Частное общеобразовательное учреждение
«Ор Авнер (свет Авнера)»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 гг.

Самара, 2021

Содержание:

1. Паспорт программы

2. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса

2.1. Концептуальные основы воспитательной программы

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

3. Цели и задачи воспитания

3.1. Цель воспитания

3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

4. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

4.2. Модуль «Школьный урок»

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

4.4. Модуль «Профориентация»

4.5 Модуль «Работа с родителями»

Вариантные модули

4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

4.7 Модуль «Детские общественные объединения»

4.8 Модуль «Школа – территория здоровья»

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Ор Авнер (свет Авнера)» на 2020-2025 годы (далее соответственно – Программа и Школа).
Цели Программы	Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в: 1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи Программы	Основными задачами Программы являются: – реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; – реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы; – вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей; – использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; – организация в Школе волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала; – организация профориентационной работы с обучающимися; – организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала; – организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; – развитие социального партнёрства Школы и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.
Целевые индикаторы	– доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); – доля родителей (законных представителей), вовлечённых в

	управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) (процент); – доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); – доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); – доля обучающихся, вовлечённых в профориентационную работу с применением информационных технологий и портала «Проектория» (процент); – охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); – количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество).
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты Программы	– вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; – повышение социальной активности обучающихся; – удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
Перечень мероприятий	*Инвариантные модули:* Модуль «Классное руководство и наставничество»;

Программы	Модуль «Школьный урок»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности»; Модуль «Профориентация»; Модуль «Работа с родителями». *Вариативные модули:* Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Школа – территория здоровья»;

2. Особенности организуемого в Школа воспитательного процесса

Частное общеобразовательное учреждение «Ор Авнер (свет Авнера)» является частным учреждением, расположена в Октябрьском районе городского округа Самара.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 2 класса. Форма обучения - очная, бучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

– *приоритет безопасности обучающегося* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в Школе;

– *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в Школе для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

– *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– *ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей Школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого обучающегося занимает Школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь обучающемуся определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого обучающегося.

Этот потенциал Школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

– воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в Школе;

– умение классных руководителей (иных педагогов) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в Школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

2.1. Концептуальные основы воспитательной программы.

Концепция рабочей программы воспитания Школы подразумевает, что Школа создаёт условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Обучающийся в процессе своей жизнедеятельности развивается не только

физически, психически и т. д., но и социально. Причём все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания Школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от традиций Школы в воспитании обучающихся.

Педагоги Школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в Школе и классе.

В Школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Школы определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в Школе предполагает организацию мероприятий и акций с учётом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы Школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у обучающегося способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у обучающихся нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности. Каждый участник школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью обучающемуся в самоосуществлении может стать культивирование в Школе деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности обучающихся.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у обучающихся с первой минуты обучения в Школеи до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое обучающимся чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает обучающимся обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги Школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

3. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания обучающихся Школы.

3.1. Цель воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества Школы, а также учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности Школы определяется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является: формирование у педагогического коллектива Школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы). Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); – проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к: – семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – труду как основному способу достижения жизненного

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.	благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.
Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10-11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; – опыт изучения, защиты и восстановления культурного

	наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; – опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; – опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы;

– вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

– использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– организация в Школе волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

– организация профориентационной работы с обучающимися;

– организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– развитие социального партнёрства Школы и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в Школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок «Работа с классом».

Виды деятельности:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

– сплочение коллектива класса;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.

Формы работы, мероприятия:

– выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;

– игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

– Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины (Олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог»)

– организация праздников, вечеров досуга;

– познавательные беседы, познавательные игры, дебаты (Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»);

Основными видами развития обучающихся являются: духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формирование основ здорового образа жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

Блок «Индивидуальная работа с обучающимися».

Виды деятельности:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

– коррекция поведения обучающегося.

Формы работы, мероприятия:

– через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

– через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Блок «Работа с учителями, преподающими в классе».

Виды деятельности:

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Формы работы, мероприятия:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение методических объединений классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Блок «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Виды деятельности:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

Формы работы, мероприятия:

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

В Школе функционируют методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа в Школе ориентирована на будущее состояние Школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определённой группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

– повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

– создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

– развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;

– осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;

– обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

– систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

– организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
– формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
– оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом их индивидуальных способностей.

4.2. Модуль «Школьный урок».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты модуля:
– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися;
– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
– мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Применяемые методы и приёмы:
– поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
– обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
– демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
– интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах;
– наставничество;
– реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»);

– побуждение школьников соблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи. Этические беседы. Уроки толерантности («Мы разные, но мы вместе»).

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность обучающихся);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой Школы;

– организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:
– минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
– создание единого образовательного и методического пространства в школе;
– формирование содержательного и организационного единства всех подразделений Школы.

В Школе созданы объединения внеурочной деятельности, работа которых организована в рамках реализации внеурочныхобщеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (научное объединение, творческое объединение, театральная студия, секция).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Учусь создавать проект, 2-3 классы, «Заниматика», 2-4 класс, «Развитие функциональной грамотности», 5-9 классы; «Информационная безопасность», 8-9 классы; «Иврит «От алеф до тав», 1-4 классы, «Иврит», 5-9 классы; «Родной иврит», 10-11 классы.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и общее духовно- нравственное развитие. («В мире еврейской сказки», 1-4 классы; «В мире еврейских текстов», 5-9 классы).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Этика и традиции еврейской культуры», 1-11 классы; «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс; «Жизнь ученических сообществ», 11 класс).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Рассказы по истории Самарского края, 4класс; История Самарского края, 7 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности. («Динамическая пауза», 1класс; «Игры народов мира», 2-7 классы; «Волейбол», 8-11 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Игры народов мира», 2-7 классы).

Перечень курсов внеурочной деятельности закреплен в плане внеурочной деятельности, содержание раскрывается в рабочих программах внеурочной деятельности, а график организации учебного процесса закреплен в расписании занятий по внеурочной деятельности.

4.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Школы по данному направлению включает в себя.

– профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

– профессиональную диагностику: изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся;

– профессиональное консультирование: непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учёта объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в Школе (с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся).

Работа с обучающимися:

1-4 классы:

– формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

– развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
– постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

– развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8-9 классы:

– уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
– групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
– формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

– коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
– обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
– формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО»).

Работа с обучающимися 1-11 классов включает в себя:

– проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
– участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «Проектория»)
– популяризация научно-изобретательской деятельности;
– поддержка и развитие детских проектов;
– организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
– организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
– участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

– привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Школе в учреждениях дополнительного образования;
– встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
– расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя:

– родительские собрания;
– индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
– анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
– помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников;
– помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

4.5 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:
– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Школе;
– вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
– презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
– совершенствование форм взаимодействия Школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям).

Направления работы с родителями (законными представителями).

Групповая работа.

Мероприятия:

– консультативная помощь;
– информирование родителей (законных представителей) о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;
– включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;
– диагностика, мониторинг.

Реализация мероприятий

– работа классных родительских комитетов;
– психолого-педагогические, юридические консультации специалистов Школы (педагог-психолог, администрация);
– родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы Школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, проведение внеклассных мероприятий и др.);
– работа классных родительских комитетов;
– анкетирование.

Индивидуальная работа.

Мероприятия:

– информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;
– участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей;
– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Реализация мероприятий

– работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
– индивидуальная работа классных руководителей и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы;
– семейные вечера и праздники;
– «День Здоровья»;
– совместное благоустройство пространства Школы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Мероприятия на уровне Школы:

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности;

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Формами проведения таких мероприятий являются:

– торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации и национальным праздникам, памятным датам и событиям своей истории и культуры (Первое сентября, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая – День Победы, Последний звонок);

– общешкольные праздники (Последний звонок, праздники месяца Тишрея (Рош- а – Шана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора), Ханука,Ту – би – Шват Пурим, Лаг – Ба Омер);

– научно-практическая конференция, олимпиады;

– классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки

рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
– квест-игры, которые имеют определённую тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;
– творческая гостиная общегимназическое коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Осени, конкурс «Осенняя поделка», праздники месяца Тишрея и т.п.), в котором принимают участие все обучающиеся, педагогики и родители (законные представители);
– фото-выставки, выставки рисунков;
– музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к еврейским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому своего народа;
– спортивный клуб – комплекс соревнований (Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Мероприятия на уровне классов:
– на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;
– на уровне основного и среднего образования – через информирование о делах жизни Школы путём делегирования ответственности отдельным представителям класса, создания и реализации детско-взрослых проектов.

Формами проведения таких мероприятий являются:
– издание стенгазеты о жизни класса;
– «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимся своего нового социального статуса – обучающегося;
– «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;
– День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
– классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации и национальным (еврейским) праздникам, памятным датам и событиям своей истории и культуры;
– классные праздники.

Мероприятия на индивидуальном уровне:
– вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;

– оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося;
– создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Формами проведения таких мероприятий являются:
– поручения;
– включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
– помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

4.7 Модуль «Детские общественные объединения».

Отряд «Милосердие».

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:
– духовно-нравственное воспитание: оказание помощи ветеранам труда и войны.
– Акция «ЦДАКА» (направлена на тех, кто нуждается в помощи по старости, болезни или нетрудоспособности.)

Спортивные секции Школы.

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:
– организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
– пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
– вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
– проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций Школы и её имиджа;
– подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

4.8 Модуль «Школа – территория здоровья».

На Школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:
– развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
– профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
– формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основными направлениями данного модуля являются:

- *организация физкультурно-оздоровительной работы:*

– работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
– организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
– организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивной секции;
– Дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
– организация наглядной агитации на стендах Школы, разработка памяток; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
– участие в конкурсах: «Веселые старты»;

- *реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы Школы:*

– организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;
– подвижные игры на перемене в начальной школе;
– спортивный час в группе продленного дня;
– уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

- *организация правильного (здорового) питания*:

– проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания;
– реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании», «Кошерное питание»;
– контроль за качеством питания и питьевым режимом;
– проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;

- *организация работы по профилактике употребления ПАВ:*

– тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
– регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом;
– проведение дней здоровья;
– участие в олимпиадах и конкурсах;
– контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;

- *просветительская работа с родителями (законными представителями):*

– проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

«Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;
«Личная гигиена обучающегося»;
«Воспитание правильной осанки у детей»;
«Организация правильного питания ребенка в семье»;
«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
«Как преодолеть страхи»;
«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;

– индивидуальные консультации;
– организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников Школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

- *администрация:*

– обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
– обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
– санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры Школы;
– обеспечение оздоровительной инфраструктуры Школы;
– создание условий для здорового питания в Школе;
– организация единого мониторинга здоровья;

- *классный руководитель:*

– повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
– повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей;
– разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
– повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;

- *педагог-психолог:*

– профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся и работников Школы;
– психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
– психологическая адаптация обучающихся на разных этапах образования;
– психологическое сопровождение учебного процесса;

- *учителя-предметники и педагоги дополнительного образования:*

– обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;
– повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников Школы;
– поддержание здоровьесберегающей образовательной среды;
– повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

– повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей;

- *заведующий столовой:*

– обеспечение горячего питания обучающихся;
– обеспечение работы столовой Школы;
– обеспечение надлежащего питьевого и режима питания обучающихся.

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера помещений Школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Рош – а – Шана, Ту би Шват, День Победы), уголок безопасности;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, и т.п.):

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники школы, «Новости начальной школы»;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Школы: создание фотозоны к традиционным праздникам Школы, оформление пространства проведения конкретных событий Школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях Школы, её традициях, правилах.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой Школы. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа*: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Содержание: положительная динамика и высокий уровень личностного развития обучающихся каждого класса, мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направления анализа: *воспитательная деятельность классных руководителей.*

Содержание: папка классного руководителя, самоанализ классного руководителя.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемые результаты.

Черты личности младшего школьника:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделён чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника Школы:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убеждён, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделён чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Направления анализа: *состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Содержание: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

— качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

— качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

— качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

— качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы;

— качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы будет является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.