




Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»

Рассмотрено
на заседании методического совета
учителей этнокультурологического компонента
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.
Председатель МО ЧОУ «Ор Авнер»
 /А.С.Маскель/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
 /Н.Д.Дойч/
30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности обучающихся
«Иврит»

Направление внеурочной деятельности: социальное, общеинтеллектуальное

Форма внеурочной деятельности: творческое объединение

Возрастной состав: 10 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Каганская Юлия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности Иврит разработана учителем ЧОУ «Ор Авнер» Каганской Юлией Владимировной на основе следующих документов:

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Ор Авнер»;
- учебно- методического комплекса «Иврит с начала. Иврит мин хатхала». Шломит Хайт, Сара Исраели, Хила Коблинер. Израиль 2018-2019г.
- учебного плана ЧОУ «Ор Авнер» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа Иврит утверждена на заседании МО учителей этнокультурного компонента протокол №1 от 27.08.2019г.

Рабочая программа по учебному предмету иврит для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению языку иврит.

Данный курс изучения языка иврит направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ученика. Учебный предмет иврит является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку иврит как языку культурного наследия и современности.

Цели и задачи учебной программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, увеличение объема знаний о социокультурной специфике Великобритании, и других англоязычных стран, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком (осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

К завершению обучения в 10 классе ученик должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных на данном этапе грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических фактах, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Также ученик должен уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо.

Программа строится на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения;
- дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- использование всех видов наглядности.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь на иврите, построенную на программном материале, и реагировать на нее.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- логично и последовательно высказываться по предложенной ситуации;
- высказываться в связи с увиденным/услышанным/прочитанным, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументировать свое отношение к предмету высказывания;
 - подготовить устное сообщение по заданной или выбранной теме.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать содержание текстов, читать вслух и про себя, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - с извлечением полной информации;
 - с извлечением основной информации;
 - с извлечением частичной информации.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать поздравление, приглашение;
- составить план устного и письменного сообщений и тезисы прочитанного текста и др.);
 - написать изложение, диктант.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения языку иврит основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении языку иврит в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению языка иврит и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 10 класс (68 часов)

№п /п	Раздел программы. Количество часов.	Тема урока	Количество часов	Срок проведения	Знать, уметь	Материально-техническое обеспечение урока
1	Раздел 1. Еврейские традиции и праздники месяца тишрей (18 часов)	1. Знакомство. Приветствие.	1 час	1-я неделя	Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность правильное произношение соответствующие интонации. Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и	CD-плеер, алфавит, доска, раздаточные материалы, карточки, аудио проигрыватель, CD-диски, еврейский календарь, тексты.
		2. Еврейские праздники.	1 час			
		3. Новый год הַשָּׁנָה הַשְּׂנֵי עָשָׂר.	1 час	2-я неделя		
		4. Традиции нового года	1 час			
		5. Рассказ о празднике новый год.	1 час	3-я неделя		
		6. Йом кипур. Правила.	1 час			
		7. Система глагольных пород в иврите и их названия.	1 час	4-я неделя		
		8. Глаголы породы «Хитпаэль» (цельные корни) в настоящем и прошедшем времени.	1 час			
		9. Лексика и речь.	1 час	5-я неделя		
		10. Суккот. Правила.	1 час			
		11. Рассказ о празднике суккот.	1 час	6-я неделя		
		12. Симхат тора.	1 час			

		13. Рассказ о празднике симхат тора.	1 час	7-я неделя	письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с Израилем, традициями и обычаями еврейского народа, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной Умения использовать в дальнейшем иврит как средство приобретения и переработки
		14. Еврейский календарь	1 час		
		15. Викторина по праздникам месяца тишрей.	1 час	8-я неделя	
		16. Глаголы породы «Пааль» (корни со вторым «слабым») в прошедшем времени.	1 час		
		17. Сочинение на тему праздники.	1 час	9-я неделя	
		18. Повторение пройденного материала.	1 час		
2	Раздел 2. «На языке правды» (9 часов)	19. Правда как она есть.	1 час	10-я неделя	
		20. Преувеличение и ложь.	1 час		
		21. Как отличить истинное утверждение от ложного.	1 час	11-я неделя	
		22. Проблема доверия.	1 час		
		23. Обман в рекламе.	1 час	12-я неделя	
		24. Заблуждения.	1 час		
		25. Лексика и речь.	1 час	13-я неделя	
26. Глаголы породы «Пааль» (корни с третьим «слабым») в прошедшем времени.	1 час				

		27. Придаточные атрибутивные предложения с союзом «ѵ»	1 час	14-я неделя	информации: найти, прочесть, обобщить, изложить в устной и письменной форме создать собственный текст. Осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы. Отличать устный и письменный иврит от других языков; вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового учебно-трудового и межкультурного
3	Раздел 3. «Этo занимает время». (4 часа)	28. Время в жизни человека.	1 час	15-я неделя	
		29. Время в философии.	1 час		
		30. Время в художественной литературе и в поэзии.	1 час	16-я неделя	
		31. Упоминание о времени в торе.	1 час		
4	Раздел 4. В поезде. (3 часа)	32. Поезд. Куда поедeм?	1 час	17-я неделя	
		33. Как купить билет? Расписание поездов.	1 час		
		34. Сочинение на тему «Поезда в современном мире».	1 час		
5	Раздел 5. Мои увлечения. (6 часов)	35. Моя любимая книга и ее автор.	1 час	18-я неделя	
		36. Мой любимый фильм и его жанр.	1 час		
		37. Мой любимый спектакль. Любимый актер.	1 час	19-я неделя	
		38. Любимая передача и ее герои.	1 час		
		39. Любимый сериал.	1 час		20-я неделя

		40. Сочинение «Мой досуг. Как я провожу свободное время».	1 час		общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевать различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; писать по образцу, сообщать сведения о себе, читать на иврите.
6	Раздел 6. Внешность и характер. (6 часов)	41. Внешность человека.	1 час	21-я неделя	
		42. Что можно узнать о человеке по его внешности.	1 час		
		43. Моя внешность. Характер человека.	1 час	22-я неделя	
		44. Мои достоинства и недостатки. Учимся делать комплименты.	1 час		
		45. Ханука. Ее традиции и правила.	1 час	23-я неделя	
		46. Лексика и речь.	1 час		
	Раздел 7. Спорт и здоровье. Весенние и зимние праздники. (15 часов)	47. Зимние праздники «Ту биШват». Растения Танаха.	1 час	24-я неделя	
		48. Викторина по теме «Зимние праздники».	1 час		
		49. Мой любимый вид спорта.	1 час	25-я неделя	
		50. Мои достижения в спорте.	1 час		
		51. Влияние спорта на здоровье и образ жизни.	1 час	26-я неделя	
		52. Сочинение «Здоровый образ жизни».	1 час		

		53.Весенние праздники. Прадник Пурим. Обычай и законы.	1 час	27-я неделя		
		54.Чтение фрагментов из Мегилат Эстер.	1 час			
		55. Праздник песах. Обычай и законы.	1 час	28-я неделя		
		56. Хамац. Порядок седерпесах.	1 час			
		57. Словообразование.	1 час	29-я неделя		
		58. Лексика и речь.	1 час			
		59. Выражение долженствования в прошедшем времени.	1 час	30-я неделя		
		60. Лаг баомер. Праздник дружбы у костра.	1 час			
		61. Викторина по праздникам.	1 час	31я неделя		
		62. География Израиля.	1 час			
		8	Раздел 8 Израиль. Что мы знаем о нем. (7 часов)	63. История Израиля.		
64. Евреи как народ.	1 час					
65. Культура в Израиле.	1 час					
66. Основные способы образования существительных.	1 час			33-я неделя		

		67.Подведение итогов учебного года. Повторение.	1 час	34-я неделя		
		68. Систематизация изученного материала.	1 час			