




Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»

Рассмотрено
на заседании методического совета
учителей этнокультурологического компонента
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.
Председатель МО ЧОУ «Ор Авнер»
 /А.С. Маскель/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
 /Н.Д. Дойч/
30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности обучающихся
«В мире еврейской текстов»

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Форма внеурочной деятельности: театральная студия

Возрастной состав: 10-11 классы

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Маскель Ася Семеновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире еврейских текстов» разработана учителем национальной культуры Маскель А.С. на основе следующих документов:

- Положения о внеурочной деятельности обучающихся;
- Образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Ор Авнер»;
- учебно – методического комплекса «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2019-2020 год.
- учебного плана ЧОУ «Ор Авнер» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа «В мире еврейских текстов» утверждена на заседании МО учителей этнокультурного компонента протокол №1 от 27.08.2019 г.

На изучение и освоение программы в 10-11 классах отводится 1 час в неделю;

Цель программы:

Познакомить учащихся с еврейскими текстами (ТаНаХ) в последовательности, составляющими их календарную и событийную основу. Обеспечить содержательную преемственность учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить усвоение первичных знаний по еврейской литературе (ТаНаХ)
2. Воспитывать национальное самосознание, уважение к истории, традициям, героям своего народа.
3. Развивать способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное в тексте ТаНаХа
4. Развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку.
5. Развивать логическое мышление
6. Развивать навыки выразительного чтения и работы с текстом
7. Познакомить учащихся с основными правилами, обычаями, традиционной еврейской жизни, героями ТаНаХа.
8. Привить ученикам навыки применения полученных знаний.

9. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Общая характеристика

Еврейские тексты в средней школе является одним из основных предметов , обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира. Курс «В мире еврейских текстов» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

В программах предусмотрены вводные и обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений, установлению преемственности в изучении еврейской литературы, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Результаты освоения учебного курса «В мире еврейских текстов»

Личностные результаты:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- воспитание доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.

- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования;
- различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, долг, нравственность, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о традициях еврейского народа.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Сроки реализации программы

Программа кружка «В мире еврейских текстов» рассчитана на 2 года, предназначена для детей в возрасте от 16 до 18 лет.

Общее количество часов –68 ч.

Количество часов в год (10 класс) –34 часа

Количество часов в год (11 класс) –34 часа

Недельная нагрузка: 10-11 классы – 1 час в неделю;

Форма и режим занятий

Использование элементов театрализации позволяет учителю более успешно развить личность учащегося. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности: преодоление робости, неуверенности в себе, застенчивости, умение решать жизненные проблемные ситуации.

Таким образом, театральная форма позволяет не только наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, но и охватить всех участников образовательного процесса. Совместная театральная-игровая деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ученики, педагоги, родители. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения.

«В мире еврейских текстов» является одним из основных предметов в еврейской школе, обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Курс «В мире еврейских текстов» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

К формам проведения театральной студии относятся:

- небольшие сценки по сюжетам ТаНаХа и истории еврейского народа
- большие театральные представления к праздникам еврейского народа
- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

К концу года учащиеся должны:

знать/понимать:

- названия, сроки и смысл праздников еврейского календаря;

- историю еврейского народа
- основные события, описанные в ТаНаХе;
- содержание классических еврейских источников;
- основные образы в еврейской литературе, основные даты их биографии;
- основные понятия традиций еврейского народа;
- историю возникновения праздников;
- основные заповеди и обычаи праздников;
- основных ритуалов еврейской общины

уметь:

- подкреплять текстом источники свои мысли;
- устанавливать связи между событиями еврейского календаря и - комментировать их;
- объяснять смысл поступков героев ТаНаХа соотносить их с современностью;
- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам
- объяснять смысл поступков героев и соотносить их с современностью
- ставить вопросы к отдельным фрагментам текста и отвечать на них
- применять свои знания на практике.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую

деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Таким образом, данная система работы позволяет создать условия, обеспечивающие эмоциональный и эстетический рост ребенка, способствует развитию творческого потенциала, формирует навыки экспериментирования и импровизации, помогает накапливать позитивный социальный опыт, способствующий успешной адаптации в обществе.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

- **учебник «еврейская традиция»**
- рабочая тетрадь
издательства «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2018-2019 год.

Интернет – ресурсы

- материалы еврейских образовательных сайтов:
- Культурно-религиозного центра «Маханаим»: www.machanaim.org;

- Педагогического клуба «Новая еврейская школа»: www.ort.spb.ru/nesh/njshome.htm;
- Центра еврейского образования в диаспоре имени рава Дж.Лукштейна (университет Бар-Илан): <http://lookstein.daat.ac.il/russian/start.htm>;
- Института изучения иудаизма р.А.Штейнзальца: www.judaicaru.org.
- <https://toldot.ru/>
- <http://www.torakid.com/>

Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Особенности Вавилонского изгнания. Иудейские изгнанники в Вавилоне . Духовная жизнь иудеев в Вавилоне. Синагога и община. Новые названия месяцев и шрифт.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
2.	Возвышение Персии. Декрет Кира. Начало возвращения. Вожди иудеев. Первые трудности. Эзра а-Софер. Нехемья. Договор о соблюдении Закона. Великое Собрание	1 ч.	20 мин.	20 мин.
3.	Александр завоевывает Иудею. Эллинизм. Правление Антиоха IV. Начало восстания Хасмонеев. Йеуда Маккавей возглавляет восстание.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
4.	Первые победы Йеуды Маккавея. Разгром Лисия и освобождение Иерусалима. Продолжение борьбы с Лисием. Борьба с Деметрием II. Гибель Йеуды Маккавея.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
5.	Йонатан Хасмоней. Правление Шимона Хасмоней. Правление Йоханана Гиркана. Аристокбул I. Начало правления Александра Янная.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
6.	Конфликт с фарисеями. Взаимоотношения между хасмонейскими правителями и мудрецами Санедрина. Правление царицы Шломцион. Военные действия против селевкидов. Союз с Римом, судьба членов семьи лидеров - Хасмонеев	1 ч.	20 мин.	20 мин.

7.	Иудея теряет независимость. Ирод на троне Иудеи. Конец периода зугот (пар мудрецов, руководящих еврейским народом). Гилель и Шамай.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
8.	Назначение римских наместников. Великое Восстание против римлян	1 ч.	20 мин.	20 мин.
9.	Рабан Йоханан бен Закай и «Керем де-Явне». Рабан Гамлиэль II (из Явне) и его современники. Вторая Иудейская война, или «Пульмус Китос» (Война Квиета).	1 ч.	20 мин.	20 мин.
10.	Восстание Бар-Кохбы (132-135 гг. н. э.). Раби Йеуда а-Наси и его деятельность по собиранию и редактированию Мишны.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
11.	Иудея теряет независимость. Ирод на троне Иудеи. Конец периода зугот (пар мудрецов, руководящих еврейским народом). Гилель и Шамай.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
12.	Назначение римских наместников. Великое Восстание против римлян	1 ч.	20 мин.	20 мин.
13.	Рабан Йоханан бен Закай и «Керем де-Явне». Рабан Гамлиэль II (из Явне) и его современники. Вторая Иудейская война, или «Пульмус Китос» (Война Квиета).	1 ч.	20 мин.	20 мин.
14.	Восстание Бар-Кохбы (132-135 гг. н. э.). Раби Йеуда а-Наси и его деятельность по собиранию и редактированию Мишны.	1 ч.	20 мин.	20 мин.

15.	Период амораев и составления Талмуда. Амораи (учителя Торы, мудрецы) в Земле Израиля. Иешивы в Вавилонии. Создание Вавилонского Талмуда;	1 ч.	20 мин.	20 мин.
16.	Евреи в Византийской Империи. Образование Византийской империи. Отношение восточной христианской церкви к иудаизму.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
17.	Политика византийских императоров. Кодекс Юстиниана. Политика властителей Византии в отношении евреев. Попытка восстановления еврейской государственности.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
18.	Евреи в странах ислама. Евреи на территории Аравийского полуострова. Мухаммад и его взаимоотношения с евреями. Евреи в период исламских завоеваний.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
19.	Евреи в период исламских завоеваний. «Почему, несмотря на притеснения и преследования, евреи продолжали жить под властью мусульман в период исламской экспансии?»	1 ч.	20 мин.	20 мин.
20.	Эпоха гаонов. Определение периода. Каирская гениза. Глава диаспоры (рейш галута) и гаоны. Роль гаонов в еврейской жизни раннего Средневековья.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
21.	Раби Саадия Гаон. Его заслуга в деле сохранения единого еврейского календаря и единой основы еврейского календаря как основы единства самого народа.	1 ч.	20 мин.	20 мин.

22.	Караимы - секта зародившаяся внутри иудаизма. Отрицание Устного учения, подобно цдуким (саддукеям). Полемика Расага с караимами. Окончание эпохи гаонов.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
23.	Раби Йеуда Галеви. Биография р. Йеуды Галеви. Раскрытие идеи любви к Эрец Исраэль в жизни и творчестве р. Йеуды Галеви.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
24.	Знакомство с сюжетом и центральными идеями книги "Кузари" Знакомство с историей взаимоотношений евреев с хазарами.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
25.	Отдельные темы в учении Рамбама. Биография Рамбама. Анализ темы: Рамбам о вере. Раскрытие тем: Рамбам о пророчестве; Рамбам о царской власти Рассмотрение темы: Рамбам о Днях Машиаха.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
26.	Пророк и пророчество. В чем заключается отличие Моше от других пророков? Какими качествами, согласно мнению Рамбама, должен обладать человек, чтобы Всевышний избрал его на роль пророка?	1 ч.	20 мин.	20 мин.
27.	Жизнь Маарая: история и легенды Легенда о Големе. Детство и юность Маарая. Перл – эшет хайль. Во главе общины.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
28.	Книга Теилим. Основное содержание и структура книги Теилим. Давид – "сладкозвучный певец Израиля". Отражение в псалмах истории царя Давида. Отражение в псалмах истории и предназначения народа Израиля. На какие части принято делить книгу Теилим?	1 ч.	20 мин.	20 мин.

	Почему царя Давида называют «певцом Израиля»? Как в Теилим отразились история и предназначение народа Израиля?			
29.	Псалмы и Храм. Порядок служения левитов в Храме. Музыкальные инструменты, используемыми во время пения псалмов в Храме. Песни восхождения.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
30.	Хасидские притчи. Понятие "хасидская притча", виды хасидских историй. Внутреннее содержание наследия, оставленного хасидскими праведниками. Терминология: Цадик, раби, магид, хасид, хасидизм (хасидут), хасидский двор, сила хасидского рассказа, устная передача хасидских преданий.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
31.	Страна Израиль: взгляд сквозь призму традиции. Земля Израиль в еврейских источниках, алия в Эрец Исраэль, Гора о природе Израиль. Иерусалим в Танахе. Стены Иерусалима. Ворота Иерусалима. Стихи о Иерусалиме. Освобождение Западной стены. Город кабалистов – Цфат.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
32-34	Страна Израиль: взгляд сквозь призму традиции Значение Иерусалимского Храма. Роль Иерусалимского Храма во всех сферах жизни Народа Израиль. Основные функции Храма и особенности служения в нем. Три центральные функции Иерусалимского Храма: 1. Храм - Духовный центр. 2. Храм - центр исполнения заповедей, связанных со священнослужением. 3. Храм-центр паломничества.	3 ч.	60 мин.	60 мин.