

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Ор Авнер»
Н.Д. Дойч
Приказ № 1/00 от «24» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС НОО, Уставом ЧОУ «Ор Авнер».

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.3. В соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

2. Система контроля

2.1. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной

2.2. Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.3. Стартовый (входной) контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний обучающихся при переходе в следующий класс.

2.4. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения

- обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающихся по освоению учебного материала.
- 2.4.1. Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.
- 2.4.2. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
- 2.4.3. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Текущая аттестация осуществляется по 5-балльной системе.
- 2.4.4. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
- 2.4.5. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.
- 2.4.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и год.
- 2.4.9. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.
- 2.5. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме) за определенный промежуток времени.
- 2.5.1. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал, электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и год.
- 2.6. Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса, первого, второго и третьего уровней обучения.
- 2.6.1. Обучающимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).
- 2.6.2. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.
- 2.7. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.
- 2.7.1. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и год.
- 2.7.2. Формы проведения административного контроля определяются администрацией.
- 2.7.3. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УР.
- 2.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку стартового, текущего, промежуточного, итогового, административного контроля, обосновать ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник ученика.

3. Методы контроля

3.1. Мониторинг личностных результатов

- 3.1.1. Текущий контроль: соблюдение норм и правил, принятых в школе; сформированность самооценки; сформированность внутренней позиции обучающегося; ценностно-смысловые установки обучающихся.

3.1.2. Промежуточный контроль: в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

3.1.3. Итоговый контроль: личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.

3.2. Мониторинг метапредметных результатов

3.2.1. Текущий контроль: учебные исследования; учебные проекты; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.2.2. Промежуточный контроль: комплексные работы на межпредметной основе; тематические работы по всем предметам.

3.2.3. Итоговый контроль: комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; защита итогового индивидуального проекта.

3.3. Мониторинг предметных результатов

3.3.1. Текущий контроль: устный опрос; самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тестирование; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа.

3.3.2. Промежуточный контроль: тест; зачёт

3.3.3. Итоговый контроль: итоговая проверочная работа; тест; зачет.

3.4 Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

4. Методы, приемы оценивания предметных и метапредметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

4.3. **Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

4.4. Для описания достижений обучающихся школы используется три уровня успешности:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый (базовый) уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с ошибками или с посторонней помощью в некоторые моменты решения)	50-65%
	«4» - хорошо	

Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	Частично успешное решение (с незначительными ошибками или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	66-85%
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	86-100%

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик исправил самостоятельно.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

4.5. Оценка предметных результатов по итогам учебного года на ступени начального общего образования, основного общего образования:

- 1) *Базовый уровень* – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учеником;
- 2) *Повышенный уровень* – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях;
- 3) 4.6. Оценка метапредметных результатов по итогам учебного года на ступени начального общего образования, основного общего образования имеет три уровня сформированности универсальных учебных действий (низкий, средний, высокий).
- 4.7. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.
- 4.8. Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.
- 4.9. Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.
- 4.10. Система оценки предметных и метапредметных достижений планируемых результатов прописана в ООП ООО, ООП НОО ЧОУ «Ор Авнер»

5. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- 5.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
- 5.2. Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).
- 5.3. Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).
- 5.4. На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Примерный алгоритм самооценки

- 1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?
 - 2 шаг. Удалось ли получить результат?
 - 3 шаг. Справился правильно полностью или с незначительной ошибкой (какой)?
 - 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?
 - 5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)
 - 6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)
 - 7 шаг. Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)
- 5.5. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.
 - 5.6. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Исключения:

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.
2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а несколькими, отметка не ставится никому.
3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.
- 5.7. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

5.8. За проверочную работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

5.9. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности

5.10. Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5.11. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

6. Организация деятельности учителей и обучающихся

6.1. Программа деятельности учителя:

6.1.1. Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности.

6.1.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

6.1.3. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).

6.1.4. Учитель после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

6.1.5. Учитель не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

6.1.6. Учитель должен определить время, за которое обучающемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

6.1.7. Учитель должен своевременно выставлять полученные обучающимися отметки в дневник и с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

6.1.8. Учитель в случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке обязан довести до сведения классного руководителя или родителей (законных представителей).

6.1.9. Учитель должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования.

6.1.10. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) учащегося о понижении успеваемости обучающегося.

6.1.11. Учитель не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

6.2. Программа деятельности обучающегося.

6.2.1. Обучающийся обязан своевременно выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

6.2.2. Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.

6.2.3. Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения учащийся может обратиться к учителю за консультацией

7. Итоговая аттестация

7.1. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО, ООП НОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

7.2. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-

практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

7.3. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования (В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).

7.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	Планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений работников образования	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня