




Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»

Рассмотрено
на заседании методического совета
учителей этнокультурологического компонента
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.
Председатель МО ЧОУ «Ор Авнер»
 /А.С.Маскель/

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
 /Н.Д.Дойч/
30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности обучающихся

«Этика и традиции еврейского народа»

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Форма внеурочной деятельности: творческое объединение

Возрастной состав: 10-11 классы

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Маскель Ася Семеновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика и традиции еврейского народа» разработана учителем национальной культуры Маскель А.С. на основе следующих документов:

- Положения о внеурочной деятельности обучающихся;
- Образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Ор Авнер»;
- учебно – методического комплекса «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2019-2020 год.
- учебного плана ЧОУ «Ор Авнер» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа «В мире еврейских текстов» утверждена на заседании МО учителей этнокультурного компонента протокол №1 от 27.08.2019 г.

На изучение и освоение программы в 10-11 классах отводится 1 час в неделю;

Цель программы:

Познакомить учащихся с еврейской традицией в последовательности, составляющей ее календарную и событийную основу. Обеспечить содержательную преемственность учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования.

Задачи программы:

- 1) Обеспечить усвоение первичных знаний по традиции еврейского народа
- 2) Познакомить учащихся с основными правилами и обычаями традиционной еврейской жизни.
- 3) Привить ученикам навыки применения полученных знаний.
- 4) Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Этика и традиции еврейского народа в начальной школе является одним из основных предметов в еврейской школе, обеспечивающих освоение предмета как духовного

наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира. Курс «Этика и традиции еврейской культуры» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. В качестве **личностных метапредметных** результатов во внеурочной деятельности рассматривается уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, так как именно они и составляют основу УУД. В качестве критериев были определены: 1. Когнитивные качества: познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию); 2. Духовно-нравственные качества: нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность). 3. Социальные качества: социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность: ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе; коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность). 4. Ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся)-целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности. 5. Социально-значимые личностные качества (познавательная и социальная активность, коммуникабельность, нравственность, проявление устойчивых личностных мотивов к познанию) определяются в качестве ориентировочных критериев оценки **личностных и метапредметных** результатов, показателями которых являются приобретенные учеником знания, сформированные отношения и совершенные действия. По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Так, работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на

оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения метапредметных результатов, а в конечном итоге и личностных

Результаты освоения учебного курса «Этика и традиции еврейского народа»

Личностные результаты:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- воспитание доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования
- различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, долг, нравственность, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о традициях еврейского народа.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Этика и традиции еврейского народа» рассчитана на 2 года, предназначена для детей в возрасте от 16 до 18 лет.

Общее количество часов –68 ч.

Количество часов в год (10 класс) –34 часа

Количество часов в год (11 класс) –34 часа

Недельная нагрузка: 10-11 классы – 1 час в неделю;

Форма и режим занятий

Этика и традиции еврейского народа, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Этика и традиции еврейского народа в начальной школе является одним из основных предметов в еврейской школе, обеспечивающих освоение предмета как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия этики, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами практической деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи еврейской традиции и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Курс «Этика и традиции еврейской культуры» имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,

- игры большой, малой и средней подвижности.

- творческие постановки

К концу года учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные понятия традиций еврейского народа;
- историю возникновения праздников;
- основные заповеди и обычаи праздников;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, праздников.
- названия, сроки и смысл праздников еврейского календаря
- основные образы еврейской традиционной культуры
- основных ритуалов еврейской общины

уметь:

- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам
- устанавливать связи между событиями еврейского календаря и комментировать их
- объяснять смысл поступков героев и соотносить их с современностью
- ставить вопросы к отдельным фрагментам текста и отвечать на них
- применять свои знания на практике.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую

деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

- **учебник «еврейская традиция»**
- рабочая тетрадь
издательства «Даркейну», М.Карповой, Г.Левина и др. Для образовательных школ «Ор Авнер». СНГ – Балтия – Израиль, 2018-2019 год.

Информационно-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение

- Элияу ки-тов «Книга нашего наследия», Москва, «Мост культуры», 2006 год.
- Зеев Гринвальд «Суббота, праздники, будни», Бней Брак, 1989 г.
- Р. Исраэль-Меир Лау «Практика иудаизма в свете устной Торы», «Модан», 1996 г.
- Рав Шломо Ганцфрид «Кицур Шульхан Арух», Москва, 1999 г.

Интернет – ресурсы

- материалы еврейских образовательных сайтов:
- Культурно-религиозного центра «Маханаим»: www.machanaim.org;
- Педагогического клуба «Новая еврейская школа»: www.ort.spb.ru/nesh/njshome.htm;
- Центра еврейского образования в диаспоре имени рава Дж.Лукштейна (университет Бар-Илан): <http://lookstein.daat.ac.il/russian/start.htm>;
- Института изучения иудаизма р.А.Штейнзальца: www.judaicaru.org.
- <https://toldot.ru/>
- <http://www.torakid.com/>

Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы и темы	Общее кол – во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Еврейский центр в Испании. Начало поселения евреев в Испании. Испания при мусульманских правителях.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
2.	«Золотой век» испанского еврейства. Евреи в христианской Испании. Изгнание евреев из Испании.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
3.	Формирование ашкеназского еврейства. Возникновение ашкеназских общин. Занятия ашкеназских евреев. Общинное самоуправление. Духовные лидеры ашкеназских евреев. Язык идиш.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
4.	Евреи в средневековом обществе: меньшинство во враждебном окружении. Крестовые походы и Кидуш а-Шем. Экономическое положение. Наветы. Диспуты. Отличительная одежда. Изгнания.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
5.	Еврейский центр в Польше Формирование еврейского центра в Польше. Королевские привилегии. Еврейское самоуправление. «Золотой век» польского еврейства. Конец «Золотого века» евреев в Польше.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
6.	Мессианские идеи и движения Время прихода Машиаха. Мессианские движения в древности и в Средние века. Мессианские движения XVI века. Шабтай Цви и саббатянство. XVIII век: Яков Франк и его секта.	1 ч.	20 мин.	20 мин.

7.	Хасиды и их противники Исторические условия возникновения хасидизма. Начало распространения хасидизма. Хабад. Цадик и хасидская община. Противники хасидизма.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
8.	Еврейское Просвещение Моше (Мозес) Мендельсон. Влияние движения Лекала на евреев Западной Европы. Борьба раввинов с Аскалой. Лекала в Восточной Европе.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
9.	Еврейство в период больших перемен Антисемитизм в Западной Европе: дело Дрейфуса. Россия: погромы и дискриминация. Зарождение и развитие еврейского национального движения. Биньямин-Зеэв Герцль и политический сионизм. Еврейский ишув в Стране Израиля.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
10.	Антисемитизм и Катастрофа европейского еврейства. Антисемитизм в странах Западной Европы. Нацисты приходят к власти в Германии. Цели и политика нацистов. Уничтожение. Сопrotивление. «Праведники народов мира». Последствия Катастрофы.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
11.	Современные еврейские общины Еврейское население мира: статистические данные. Еврейская община США. Еврейская община Франции. Еврейская община в Германии. Демографический прогноз.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
12.	Евреи в Советском Союзе. Экономическое положение евреев в начале двадцатых годов. Борьба с еврейской традицией: Евсекция. Евреи в Великой Отечественной войне. Антисемитские кампании. Развитие еврейского национального самосознания после Шестидневной войны. Возрождение еврейской традиции в 1970-е и 1980-е годы.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
13.	Еврейское национальное движение и борьба за создание еврейского государства Связь между народом Израиля и Эрец Исраэль. Провозвестники сионизма. Начало поселенческой	1 ч.	20 мин.	20 мин.

	деятельности. Возникновение сионизма. Б.-З. Герцль. Развитие поселений. Противодействие арабов и политика британских властей.			
14.	Образование Государства Израиль Борьба за создание еврейского государства. Провозглашение Государства Израиль. Войны Израиля. Взаимоотношения с палестинскими арабами. Успехи в экономическом развитии страны. Израиль и диаспора.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
15.	Израиль: государственно-политическое устройство Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная <i>власть</i> .	1 ч.	20 мин.	20 мин.
16.	Устная Тора. Основы Устной Торы Роль Устной Торы. Алаха – еврейский закон. Агада - сказания. Виды законов Устной Торы. Передача Устной Торы	1 ч.	20 мин.	20 мин.
17.	Роль мудрецов в сохранении и передаче Устной Торы. Великое собрание. «Пары» мудрецов. Гилель и Шамай.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
18.	Мидраш – толкование. Мишна – Устная Тора. Кодификация и запись Устной Торы. Структура Мишны.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
19.	Талмуд. Аморай в Эрец Израэль и Вавилоне. Иерусалимский Талмуд. Вавилонский Талмуд. Структура Талмуда. Значение Талмуда.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
20.	От Гаонов до наших дней. Эпоха Гаонов. Период Ришоним. Период Ахроним.	1 ч.	20 мин.	20 мин.

21.	Семья и брак в свете еврейской традиции Тора о семье и браке. «Нехорошо человеку быть одному». «Мужчину и женщину Сотворил их Всесильный».	1 ч.	20 мин.	20 мин.
22.	Быть достойными друг друга. Под стать друг другу. Ступени любви. В семье праотцев.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
23.	Высокая миссия женщины Тора и мудрецы о роли женщины. Еврейский дом. Разделение функций в семье.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
24.	Знакомство, сватовство, помолвка «Сочетать пары так же трудно, как рассечь Красное море». Возраст для брака. Сватовство. Помолвка. Свадебная церемония.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
25.	Семейное счастье «Мир в семье» (шлом байт). Чистота семейной жизни. Воспитание детей.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
26.	Хасидская мысль. История возникновения хасидизма Исторические корни хасидизма. История зарождения хасидизма. Основы хасидизма как учения. Борьба митнагдим против хасидизма.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
27.	Развитие хасидизма в Восточной Европе. Раби Довбер Магид из Межирича. Ученики Великого Магида. Сущность хасидизма. Основы хасидизма Хабад. «Тания» - основной трактат философии Хабад.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
28.	Основы книги «Тания» Учение о разновидностях души. Понятие «бейнони». Глава 32 - сердце «Тании».	1 ч.	20 мин.	20 мин.
29.	Единство Творца Творец и сотворенный Им мир. Что-то из Ничего. Битуль (самоотречение). Преклонение перед Бесконечным. Возвыситься над собой посредством заповедей. Задача: Избавление! Эра Машиаха.	1 ч.	20 мин.	20 мин.

30.	Изобразительное искусство и еврейский мир Отношение еврейской традиции к изобразительному искусству Красота и добро. Изобразительное искусство. Свет и красота Хануки.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
31.	Еврейское декоративно-прикладное искусство Место декоративного искусства в еврейской культуре. Свиток Торы и его свита. Ковчег для свитков Торы. Мотивы еврейского декоративного искусства.	1 ч.	20 мин.	20 мин.
32	Архитектура и оформление синагоги Синагогальная архитектура. Через века и страны. Бима – возвышение в синагоге, где читают Тору..	1 ч.	20 мин.	20 мин.
33-34	Современные средства коммуникации и еврейская традиция. Важность общения. Современные средства коммуникации и общение. Виртуальная информация: возможности и границы. Подходы к решению проблем. Нормы поведения в виртуальном пространстве.	2 ч.	40 мин.	40 мин.