

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
Н.Д. Дойч

Приказ № 169 от «29» 08. 2016

ПОЛОЖЕНИЕ об интегрированном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе ФЗ РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 года, Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ЧОУ «Ор Авнер» (далее - Школа) по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс). Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Школа создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе.

1.5. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся с ОВЗ во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

1.6. Школа обеспечивает обучающимся с ОВЗ условия для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Цели и задачи интегрированного обучения

2.1. Цель интегрированного обучения в Школе – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в Школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

3.1. Образование в Школе для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется при создании необходимых специальных условий для обучения в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);

3.2. Школа организует работу психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум) в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)".

3.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы Школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в Школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

3.4. Интегрированные классы организуются на ступени начального общего, основного общего образования.

3.5. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

3.6. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 3 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.7. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии Школой организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся

специалистами Школы или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

3.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.10. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано за курс основной школы, проводится в соответствии с нормами федерального законодательства.

3.12. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе директором Школы создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают привлеченные специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка.

4.3. Педагоги интегрированного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие повышение квалификации по данному направлению, получают надбавку к заработной плате.

4.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.6. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов сторонних организаций на базе Школы или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

4.7. Деятельность Школы, которая осуществляет образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

4.2. При переводе учащихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал,

наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Управление образовательным учреждением с интегрированной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора образовательного учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение интегрированного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума); обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

5.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение, обобщение и распространение их практики.