

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2016 год



Приказ № 16-ОУ от «24» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования ЧОУ «Ор Авнер»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Самарской области, Уставом школы, образовательной программой и регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.2. Система мониторинга качества образования ЧОУ «Ор Авнер» является составной частью системы оценки качества образования ЧОУ «Ор Авнер» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).
- 1.3. Мониторинг в ЧОУ «Ор Авнер» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе или отдельных его элементах.
- 1.4. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- 1.5. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ЧОУ «Ор Авнер» и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; педагог; класс; уровень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к

продолжению образования и др.).

3.3. Процессы функционирования и развития образовательного процесса.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинговые исследования в ОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки школьников по предметным областям;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация образовательных программ и др.

4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, может использовать различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в ОУ предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

- а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня;
- б) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;
- в) документов и материалов, полученных в ходе:
 - лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений;
 - инспектирования деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности;
- г) результатов единого государственного экзамена, централизованного тестирования;
- д) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных, территориальных и муниципальных органов власти;
- е) результатов обследований, предусмотренных внутришкольным контролем ОУ и годовыми планами работ;
- ж) результатов плановых, специально организованных, мониторинговых исследований.

5.2. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является **программа**, где определяются цель, форма, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители.

6.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

6.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников.

6.4. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и территориальном уровнях.

6.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных МО, учителя.

6.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ полученных в ходе мониторинга данных;
- объективная оценка состояния объекта;
- выводы, вытекающие из анализа;
- рекомендации или предложения;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.8. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.9. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

6.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.11. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей, учащихся.

6.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

6.13. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.14. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.