту Бишват – Новый год деревьев	1 неделя января	Каникулы	
	2 неделя января	Я познаю мир	Экспериментальная деятельность
	3 неделя января	Зимующие птицы	<p>Формировать понятие зимующих и перелётных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок о птицах, зимних явлениях природы. Игра «Зимующие и перелетные птицы»</p>
	4 неделя января	Все работы хороши	<p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. Выяснить важность и значение каждой профессии. Беседа по картинкам.</p>
	5 неделя января	Друг мой - дерево	<p>Знакомить детей с еврейским праздником Ту Бишват. Объяснить название этого праздника, а также почему его называют Новым годом деревьев Беседа на тему: «Что нужно дереву для жизни»? Речевая игра: «Что сначала – что потом». Театрализация «День рождения друга, дедушки</p>

			<p>Дуба» Игровое упражнение « Оденем дерево» Дидактические игры: «Что я знаю про дерево», «Найди семена каждому дереву» Логические таблицы: «Зашифрованные деревья», «Найди лишний предмет в ряду»</p>
<i>Дуют ветры в феврале</i>	1 неделя февраля	Ту БиШват – новый год деревьев.	<p>Продолжать знакомить детей с еврейским праздником Ту БиШват Чтение стихотворения В. Орлова «Доброе дерево» Заучивание стихотворения Л. Чадовой «Деревья» Аппликация «Натюрморт» Рисование «Дерево на Ту Бишват» Подвижные игры: «Посадка картошку», «Сад» Детская кулинария: «Фруктовые шашлычки» (разные фрукты на шпажках)</p>
	2 -3 недели февраля	Наша Армия родная	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. Выяснить важность и значение каждой профессии. Беседа по картинкам. Рассказывание о военных профессиях (какие роды войск, профессии существуют в армии) Рассматривание фотографий военной техники Музыкальная игра «Обезвредь мину» Рисование: «Солдат на посту»</p>
	4 неделя февраля	Мама, бабушка, сестра	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Беседа с детьми о маме, бабушках. Изготовление подарков к празднику</p>
	<i>Весна</i>	1 неделя	Пурим

<p><i>стучится в окна.</i></p> <p>Пурим</p>	<p>марта</p>	<p>Растём здоровыми</p>	<p>Пурим» Рассказывание о традициях и обычаях праздника Пурим, об истории праздника, происхождении его названия. Беседа на тему: «Заповеди праздника Пурим» Конкурс: «Лучший карнавальный костюм» Выпуск настенной газеты: «Новости Шушан» Конструирование: «Трещетки» Аппликация: «Карнавальная маска» Рисование: «Веселый клоун» Детская кулинария: «Оменташ – уши Амана»</p>
	<p>2 неделя марта</p>		<p>Формировать у детей представления о здоровом образе жизни Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций о закаливающих процедурах: обливание холодной водой, купание в проруби и т.д. Беседа: «Чистота – залог здоровья» Ситуативный разговор о необходимости соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой, после посещения туалета и т.д. Рассказ о лекарственных растениях – помощниках человека. Опытно-исследовательская деятельность: «Очистка воды» «Определение мокрой и сухой ткани». (Как мы будем сушить одежду); Дидактические игры: «Еврейское утро», «Правильно - неправильно» Игровые ситуации: «Расскажи Карлсону как нужно правильно кушать» (не торопиться, тщательно пережевывать пищу и т.д.) «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем» Чтение и заучивание стихотворения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям» Лепка: «Подставка для зубных щеток»</p>
	<p>3 неделя марта</p>	<p>В окно повеяло</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о</p>

		весною	<p>правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Ознакомление с признаками весны</p> <p>Отгадывание загадок о весне</p>
	4 неделя марта	История праздника Песах	<p>Расширять знания детей о празднике Песах. Познакомить детей с историей рождения Моше и событиях, которые с ним происходили. Дать детям элементарные представления о том, что такое рабство, кто такие рабы. Рассказать о 10 казнях, насланных на фараона и его народ, об истории чудесного спасения евреев.</p> <p>Беседа о традициях и обычаях Праздника Песах. Инсценировка «Рождение Моше»</p>
Праздник Песах	1 неделя апреля	Египетские казни Седер	<p>Продолжать расширять знания детей о празднике Песах</p> <p>Рассказ воспитателя о 10 казнях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни евреев в Египте (тяжелая работа, бедность, рабство)</p> <p>Логические задания «Помогаем собирать хамец», «Пирамиды», «Фараон»</p> <p>Чтение рассказов С.Тартаковского «Разговор с Фараоном», «Божьи создания»</p> <p>Рассказ воспитателя о рождении Моше и о событиях, которые с ним происходили</p> <p>Просмотр видеофильма «Принц Египетский» (мультверсия)</p> <p>Беседы на темы: «Что такое рабство»? «Какая казнь самая страшная?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Пекарня»</p> <p>Экспериментирование: рассматривание муки, просеивание; изготовление соленой воды; изучение свойств соленой воды.</p> <p>Пантомима «Покажи какую-нибудь часть праздничного Седера»</p> <p>Инсценировка «Моше и чудесное спасение»</p> <p>Дидактические игры «Найди место каждому предмету», «Расставь по порядку»</p> <p>Конструирование из бумаги «Пирамиды» (коллективная работа)</p> <p>Рисование по воску «Темнота»</p>

			Пальчиковые игры «Божьи коровки», «Лягушки» Подвижные игры «Ловишка из круга», «Уголки»
	2 неделя апреля		Каникулы
	3 – 4 недели апреля	Весна красна	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике Динамическая пауза с мячом: «Весенние слова» Показ кукольного театра сказка «Заюшкина избушка» Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы
Праздники весны	1 неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Беседа на тему: «День Победы» Рассматривание фотографий военной техники Слушание и исполнение песни «Танк-герой»
	2 неделя мая	Лаг Баомер	Обобщить представления детей о празднике Лаг Баомер, о его традициях, обычаях. Рассказать детям о героях, боровшихся за свободу и независимость Израиля, и духовных наставниках, поддерживающих эту борьбу (раби Шимон Бар Йохай, раби Акива). Конструирование «Кораблик» Беседа о празднике.
			Формировать представления о диких и домашних

	3 неделя мая	Братья наши меньшие	животных. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением взрослых животных и их детенышей Беседа на тему: Как мы заботимся о животных; как животные заботятся о нас.
	4 – 5 недели мая	Шавуот	Обобщить представления детей о празднике Шавуот, о его традициях, обычаях. Формировать представления о даровании Торы на горе Синай.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно – досуговая деятельность в «Ор Авнер» посвящена еврейским национальным праздникам. Она позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, активное участие в подготовке, создаёт условия для реализации еврейского воспитания, знакомит воспитанников с сокровищами тысячелетней еврейской культуры, воспитывает уважительные отношения к земле Израиля, к ее народу.

Праздники еврейского календаря: «Праздники Тишрея», «Ханука», «Ту би-Шват» , «Пурим», «Песах», «Лаг ба – Омер», «Шавуот».

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной

организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. В среднем и дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно - развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

3.11. Принципы построения предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.