

**Частное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Ор Авнер» (свет Авнера)»**

Приложение № 3
к ООП СОО

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Ор Авнер»
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Председатель ПС ЧОУ «Ор Авнер»
_____/Н.Д.Дойч/

Проверено:
«27» августа 2020 г.
Зам. директора по
УВР Куклева Е.И.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Ор Авнер»
_____/Дойч Н.Д./
Приказ № 03-од
от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **нравственным основам семейной жизни**

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: **34**

Учитель: **Кирпу Анна Владимировна**

Программа разработана на основе рабочей программы среднего общего образования по нравственным основам семейной жизни. Авторы: Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Самара, 2020 г. Данная программа предназначена для учащихся, изучающих нравственные основы семейной жизни по следующим документам:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618- р;
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017);
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Положения о рабочей программе по учебному предмету ФГОС среднего общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Ор Авнер»;
- Авторской рабочей программы по нравственным основам семейной жизни. Авторы: Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Самара, 2020 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание данного курса будет способствовать формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для семейной жизни и включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на один год обучения (34 учебные недели) — 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в 11 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Нравственные основы семейной жизни» направлен на формирование у обучающихся понимания роли семьи в жизни человека, нравственных, психологических, правовых аспектов семейной жизни.

Реализация программы курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- принцип доступности (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);
- принцип наглядности (представление содержания курса выразительными средствами- формирование у обучающихся понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации (фотографии, картины, фрагменты видеофильмов, музыкальные средства и др.);
- принцип последовательности (обучение происходит в определенном последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим);

- принцип индивидуального подхода (подбор оптимальных методов и приемов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся);
- принцип диалогичности (раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге);
- принцип систематичности (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала);
- принцип культуросообразности (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и т. п.);
- принцип природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития ребенка; учет половозрастных особенностей старшеклассников).

Для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития, в преподавании курса могут быть использованы разные формы занятий: уроки, лекции, беседы, в том числе с приглашением специалистов), практические занятия (не менее 75 % от общего времени занятий) в виде дискуссий, дебатов, сочинений, тренингов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного восприятия ценностей семейной жизни;
- формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, по его мнению, мировоззрению;
- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.

Метапредметные результаты:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и др.);
- развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в ЗАГСе;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел **«Личность и межличностные отношения»** включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер- знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем картере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т. д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие мужественности и женственности — изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

В разделе **«Возрасты семьи»** раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Раздел **«Я- Семья- Общество»** включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного

Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «**Для чего я живу?**» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX- XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?»

**Тематическое планирование
11 класс (1 раз в неделю, 34 часа)**

| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Кол-во часов | Срок проведения | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------|--|--|--------------|-----------------|---|
| I полугодие (17 ч) | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Личность и межличностные отношения» (8 ч) | Понятие личности. Направленность личности. | 1 | 1 неделя | Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Когда человек становится личностью? |
| 2- 3. | | Тайна возраста и тайна пола. | 2 | 2- 3 неделя | Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. |
| 4. | | Быть или казаться. | 1 | 4 неделя | Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|--|
| 5- 6. | | Стыд и совесть. | 2 | 5- 6 неделя | Понятия «стыд», «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. |
| 7. | | Дружба и любовь в жизни человека. | 1 | 7 | Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. |
| 8. | | Мужественность и женственность. | 1 | 8 неделя | Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности и его последствия для человека, общества и семьи. |
| 9. | Тема 2. «Возрасты семьи» (16 ч) | Любовь и влюбленность. | 1 | 9 неделя | Понятие любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. |
| 10. | | Испытание чувств. Добрачный период. | 1 | 10 неделя | Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и |

| | | | | |
|--------|---|---|---------------|---|
| | | | | девушками в добрачный период. |
| 11. | Предбрачный период. | 1 | 11 неделя | Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. |
| 12-13. | Союз двух родов. | 2 | 12- 13 неделя | Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак-начало новой родословной). |
| 14-15. | Самый важный день. Первый год совместной жизни. | 2 | 14- 15 неделя | Брак гражданский и религиозный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Рождение детей. Ведение домашнего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. особенности первого года семейной жизни. культура общения в семье. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. |
| 16. | Административный зачет за I полугодие. | 1 | 16 неделя | |
| 17. | Составление родословной семьи. | 1 | 17 неделя | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|---|
| | | Традиции и обычаи семьи (исторические события). | | | |
| II полугодие (17 ч) | | | | | |
| 18. | | Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. | 1 | 18 неделя | Для чего в семье нужны дети. Готовность стать родителями. радость ожидания новорожденного. Рождение, воспитание и социализация детей- одна из основных функций семьи. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. |
| 19. | | Чудо жизни. «Не убий». | 1 | 19 неделя | Жизнь как великий дар. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Последствия регулирования рождаемости. |
| 20. | | Молодая семья с новорожденным. | 1 | 20 неделя | Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Влияние детей на развитие личности родителей. |
| 21. | | Родители и дети. Значение детей в | 1 | 21 неделя | Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в многодетной |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|-----------|--|
| | | жизни семьи. | | | семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. |
| 22. | | Уроки семейного взросления. | 1 | 22 неделя | Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье. |
| 23. | | Семейные конфликты. | 1 | 23 неделя | Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. |
| 24. | | Супружеское многолетие. | 1 | 24 неделя | Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. единство жизни в супружеском многолетии. |
| 25. | Тема 3. «Я-Семья-Общество» (7 ч) | Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. | 1 | 25 неделя | Классификация типов семей. Функции семьи. Нарушение функций семьи. Семья-основа общества и государства. Кризис семьи- кризис общества. Спасет ли семья мир? |
| 26. | | Семья и государство. вопросы демографии. История семейной политики в России. | 1 | 26 неделя | Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Исторические причины кризиса семьи в современном |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|--|
| | | | | | российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. |
| 27. | | Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. | 1 | 27 неделя | Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие и младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Забота о старых и немощных членах семьи. |
| 28. | | Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. | 1 | 28 неделя | Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиций. Изменений семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благочестие. Благородство. |
| 29. | | Патриотическое воспитание в семье. | 1 | 29 неделя | Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши- создание семьи и защита Отечества. Служение девушки- хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. |
| 30. | | Трудовое воспитание в семье. | 1 | 30 неделя | Понятие «труд». Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|-----------|---|
| | | | | | нее. |
| 31. | | Половое воспитание в семье. | 1 | 31 неделя | Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. |
| 32. | Тема 4. «Для чего я живу?» (3 ч) | Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. | 1 | 32 неделя | Представление о семейных ценностях в России начала XX столетия. Основы советской семьи и семейного воспитания в СССР. Подходы к изучению семейной культуры и половому воспитанию в постсоветский период и в начале XXI столетия. Примеры гармоничных семей (исторические и современные). |
| 33. | | Административный зачет за II полугодие. | 1 | 33 неделя | |
| 34. | | Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. История моей семьи. | 1 | 34 неделя | Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. семейный совет-единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. |