

Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»

г. Самара

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ЧОУ «Ор Авнер»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор ЧОУ «Ор Авнер»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного отделения
Частного образовательного учреждения
«Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера)»
г. Самара
на 2016-2017 учебный год

Автор:

Пыряева Ольга Ивановна, воспитатель

г. Самара 2016 г.

№	Содержание	Страницы
	Содержание	2
		4
I. Целевой раздел		
<u>1.1. Обязательная часть</u>		
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)	5
	1.1.1.2. Принципы формирования Рабочей Программы	7
	1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшей группы	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
		14
II. Содержательный раздел		
<u>2.1. Обязательная часть</u>		
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
	2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
	2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	37
III. Организационный раздел		
<u>3.1. Обязательная часть</u>		
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43

3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.1.3.	Режим дня	53
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	54
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность	55
3.1.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	57
3.1.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	65
3.1.8	Перечень литературных источников	66
Приложения		
Приложение 1.	Индивидуальная карта развития ребёнка	68
Приложение 2.	Регламентирование непосредственно образовательной деятельности	69
Приложение 3.	Перечень материально-технического обеспечения Программы	77

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая Программа общеобразовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ___ до ___ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО, дошкольное отделение ЧОУ «Ор Авнер» определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности наполняемость старшей группы.

1.1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: создание модели работы, позволяющей обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие еврейской национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Задачи Программы: содействие гармоничному развитию ребенка-дошкольника в многонациональной среде; приобщение дошкольника к родному языку и историко-культурным ценностям, нормам межнационального поведения; формирование навыков культурного поведения, воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, стремления видеть и уважать в собеседнике личность и носителя иных мыслей, форм поведения и пр.

Программа содержит критерии по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– формирование социокультурной среды, в которой духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам:

– изучение иврита, в процессе формирования основ культурной личности, в процессе приобщения дошкольников к культурному и духовному наследию посредством народной педагогики;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для реализации этих задач нами ставятся такие цели:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей еврейского народа;

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных еврейских традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию государства Израиля;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению и знаний об исторической Родине евреев;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных еврейских традиций и обычаев;
- изучение истории Израиля во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка и иврита;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество еврейских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с образовательной Программой;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;
- коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.

Целью образовательного процесса становится создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному и этническому компонентам. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта своего народа, дети осознают свою принадлежность к культурно-этнической среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

1.1.1.2. Принципы формирования Программы

Основными принципами формирования Рабочей Программы являются:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Рабочей Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Рабочей Программы.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной Рабочей Программы в состав основополагающих принципов входят позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к

фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро-

ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей старшей группы с учетом сенситивных периодов в развитии.

Общие сведения о группе.

Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Основные подходы к формированию Программы.

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;

2. Содержание Рабочей Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

3. В Рабочей Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в этнокультурном направлении развития воспитанников.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей Программы
К 6 годам:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Рабочей Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагога старшей группы:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- с разнообразием вариантов образовательной среды,
- с разнообразием местных условий.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в старшей группе на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ созданных ими самостоятельно.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативная»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие».
- Этнокультурный еврейский компонент образования.

Участники образовательных отношений строят работу на основе возрождения и сохранения еврейских традиций и еврейской национальной культуры:

- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ребенком игры, как ведущего вида деятельности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей;

- создание на каждом возрастном этапе психического развития ребенка такой социальной ситуации, при которой процесс становления идентичности личности проходил бы в сторону положительного разрешения каждого из

выделенных им конфликтов, и при этом были обеспечены все фазы становления личности: адаптация, индивидуализация, интеграция;

- обеспечение преемственности возрастных периодов развития при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода ребенка от одной ступени развития к другой, выраженного во взаимном изменении его социальной позиции, характере связей с обществом;

- создание условий для медико-психолого-педагогического просвещения родителей дошкольного отделения, организация помощи в организации семейного воспитания детей.

В работе старшей группы используются национально-культурные особенности еврейского народа, определяемые в первую очередь видом образовательного учреждения: совместная деятельность взрослого и детей, и самостоятельная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также взаимодействие с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из подходов в работе - приобретение дошкольниками элементарных знаний об истории и культуре еврейского народа.

Развитие и воспитание детей без познания ими истории, быта, культуры их малой родины, воспитания к ней чувства привязанности и любви будут неполноценными, однобокими.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Основной общеразвивающей Программы при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, были использованы принципы Программы: поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, были приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и национально-культурные особенности еврейского народа, определяемые в первую очередь видом образовательного учреждения.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (на неделю). Образовательные задачи объединяют: проектирование развивающей предметно-пространственной среды, разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса в старшей группе принимают участие замдиректора дошкольного отделения, педагоги (воспитатель, учитель Торы, учитель иврита, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Образовательный процесс представлен в виде четырех блоков, различающихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а так же по способу организации развивающего содержания.

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
Образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»	Традиции в жизни групп: день радостных встреч (общее приветствие, планирование дня и общее прощание). Игровая деятельность: игры с элементами конструирования (строительные и с конструктором). Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации Игры с ролевыми диалогами	Добрые обычаи (Цдака, Благословение на еду, Шахарит, Шаббат, обживание группы в начале года)	Выставки, встречи с интересными людьми Общенародные, еврейские праздники и внутригрупповые (дни рождения)

«Познавательное развитие»	Трудовая деятельность. Продуктивные виды деятельности	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной развивающей среде	
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (изготовление предмета для игры, коллективный коллаж, совместная поделка для украшения группы)	Конструирование и ручной труд Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Вечера досугов (концерты, утренники, спектакли)
«Речевое развитие»	Хороводные игры Беседы. Чтение, Чтение по ролям, Рассматривание книжных иллюстраций	Дидактические игры.	Общенародные, еврейские праздники и внутригрупповые (дни рождения)
«Физическое развитие»	Физкультурные упражнения. Подвижные игры		Соревнование в ходе обще народных еврейских праздников и дней рождений

2.1.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего

мира природы ситуациях и способах поведения в них

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

По развитию игровой деятельности:

продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм
учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;

учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми

формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;

формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и

занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)

развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);

формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);

формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;

формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.)

формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;

побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;

развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»),

профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассмотрению фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;

формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.)

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;

привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;

расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;

формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;

формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);

расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;

формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;

обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;

поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям, формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.

учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);

формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

формировать представление об опасности сбора неизвестных растений; инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях;

учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары));

расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом)

поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе;

По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков;

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;

поощрять проявление готовности помочь другому;

обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;

помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;

учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;

обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;

помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;

приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);

способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;

требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;

формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности;

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых,

материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;

стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;

учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений

учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие
Задачи:

1. Сенсорное развитие
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ

Сенсорное развитие

учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);

продолжать учить использовать систему обследовательских действий формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.

развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);

активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его

последующим воспроизведением с помощью модели;

продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;

знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;

уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;

развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;

продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;

продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями;

Формирование элементарных математических представлений

учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;

учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;

учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;

в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;

учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ЗАДАЧИ

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

1. Учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;
2. Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
3. Активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
4. Использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
5. Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в

слове, гласные и согласные звуки;

использовать в речи средства интонационной выразительности:
регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;

использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;

чисто произносить все звуки родного языка;

оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

использовать в речи средства интонационной выразительности:
регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов;

закреплять правильное и отчетливое произношение звуков;

учить определять место звука в слове;

совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;

упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками

учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;

совершенствовать диалогическую форму речи.

учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта

Практическое овладение детьми нормами речи

Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх

учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:

стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;

способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;

упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
2. Развитие детского творчества
3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

ЗАДАЧИ

Общие:

продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;

проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;

систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета

развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния,

отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);

продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений;

упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги;

упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов;

в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем;

учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;

продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в

процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;

учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;

применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов;

продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;

По развитию детского творчества:

побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;

развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала;

учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения;

создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

По приобщению к изобразительному искусству:

воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей;

продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного -учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями;

продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.)и изображением родной природы в картинах художников;

расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве; продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях

начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены;

вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий.

Общие:

развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки);

развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций;

стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец));

воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности);

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх;

продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность;

способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских муз. инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество

Приобщение детей к музыкальному искусству

продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке;

формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой

учить различать жанры музыкальных произведений

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

По формированию потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании:

повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;

поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;

продолжать формировать правильную осанку;

продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);

По развитию физических качеств:

совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;

продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;

обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);

продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;

продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;

воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;

поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности;

По формированию культурно-гигиенических навыков:

развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления

полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;

формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесобранного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Программа оставляет за педагогом старшей группы право выбора способа развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Педагоги владеют способами поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Направление	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p>

	Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
--	--

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Педагоги тактично сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. В старшей группе созданы условия, чтобы дети в ходе игр о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Организация культурных практик в старшей группе носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и воспитанников
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В культурных практиках педагогами создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в старшей группе ЧОУ «Ор Авнер» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, чтобы еврейское образование исходило из семьи.

Для этого мы планируем занятия по семейному воспитанию, семейного клуба, оказывая им необходимую методическую поддержку.

Наша цель - сделать единую систему еврейского образования, т. е. целенаправленное, системное вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного отделения.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного отделения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт по нравственному воспитанию детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства
Посещение семьи	Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Создание памяток Интернет-журналы Переписка по электронной почте
Дни открытых дверей	Оформление стендов Организация выставок детского творчества
Консультации (индивидуальные, групповые)	Реклама книг, сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Родительские собрания Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)
Совместная деятельность	
Организация праздников	Совместное проведение с семьёй еврейских праздников Изготовление поделок Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб) Обучение приготовлению национальных блюд
Конкурсы	Участие в исследовательской и проектной деятельности
Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям	
Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие	
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>	

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).

Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.

Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

Знакомить с формами работы дошкольного отделения по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью

Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и дошкольном отделении.

Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).

Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.

Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых еврейских семейных традиций.

Привлекать к сотрудничеству с дошкольным отделением.

Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных

воздействий.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.

Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.

Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по гонельству снежных фигур на территории дошкольного отделения.

Образовательная область - *Познавательное развитие*

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.

Образовательная область - *Речевое развитие*

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Проводить Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Проводить литературные вечера, игры-викторины, конкурсы, встречи

с работниками библиотеки.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.

Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

Создавать условия в дошкольном отделении для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка и пр.).

Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты музыкально-литературные гостиные, праздники).

Образовательная область - Физическое развитие

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).

Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.

Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления

детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой дошкольного отделения.

Овладение двигательной деятельностью.

Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).

Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.

Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.

Создавать условия для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в дошкольном отделении, городе.

Родителей ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

В плане национального образования проводится работа с родителями: выездные семинары, привлечение родителей к проведению праздников не в качестве зрителей, а в качестве непосредственных участников действия.

Одним из важных условий реализации образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Наиболее эффективно задачи взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе решаются, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход.

III. Организационный раздел

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В Программе использованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи образования:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- умение выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья»).

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!»);

Эстетическое развитие:

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;

- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка неделя», «Мир театра»).

В Программе перечислены основные методики, игры, произведения и другие материалы:

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования: старшая группа (5—6 лет);
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: познавательное развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: речевое развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: физическое развитие дошкольников;
- Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: теоретические основы и новые технологии: художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- Играем, дружим, растём: сборники игр: старшая группа (5—6 лет).
- Серия «Иврит для дошкольников» содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей и других материалов, необходимых для проведения занятий с детьми.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с общеобразовательной Программой образовательного учреждения, разработанной на основе Стандарта ДО, а также с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда неотъемлемая основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)
	Набор кукол: семья (средние)
	Наручные куклы би-ба-бо
	Набор персонажей для плоскостного театра
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
	домашние животные
	дикие животные
	сказочные персонажи
	солдатики (рыцари, богатыри)
	семья
	Плащ-накидка
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды (средний)
	Набор чайной посуды (мелкий)
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера
	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Чековая касса
	Коляска для средних кукол, складная
	Телефон
	Часы
	Бинокль
	Грузовик средних размеров
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Корабль, лодка (средних размеров)
	Самолет, вертолет (средних размеров)
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
	Набор: военная техника
	Настольная ширма-театр
	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Макет: замок/крепость
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
	город
	домик (мелкий, сборно-разборный)
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)

	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры

Материалы для игр с правилами

Для игр на ловкость	Настольный футбол или хоккей
	Кольцеброс настольный
	Кегли (набор)
	Мячи, разные
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)
	Лото цифровое
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)
	Домино точечное
	Шашки
	Шахматы

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Графитные карандаши (2М-3М)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Набор шариковых ручек (6 цветов)
	Гуашь (12 цветов)
	Белила цинковые
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета
	Палитры
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)
	Подставки для кистей

	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки, аппликации	Пластилин (12 цветов)
	Стеки разной формы
	Доски, 20'20 см
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки
	Кисти из щетины
	Розетки для клея
	Клеенки
	Салфетки из ткани
	Ножницы

Материалы для конструирования

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
	Бумага, тонкий картон

	Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
--	--

Материалы и оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в действии	Танграм
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
	Головоломки плоскостные (геометрические)
	Игры-головоломки
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
	Линейки
	Набор мерных стаканов
	Набор печаток
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
Коллекция растений (гербарий)	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)

	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
	Календарь погоды настенный
	Детский атлас (крупного формата)
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

Материалы и оборудование для двигательной активности

Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч малый
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мяч большой
	Мяч для мини-баскетбола
	Мяч утяжеленный (набивной)
	Обруч большой
	Кольцо малое
	Лента короткая
	Мяч средний
	Палка гимнастическая короткая

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, комфорта, помогает развитию способностей и овладению разными видами деятельности.

Список дидактических игр по национальной культуре

Дидактические еврейские игры в старшей группе

Тишрей

1. Строим Сукку
2. Улей
3. Флажки к Симхат Тора
4. Петушок и курочка.
5. Идём на ташлих

Элуль

1. Цветная одежда

2. Черно – белые предметы
3. Предмет и форма
4. Разноцветные шофары
5. Дом с мезузой

Кислев

1. Собери свой кувшин
2. Источники света
3. Цветные свечи Хануки
4. Большой, средний, маленький

Шват

1. Портреты Ребе
2. Деревья и листья
3. Цветные блюда
4. Цвет и форма
5. Шнуровка «Фрукты»

Адар

1. Карнавальные костюмы
2. Герои Пурима
3. Весело – грустно
4. Разные клоуны
5. Подбери по размеру

Нисан

1. Я и мой дом
2. Накрытый стол
3. Подготовка к Песаху
4. Цветные пирамиды
5. Чего не хватает?

Тамуз

1. Дети животных
2. Помоги одеться
3. Дорожное движение
4. Тамуза
5. Летний отдых

Тевет

1. Животные и ножки
2. Цветные цифры
3. Кто где живёт?
4. Башни Иерусалима
5. Мясное, молочное, парве

Ав

1. Строим синагогу
2. Похожие предметы
3. Храм

4. Части – пазлы
5. Один, два, три

Хешван

1. Пазлы «Творение»
2. Одежда для Шабата
3. Узор на шабатней салфетке
4. Предметы из геометрических фигур
5. Символы Шабата

Ияр

1. Цветные костры
2. Колосок и зёрнышки
3. Малыш и опшерниш
4. Продолжи цепочку

Сиван

1. Бикурим
2. Цветы
3. Буква в Торе
4. Сколько букв?
5. Ищем молочное

**Примерный перечень основных видов
организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	Старшая группа	
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю
Познавательное развитие	1 час	33 часа
Развитие речи	40 мин	22 часа 40 мин
Рисование	40 мин	21 час 20 мин
Аппликация	1 раз в две недели 20 мин	5 часов 40 мин
Лепка	1 раз в две недели 20 мин	6 часов
Музыка	50 мин	27 часов 30 мин
Физическая культура	50 мин	26 часов 40 мин
Физкультурное (в помещении)	50 мин	26 часов 40 мин
Физкультурное (на прогулке)	25 мин	14 часов 10 мин
Иврит для детей	20 мин	10 часов 20 мин
Тора для детей	20 мин	11 часов 20 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.1.3. Режим дня

Режим дня дошкольного отделения Частного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательной школы «Ор Авнер» (свет Авнера)» составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации, в пятницу – 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ Старшая группа

Приезд детей в дошкольное отделение. Игры	8.00-8.30	Самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика Шахарит	8.30-8.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.45-9.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Игры	9.10-9.20	Самостоятельная деятельность
Организованная детская деятельность	9.20 -9.45 9.55-10.15 10.25-10.50	НОД Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	Совместная деятельность

Подготовка к обеду Обед	12.40-13.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	13.10-15.00	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Игры	15.25-16.00	Самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.25	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25 - 17.30	Совместная деятельность
Отъезд детей.	17.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Обсуждение поведения Беседы	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Развлечения Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей пространственной среды Прогулки
<i>Формы образовательной деятельности</i>			

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Интегративная деятельность Разговор с детьми Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов Проектная деятельность Разновозрастное общение	Подвижная игра с текстом Игровое общение Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Целью образовательной деятельности является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурно-досуговая деятельность

Приоритетным направлением в работе дошкольной образовательной организации является обеспечение условий образования и воспитания детей в соответствии с государственным стандартом и возрождение традиционного еврейского воспитания и национальной культуры; обеспечение потребности еврейского населения в поддержании, соблюдении культуры, традиций своего народа.

Овладение нормами еврейской морали, понимания её значения в выстраивании подлинных конструктивных отношений в семье и обществе, акцентируя еврейское воспитание и образование в процессе овладения

детьми основ национальной культуры, воспитании детей в еврейских традициях, развитию у них интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

Педагог строит свою работу на основе основополагающей концепции: истинное возрождение еврейской культуры в настоящее время должно базироваться на традиционных еврейских ценностях.

Области знаний, предоставляемые ребёнку с еврейским компонентом:

- ◆ классические еврейские тексты;
- ◆ традиции и праздники еврейского народа;
- ◆ музыка и танцы;
- ◆ язык иврит;
- ◆ изобразительное, визуальное – классическое искусство;
- ◆ история еврейского народа;
- ◆ исторические знания о государстве Израиль;
- ◆ жизненные навыки.

У детей ежедневно формируется самосознание, связанное с овладением элементарных сведений об истории, географии, культуре Родины, где они проживают и о Родине своих предков.

Систематически дети знакомятся с явлениями Российской и национальной культуры, других культур.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Рош Ашана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора, Ханука, Пурим, Ту-Би-Шват, Песах, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты, мероприятия);
- события дошкольного отделения (день рождения детского сада, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня и т.п.).

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В соответствии с ФГОС ДО был составлен перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры ◆ чтение

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Прогулка в двигательной активности ◆ НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физминутки • Специальные виды закаливания

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности - пальчиковые игры - чтение худ литературы - индивидуальная работа (по ознакомлению с окружением) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и труд в уголке природы - игровые ситуации - дид/игра (предметный мир) - ролевые игры на развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома, картин. - дидактическая игра (ознакомление с природой) - индивидуальная работа по ИЗО - развивающие игры по звукопро изношению 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (по иллюстрации развитие речи, ознакомление с окружающим) - заучивание стихов - игры со строительным материалом - индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (самообслуживание) - игры на развитие эмоциональной сферы - пальчиковая гимнастика
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (растения) - п/игры - д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд с под группой

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - хороводные, подвижные игры - индивидуальная работа (по развитию речи, словарь) - игры с водой и песком 	<ul style="list-style-type: none"> - д/игра (звукоподражание) - сюжетная игра - индивидуальная работа (ознакомление с цветом, формой, величиной предметов) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек - индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления - развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом - развивающие игры - игры с раздаточным материалом - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - чтение художественной литературы - хозяйственно – бытовой труд - подвижные игры
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (растения) - п/игры - Д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд с подгруппой

Организация двигательного режима в старшей группе

	Формы организации	
1	Организованная деятельность	8 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	8-10 минут
3	Дозированный бег	5-6 минут
4	Упражнения после дневного сна	5-10 минут

5	Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
6.	Спортивные игры	15-20 минут целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
7	Спортивные упражнения	8-15 минут целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
8	Физкультурные упражнения на прогулке	8-15 минут Ежедневно с подгруппами
9	Спортивные развлечения	30 минут 1-2 раза в месяц
10	День здоровья	1 раз в месяц
11	Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
9	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	медсестра, воспитатель
Утренняя гимнастика	Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	медицинская сестра, воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатель
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и	Правила игры	Воспитатель

	согласно правилам игры		
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатель

Режим двигательной активности в старшей группе

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в тёплое время года – на участке), 8-10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 25 мин.
Спортпрогулка	2 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Система оздоровительной работы в старшей группе

п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
24.	Активный отдых: спортивный час; физкультурный досуг.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	В соответствии с годовым календарным учебным графиком
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна

4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Циклограмма планирования совместной деятельности

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
Старшая группа	1.«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность/рисование) 2.«Физическое развитие»	1.«Речевое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 3.Познавательное развитие /конструирование 4.«Речевое развитие»	1.«Познавательное развитие» /Первые шаги в математике/ у/ 2.«Физическое развитие» /улица/	1.«Речевое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)/ лепка/аппликация 1/2 3.«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 4.«Социально-коммуникативное развитие» /тора	1.«Познавательное развитие» /Ребенок открывает мир природы / 2.«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность/рисование) 3.«Физическое развитие»	5 часов 25 мин

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

3.1.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
25. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

28. Программа и методическое пособие для еврейских детских садов «РОСТОК». – Луганск, 2005. -214 с.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложения

Приложение 1.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Приложение 2.
Регламентирование непосредственно образовательной деятельности
детей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема месяца	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы
<i>Сентябрь</i> <i>День Знаний</i>	1-ая неделя	Мы – дошкольники.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	2-ая неделя	Осенняя пора	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	3-я неделя	Дары осени	Воспитывать умение наблюдать красоту родной природы осенью. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Закрепить знания
<i>Праздники Тишрея</i>			

			о растениях сада и огорода. Рассказать о витаминах во фруктах и овощах.
	4-я неделя	Рош-а Шана	Познакомить детей с названием еврейского месяца Тишрей. Формировать представления о традициях и обычаях еврейского Нового года – Рош а Шана. Рассказать об особенностях праздничной трапезы; о значении выполнения заповедей (мицвот) на Рош а-Шана - слушать трубление в шофар, совершать обряд Ташлих.
Октябрь	1-я неделя	Йом Кипур	Познакомить детей с праздником Йом Кипур и его обычаями. Формировать представления о празднике Йом Кипур как о самом строгом дне года. Познакомить с обрядом капарот.
<i>Праздники Тишрея</i>	2-я неделя	Суккот	Познакомить детей с обычаями и заповедями, связанными с праздником Суккот. Объяснить, что представляет собой сукка и почему мы празднуем этот праздник каждый год. Рассказать детям о заповеди четырех растений. Рассмотреть 4 вида растений, описать их цвет и форму.
<i>Уж небо осенью дышало</i>	3-я неделя	Симхат Тора	Объяснить детям, что такое Тора, и какова ее роль в жизни еврейского народа. Дать представление о том, что символизирует праздник Симхат Тора. Показать детям свиток Торы. Воспитывать интерес к истории своего народа.
	4-я неделя	Дары осени	Продолжать воспитывать умение наблюдать красоту родной природы осенью. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Закрепить знания о растениях сада и огорода. Рассказать о витаминах во фруктах и овощах.
Ноябрь	1-я неделя	Кошрут	Сформировать у детей элементарные представления о кошерной пище. Подобно тому, как некоторые вещи

<i>Кошрут</i>			полезны для здоровья тела, некоторые наносят ему вред, точно так же происходит и с нашей душой. кошерная пища полезна для здоровья (для тела и души)	
	<i>Шабат</i>	2-я неделя	Шабат шалом!	Формировать у детей представления о Шабате, как об особом дне недели. Познакомить с заповедями Субботы, правилами их выполнения. Помочь детям почувствовать особую атмосферу этого дня.
		3-я неделя	Как животные готовятся к зиме	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
		4-я неделя	Мой дом. Мой город	Знакомить с родным городом Самарой. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
		5-я неделя	Транспорт. Мы - пешеходы	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
<i>Я в мире человек</i>				
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	Зима (зимние явления)	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
	2-я неделя	Снег кружится, снег ложится белая вся улица	Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метели, позёмка), особенности деятельности людей в городе .Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Воспитывать эстетические чувства.	
<i>Здравствуй, гостья-зима</i>				

<i>Месяц Кислев – месяц света</i>	3-я неделя	Ханука – праздник света	Учить название еврейского месяца Кислев. Формировать у детей знания об истории еврейского народа на основе подготовки и проведения праздника Ханука. Познакомить с образами и персонажами праздника Ханука на доступном для дошкольников уровне. Показать детям ханукию, рассказать о порядке зажигания Ханукальных свечей. Познакомить с традиционными ханукальными блюдами
	4-я неделя	Чудо Хануки. Традиции праздника	Обобщить представления детей об особенностях приготовления праздничных блюд: латкес (картофельный оладушек), пончик. Отметить, что всё жарится в масле как напоминание о чуде с кувшинчиком масла.
Январь <i>В январе, январе много снега на дворе</i>	1-я неделя каникул ы 2-я неделя	Каникулы Я познаю мир	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к окружающему миру.
	3-я неделя	Зимующие птицы и звери	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение. Расширять представления о диких и домашних животных (где живут, как добывают пищу, как зимуют)
	4-я неделя	Все работы хороши	Закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
<i>Ту Бишват – Новый год деревьев</i>	5-я	Мой друг - дерево	Продолжать знакомить детей с еврейским праздником Ту Бишват.

	неделя		Объяснить название этого праздника, а также, почему его называют Новым годом деревьев. Рассказать детям о том, какое большое внимание уделяется в Торе деревьям, о запрете, который наложен в Торе на сбор плодов третьего года. Продолжать знакомить детей с разнообразием фруктов и овощей во всем мире, выделять из них 7 важных растений Израиля.
<i>Дуют ветры в феврале</i>	1-я неделя	Мой друг - дерево	Продолжать знакомить детей с еврейским праздником Ту Бишват. Объяснить название этого праздника, а также, почему его называют Новым годом деревьев. Рассказать детям о том, какое большое внимание уделяется в Торе деревьям, о запрете, который наложен в Торе на сбор плодов третьего года. Продолжать знакомить детей с разнообразием фруктов и овощей во всем мире, выделять из них 7 важных растений Израиля.
	2-я неделя 3-я неделя	Наша Армия родная	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4-я неделя	Мама, бабушка, сестра.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-

			художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
<i>Март</i>	1-я неделя	Пурим	Учить название еврейского месяца Адар. Познакомить с праздником «Пурим» и его главными героями: Аман, Ахашверош, Эстер, Мордахай. Познакомить с заповедями и обычаями праздника: цдака, мишлоах манот, чтение Мегилат Эстер, подарки бедным. Познакомить с традиционным блюдом в Пурим –оменташ (уши Амана).
<i>Пурим</i>	2-я неделя	Растем здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	3-я неделя	В окно повеяло весной	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают
<i>Весна стучится в окна</i>			

			птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	4-я неделя	Пейсах. История праздника	Учить название еврейского месяца Нисан. Дать детям представление о празднике Песах, его традициях, обычаях. Прививать детям интерес к его истории своего народа. Рассказать, кто такой Моше; почему мы едим мацу.
Апрель <i>Пейсах</i>	1-я неделя	Египетские казни Праздничная трапеза	Провести беседу о насекомых: кузнечики, мошкара. Познакомить с лягушками. Рассказать «Что такое казни?» Закрепить с детьми последовательность событий праздника Песах, порядок Седера, название блюд на Кеаре: зроа (мясо), бейца (яйцо), марор (хрен), карпас (отварной картофель), харосет (тёртое яблоко с орехом), понятие "хамец" - квасное.
	2-я неделя	каникулы	
	3-я неделя 4-я неделя	Весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Май <i>Праздники весны</i>	1-я неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	2-я неделя	Лаг – Ба Омер	Закрепить знания детей о празднике Лаг Ба - омер и его обычаями. Продолжать

<i>Шавуот</i>			знакомить с раби Акивой, Шимон бар Йохаим. Показать детям важность заповедей Торы для еврейского народа; Традиционное празднование Лаг - Ба Омера
	3-я неделя	Братья наши меньшие	Расширять представления детей о насекомых. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4-я неделя 5-я неделя	Праздник Шавуот	Познакомить с месяцем Сиван. Формировать у детей представления о даровании Торы на горе Синай.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9:20- 9:40 10:30-10:55	Рисование ФИЗО
Вторник	9:20- 9:40 10:55- 11:15 11:50-12:10	Развитие речи МУЗО Иврит для детей
Среда	9:20- 9:40 9:55- 10:20	Математика ФИЗО на прогулке
Четверг	9:25- 9:45 10:00- 10:20 10:50- 11:15 II половина дня 15:40- 16:00	Развитие речи Лепка/Аппликация МУЗО Тора для детей
Пятница	9:20- 9:40 10:20-10:40 10:50- 11:15	Ознакомление с окружающим Рисование ФИЗО

Приложение 3.

Перечень материально-технического обеспечения Программы

Методическое обеспечение по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2012

Буре Р. С. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Москва «Просвещение» 2004.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2012

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада М.,1983

Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.,1989

Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» ООО «Издательство «АЙРИС – пресс» 2007.

Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. ТЦ «Сфера» 2012

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез,2012

Дыбина О.В. «Будьте вежливы всегда» Конспекты по этической грамматике с детьми 6-7 лет.- Воронеж ИП Лакоценин С.С. 2009

Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?». Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.

Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. «Просвещение» 1991

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья»:

Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2008.

Иванова Т. В. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» ИТД «корифей» 2008.

Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер: Пособие для воспитателя детского сада.-М.,1980

Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников.-М.,2003

Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей.-М., 1992.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» ТЦ «Сфера»2013.

Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М. «Просвещение»1990

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012
- Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». Пособие для практических работников ДОУ М. 2000.
- Толстикова С.Н. Социально – нравственное воспитание дошкольников. ТЦ «Сфера» 2013
- Толстикова С.Н. Социально – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. ТЦ «Сфера» 2013
- Черенкова Е. «Зимние праздники и игры для детей». ИКТЦ «Лада» М. 2007.
- Шорыгина Т.А «Моя семья». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А «Россия». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Сфера» Москва 2008.
- Шатова А.Д. «Деньги» маленькая энциклопедия.-М.: Издательство «Ювента» 2003
- Шорыгина Т. А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ООО ТЦ «Сфера»2011.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2013
- Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010
- Груздев В.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010
- Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления ИД «Цветной мир» М. 2013
- Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения ИД «Цветной мир» М. 2013
- Лыкова И.А. Огонь – друг, огонь – враг ИД «Цветной мир» М. 2013
- Надеждина В. Правила дорожного движения для детей М. АСТ 2006
- Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. ИТД «Корифей» 2010 58
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Изд- во Мозаика – Синтез 2013
- Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». М: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М: ТЦ Сфера, 2012г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М: ТЦ Сфера, 2010.

- Шипунова В.А. Детская безопасность ИД «Цветной мир» М. 2013
Наглядно-дидактические пособия
- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
- Методическое обеспечение направления «Познавательное развитие»*
- Давидчук А.Н. «Конструктивное творчество дошкольника» М. «Просвещение» 1973.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд», Москва «Просвещение», 1990.
- Лиштван З. В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Издательство «Просвещение» М. 1967
- Волина В. «Праздник числа». Занимательная математика для детей М. «Просвещение» 1991
- Житомирский В. «Геометрия для малышей» Средне – Уральское Книжное Издательство Свердловск, 1969
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991.
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» / Пер.с польск. О.А.Павлович.- М.: Просвещение 1981.
- Вераса Н.Е. познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Изд-во «Мозаика – синтез» М. 2014
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» Изд-во «Мозаика – синтез» М. 2011
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.,2005.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - 2-е изд. Испр.-М: ТЦ Сфера, 2013.
- Козлова С.А., Жуковская Р.И. «Родной край» М. «Просвещение» 1990 59
- Костюченко М.П. «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» Изд-во «Учитель» Волгоград 2012
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2014
- Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя детсада.-М.,1989.
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты - Волгоград, 2013.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.,1988
- Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение»1990.

- Никитин Б. «Развивающие игры» М. «Педагогика» 1981
- Нефедова К.П «Бытовые приборы. Какие они?» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013.
- Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2012
- Нефедова К. «Инструменты. Какие они?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Нефедова К. «Мебель. Какая она?» М. Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» М: ТЦ Сфера, 2012.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» М. ГНОМ –Пресс 1999.
- Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
- Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
- Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет» М: ТЦ Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А «Природа». Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А «Цветы какие они?» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 60
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение направления «Речевое развитие»

Агеева И.Д. «Загадки – складки и загадки – обманки для детских праздников» ТЦ Сфера 2005
Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.-М.,1966.
Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М. «Просвещение» 1974
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет Изд-во «Мозаика - Синтез» М. 2010
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Гербова В.В. Коммуникация. развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез. 2012
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М. «Просвещение» 1987
Гербова В.В. развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Изд-во «Мозаика - Синтез» М. 2012
Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.- М.,1982.
- Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» ТЦ Сфера 2005
- Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
- Сохин Ф.А «Развитие речи детей дошкольного возраста». Пособие для воспитателя детского сада М. «Просвещение» 1984
- Ушакова О.С. , Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду» М. «Просвещение» 1993
- Цуканова С.П. «Учим ребенка читать и говорить» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
- Шорыгина Т.А «Стихи к детским праздникам»- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. «просвещение» 1988
- Шорыгина Т.А «500 загадок считалок для детей» -М.: ТЦ Сфера 2010
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Прилагательные. Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.

Методическое обеспечение направления «Художественно - эстетическое развитие»

- Астафьева Н.А. «Дошкольникам о художниках детской книги» М. «Просвещение» 1991
- Бородкина Н.В. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет» Изд-во «Академия развития» 2011
- Баймашова В.А. «Как научить рисовать (цветы, ягоды, насекомые)» Москва 2007
- Баймашова В.А. «Как научить рисовать (цветы, ягоды, насекомые)» -2 Москва 2008
- Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» М. «Просвещение» 1988
- Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» М. «Просвещение» 1992
- Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников» М. 1997
- Гусакова М.А. «Аппликация» М. «Просвещение» 1977, М. «Просвещение» 1987

- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» Москва 2012
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография цветочные мотивы» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография анималистическая живопись» Москва 2013
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография детский дизайн» Москва 2008
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 2, Москва 2007
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 1, Москва 2007
- Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» Пед. Общество России М. 2007
- Комарова Т.С. «Художественное творчество». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Ковальская Е.Г. Методические указания к альбому «Декоративное рисование в детском саду». Пособие для воспитателя.-М.,1968. 62
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.,1978.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.,2010
- Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985
- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» Изд-во Мозаика – Синтез 2010
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа ТЦ «Сфера» 2007
- Новикова И.В. «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Изд-во «Академия развития» 2012
- Трофимова М. В. «И учеба, и игра изобразительное искусство» Изд-во «Академия развития» 1997
- Шкицкая И.О. «Аппликация из пластилина»- Изд. 5-е- Ростов н/ Д: Феникс 2011.
- Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992
- Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» ТЦ «Сфера» М. 2011
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.

- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан.

Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.;

Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. 63

—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение направления «Физическое развитие»

Аверина И.А. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. Айрис – пресс, 2005, 2006. 11 гр.

Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.-М.,

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.-М., Просвещение, 1987.

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.-М.,2010.

Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков» «Олма – Пресс» Москва 2003.

Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.-М,2002.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада.-М., 1986. 56

Науменко Г. Березовая карусель. Русские народные детские игры и хороводы. Издательство «Детская литература» 1980.

Осокина Т.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада М.,Просвещение,1980.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М., 1986.

Осокина Т.И., Тимофеева В.А. Подвижные игры для малышей.-М, Просвещение, 1965.

Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» ООО Издательство «Эксмо» 2003.

Соковня- Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь М. 1997

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.-М., 2011.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.-М.,2013.

Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков»: Ростов – на- Дону «Феникс»,2012.

Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Издательство «Просвещение» 1982.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – Мозаика – Синтез, 2006.

Шишкина В.А. «Движение + движение» Москва «Просвещение», 1992

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детсада.-М., 1983.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2013.

Щетинин М. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой» -М. Метафора 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта;

Распорядок дня.

Серия «Расскажите детям о.»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Аксаков С.Т. Аленький цветочек.-М.,1979
Александрова З. Новая столовая.-М., 1984
Александрова М. Самый-самый. –М.,1976
Александрова Т.И. Ляля голубая и ляля розовая.-М.,1988
Аракчеев Ю.С. По уссурийской тайге.-М.,1985
Баева А.А. Зайка.-М.,1982
Бажов П.П. Голубая змейка.-М.,1991
Бажов П.П. Живинка в деле.-М.,1985
Бажов П.П. Золотой волос.-Свердловск.,1979
Бажов П.П. Орлиное перо.-М., 1989
Бажов П.П. Серебряное копытце.-М.,1985
Бажов П.П. Травяная западенка.-Свердловск.,1977
Бажов П.П. Хрупкая веточка.-М.,1990
Барто А.Л. Лучшие стихи для детей-М.,2011
Барто А.Л. Чудеса.-М.,1997
Белозеров Т.М. Зимушка-зима. –М.,1989
Бианки В.В. Подкидыш-М.,1984
Бианки В.В. Рыбий дом.-М.,1985
Благинина Е.А. Посидим и в тишине.-М.,1979
Боков В.Ф. Про тех, кто летает: стихи.-М.,1986
Бочарников В.А. Под северным солнышком.-М.,1980
Волков А. Волшебник изумрудного города.
Волокитин Н. Лесные подарки.
Голявкин В. Тетрадки под дождем.
Горький М. Воробьишко.
Горький М. Случай с Евсейкой.
Дружинина М. Зайкин день
Дюричкова М. Хлеб великанов
Ершов П.П. Конек-горбунок.
Жуковский В.А. Жаворонок
Журнал «Колобок». Сказки
Заходер Б. Стихи и сказки
Зотов В. Как рак-отшельник нашел себе друга.
Зубкова Л. Так сойдет!
Иванов А.А. Счастливая звезда Хомы и Суслика: сказки.
Иволгина Е. Сказки города Апельсиновска.
Ким А. В лесной стороне
Коваль Ю. Журавли
Крылов И.А. Басни
Крылов И.А. Стрекоза и муравей
Лесные хоромы. Рассказы, стихи, сказки, загадки.
Маршак С. Я. Хороший день

Маршак С.Я. Где тут Петя, где Сережа?
Маршак С.Я. Детки в клетке
Маршак С.Я. Дом, который построил Джек
Маршак С.Я. Ключ от королевства
Маршак С.Я. От одного до десяти.
Маршак С.Я. Про все на свете
Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо
Михалков С. Лесная академия 65
Мошковская Э. Дом построили для всех: стихи
Наумова Е. Девочка и дождь: стихи.
Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы
Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей.
Носов Н. Живая шляпа
Носов Н. Как Незнайка сочинял стихи
Носов Н. Про репку
О маме.стихи и рассказы
Осеева В. Волшебное слово
Песенки.стихи.считалки
Постовалова В. Трусиха
Пришвин М. Лисичкин хлеб
Пришвин М. Рассказы о животных малышам
Прокофьев А. Хороши малыши. Стихи
Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде
Пушкин А. Ветер по морю гуляет
Пушкин А. Сказка о золотом петушке
Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке
Садовский М. Праздник сентября
Сапгир Г.В. Садовник. Стихи
Саша Черный. Что кому нравится
Синявский П. Жили-были автомобили
Сказки русских писателей
Сладков Н. Загадочный зверь
Сладков Н. каменка-плясунья
Сладков Н. Синичкина кладовая
Сутеев В. Кто сказал мяу?
Сутеев В. Мы ищем кляксу
Тарджеманов Д. Шуктуган.сказка
Токмакова И. Разговоры
Толстой Л. Рассказы для маленьких детей
Толстой Л. Три медведя
Усачев А. Битва на подушках.стихи
Успенский Э. Про Веру и Анфису
Успенский Э. Чебурашка
Учимся любить книгу. Рассказы, сказки, стихи

Ушинский К.Д. Бишка
Ушинский К.Д. Четыре желания
Хармс Д. Врун
Цыферов Г. История про двух цыплят. Теленок.
Цыферов Г. Как лягушонок искал папу. Сказки
Чуковский К. Сказки
Эрадзе Л. Что мне всего дороже
Яковлев Ю. Республика кря-кря
Зарубежная литература
А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все. Ч.1
А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все. Ч.2
Алан Р. Фордо. В одном старинном городке
Бр. Гримм. Семеро храбрецов
Бр. Гримм. Три брата
Г.-К. Андерсен. Любимые сказки
Гофман Э.Т.А. Щелкунчик и мышинный король. Сказки.
Д.Душек. Душистый день после долгого дождя.
Дж. Ривз. Сплошные загадки: сказка.
О. Дриз. Разноцветный мальчик
Перро Ш. Волшебные сказки.
Перро Ш. Мальчик-с-пальчик
Перро Ш. Сказки
Пять сказок. Красная шапочка.
Т. Тоомет. Как раскладывать пуговицы
Х.-К. Андерсен. Гадкий утенок
Х.-К. Андерсен. Дюймовочка.

Художественная литература, отражающая еврейский этнокультурный компонент

РАССКАЗЫ О ПРАВЕДНИКАХ

1. Чудесное лекарство
2. Опасное путешествие
3. Чудесное спасение
4. Пропитание с небес
5. Страж Израиля
6. Выкуп пленных
7. Благословение портного
8. Медвежий танец
9. Раби Исраэль и маленький дедушка
10. Не бойся!
11. Белый источник
12. Зеркало богача
13. Сверкающие моменты
14. Сила молитвы

15. Маленький проказник
16. Как мальчик спас корабль

Эйдл Лебовикс «Каким будет наш мир?»
Дина Розенфельд «Добрая маленькая Ривка»
Библейские сказания МОШЕ
Ривка Элицур «Привет тебе, гостя»
Настольная книга Цивой с Гашем для еврейских детей
Аарон Полак ТОРА в картинках

Электронные ресурсы

Азбука.

Незнайкина грамота. Сборник образовательных игр для малышей.
Веселая азбука Кирилла и Мефодия. Интерактивные уроки для малышей.
Гарфилид дошкольникам. Основы лексики и орфографии.
Гарфилд дошкольникам. Основы грамматики и письма.
Баба Яга учится читать. Образовательные игры для детишек дошкольного возраста.
Букварь. Электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы.
Веселая азбука. Обучающая программа для самых маленьких.
Почитай-ка. Клавиатурный тренажер.
Учим буквы и цифры. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счета
Математика, логика
Гарфилд малышам. Учим цвета и формы предметов.
Гарфилд дошкольникам. Основы математики.
Математика. Счет. Электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы.
Учимся мыслить логически. Сборник занимательных игр на сообразительность.
Учимся запоминать. Сборник игр, развивающих память и смекалку.
Учимся анализировать. Сборник игр для тренировки логики и памяти.
Учим цифры. Определение уровня знаний. Руководство для родителей.
Знакомство с цифрами. Интерактивные игры.
Алик. Занимательная математика.
А я считаю лучше всех! Математика для дошколят.

Сказки.

Маленькие драконы. Путешествие в страну знаний.
Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове.
Смешарики. Круглая компания. Развивающая компьютерная игра для малышей.
Смешарики. Нюша – принцесса. Игра – энциклопедия.
Муми- тролли. В поисках рубина.
Муми – тролли. Морская прогулка.

Муми – тролли. Волшебная зима.
Муми – тролли. Чудесные превращения.
Муми – тролли. Укрощение лампы.
Гарфилд малышам. Развиваем мышление.
Артур. Конкурс добрых дел.
В гостях у Зайки.
Развивающие игры
Веселые моторы. Развивающие игры для детей 4-7 лет
Веселые игрушки. Развивающие игрушки для самых маленьких.
Развивайка для дошколят. Обучение с приключением.
Развивайка для первоклашек. Обучение с приключением.
Антошка. Приключения Охотника за Снами.
Антошка. Невероятное Сафари.
Антошка. Веселые книжки.
Антошка. Приключения на Дне рождения.
Щелкунчик. Интерактивная музыкальная игра.
Приключения Буки. Спасение Буратино.
Искатель сокровищ. Развивающие игры для детей.
Рекс в детском саду. Коллекция игрушек.
Белоснежка и семь гномов.
Смешарики. Калейдоскоп игр.
Смешарики. Компьютер Ёжика. Энциклопедия.
Искатель. Развивающие игры для детей.
Маленький искатель в кукольном театре. Развивающие игры для детей.
Маленький искатель. Развивающие игры для детей.
День спящего дракона. Обучающая игра.
Гарфилд. Все без ума от кошек. Обучающая игра.
Твинисы. Давайте поиграем.
Лелик. Веселый день рождения. Обучающая игра.
Лелик. Веселые времена года. Обучающая игра.
Лелик. Волшебный домик. Обучающая игра.
Земля до начала времен. Крошки – ножки и его друзья. Обучающая игра.
Остров Драконов. Башня знаний II.
Алиса и Времена года. Интерактивная музыкальная игра.
М. П. Мусоргский. Обучающая развивающая программа.
ОБЖ
Детский обучающий мультфильм «Правила поведения детей в быту» 598 МБ
Документальные фильмы по Правилам дорожного движения, Охраны безопасности жизни, Пожарной безопасности МО РФ и МЧС видеостатистика России 4,16 ГБ
Смешарики Цикл мультфильмов по безопасности 4,0 ГБ
Видеоролики по безопасности жизнедеятельности 4,35 ГБ
Мультфильмы по Правилам дорожного движения, Охраны безопасности жизни, Пожарной безопасности 1,06 МБ, 3,62 ГБ