

СОГЛАСОВАН:

на заседании Педагогического совета

ЧОУ «Ор Авнер» г.о. Самара

(протокол №1 от 28.08.2026)

Секретарь п/с И.А. Ксенофонтова

«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕН:

Директором

ЧОУ «Ор Авнер» г.о. Самара

Ольга Дойч Н.Д.

от 31 августа 2026 г.

Родительского комитета

Председатель

род. комитета О. В. Капи

«28» 08 2026 г.

Совета обучающихся

Председатель с.о. А.А. Белкина

«28» 08 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2026-2030 гг.

Самара, 2026

Содержание:

1. Паспорт программы.....	1-3
2. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса	3-7
2.1. Концептуальные основы воспитательной программы	3-6
2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.....	6-7
3. Цели и задачи воспитания.....	7-11
3.1. Цель воспитания	7-8
3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования	8-11
4. Виды, формы и содержание деятельности	11
Инвариантные модули	
4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	11-14
4.2. Модуль «Школьный урок»	14-16
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16-18
4.4. Модуль «Профориентация»	18-20
4.5. Модуль «Работа с родителями»	20-21
Вариантные модули	
4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21-23
4.7. Модуль «Детские общественные объединения»	24
4.8. Модуль «Школа - территория здоровья»	24-26
4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26-27
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27-30

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Ор Авнер (свет Авнера)» на 2026-2030 годы (далее соответственно -
Цели Программы	Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в: 1. усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2. развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3. приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи Программы	Основными задачами Программы являются: — реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; — реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы; — вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей; — использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; — организация в Школе волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; — организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала; — организация профориентационной работы с обучающимися; — организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала; — организация работы с семьями обучающихся, их

	личностного развития обучающихся; – развитие социального партнёрства Школы и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); доля родителей (законных представителей), вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) (процент); доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); доля обучающихся, вовлечённых в профориентационную работу с применением информационных технологий и портала «Проектория» (процент); охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); количество организованных мероприятий, в том числе
Сроки реализации Программы	2026-2030 годы
Ожидаемые результаты Программы	– вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; – повышение социальной активности обучающихся; – удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;

	воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной
Перечень мероприятий Программы	<i>Инвариантные модули:</i> Модуль «Классное руководство и наставничество»; Модуль «Школьный урок»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности»; Модуль «Профориентация»; Модуль «Работа с родителями». <i>Вариативные модули:</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Школа - территория здоровья».

2. Особенности организуемого в Школа воспитательного процесса

Частное общеобразовательное учреждение «Ор Авнер (свет Авнера)» является частным учреждением, расположена в Октябрьском районе городского округа Самара.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в Школе;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в Школе для каждого

обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей Школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого обучающегося занимает Школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь обучающемуся определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в

определении ориентации личности каждого обучающегося.

Этот потенциал Школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в Школе;
- умение классных руководителей (иных педагогов) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в Школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

2.1. Концептуальные основы воспитательной программы.

Концепция рабочей программы воспитания Школы подразумевает, что Школа создаёт условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Обучающийся в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причём все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания Школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от традиций Школы в воспитании обучающихся.

Педагоги Школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в Школе и классе.

В Школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Школы определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в Школе предполагает организацию мероприятий и акций с учётом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы Школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у обучающегося способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у обучающихся нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности. Каждый участник школьного сообщества должен стать и быть самым собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью обучающемуся в самоосуществлении может стать культивирование в Школе деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности обучающихся.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у обучающихся с первой минуты обучения в Школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое обучающимся чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное житнетворчество помогает обучающимся обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги Школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

3. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания обучающихся Школы.

3.1. Цель воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества Школы, а также учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности Школы определяется общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является: формирование у педагогического коллектива Школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<i>Уровень начального общего образования</i> (воспитание обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы). Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и	<i>Целевым приоритетом</i> является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время,

принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.	потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<i>Уровень основного общего образования</i> (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к: семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

	знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.
<i>Уровень среднего общего образования</i> (воспитание обучающихся юношеского возраста 10-11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация в Школе волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развитие социального партнёрства Школы и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в Школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок «Работа с классом».

Виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.

Формы работы, мероприятия:

- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины (Олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог»
- организация праздников, вечеров досуга;
- познавательные беседы, познавательные игры, дебаты (Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»);
- Основными видами развития обучающихся являются: духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формирование основ здорового образа жизни. правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

Блок «Индивидуальная работа с обучающимися».

Виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося.

Формы работы, мероприятия:

- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями;
- через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Блок «Работа с учителями, преподающими в классе».

Виды деятельности:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Формы работы, мероприятия:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение методических объединений классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Блок «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Виды деятельности:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

Формы работы, мероприятия:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

В Школе функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в Школе ориентирована на будущее состояние Школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определённой группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом их индивидуальных способностей.

4.2. Модуль «Школьный урок».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных

предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты модуля:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Применяемые методы и приёмы:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- наставничество;
- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи. Этические беседы. Уроки толерантности («Мы разные, но мы вместе»).

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность обучающихся);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой Школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений Школы.

В Школе созданы объединения внеурочной деятельности, работа которых организована в рамках реализации внеурочных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (научное объединение, творческое объединение, театральная студия, секция).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Учусь создавать проект, 2-3 классы, «Заниматика», 2-4 класс, «Развитие функциональной грамотности», 5-9 классы; «Информационная безопасность», 8-9 классы; «Иврит «От алеф до тав», 1-4 классы, «Иврит», 5-9 классы; «Родной иврит», 10-11 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие. («В мире еврейской сказки», 1-4 классы; «В мире еврейских текстов», 5-9 классы).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Этика и традиции еврейской культуры», 1-11 классы; «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс; «Жизнь ученических сообществ», 11 класс).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Рассказы по истории Самарского края, 4класс; История Самарского края, 7 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. («Динамическая пауза», 1класс; «Игры народов мира», 2-7 классы; «Волейбол», 8-11 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Игры народов мира», 2-7 классы).

Перечень курсов внеурочной деятельности закреплен в плане внеурочной деятельности, содержание раскрывается в рабочих программах внеурочной деятельности, а график организации учебного процесса закреплен в расписании занятий по внеурочной

деятельности.

4.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Школы по данному направлению включает в себя.

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональную диагностику: изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся);
- профессиональное консультирование: непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учёта объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в Школе (с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся).

Работа с обучающимися:

1-4 классы:

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют

соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»).

Работа с обучающимися 1-11 классов включает в себя:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «Проектория»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы

руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

4.5 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия Школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям)).

Направления работы с родителями (законными представителями).

Групповая работа.

Мероприятия:

- консультативная помощь;
- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;
- включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;
- диагностика, мониторинг.

Реализация мероприятий

- работа классных родительских комитетов;
- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов Школы (педагог-психолог, администрация);
- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные

вопросы работы Школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, проведение внеклассных мероприятий и др.);

- работа классных родительских комитетов;
- анкетирование.

Индивидуальная работа.

Мероприятия:

- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Реализация мероприятий

- работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы;
- семейные вечера и праздники;
- «День Здоровья»;
- совместное благоустройство пространства Школы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Мероприятия на уровне Школы:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности;
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации и национальным праздникам, памятным датам и событиям своей истории и культуры (Первое сентября, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая - День Победы, Последний звонок);
- общешкольные праздники (Последний звонок, праздники месяца Тишрея (Рош- а - Шана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора), Ханука, Ту - би - Шват Пурим, Лаг - Ба Омер);
- научно-практическая конференция, олимпиады;
- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- квест-игры, которые имеют определённую тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- творческая гостиная общегимназическое коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Осени, конкурс «Осенняя поделка», праздники месяца Тишрея и т.п.), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители (законные представители);
- фото-выставки, выставки рисунков;
- музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к еврейским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому

своего народа;

- спортивный клуб - комплекс соревнований (Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Мероприятия на уровне классов:

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;
- на уровне основного и среднего образования - через информирование о делах жизни Школы путём делегирования ответственности отдельным представителям класса, создания и реализации детско-взрослых проектов.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- издание стенгазеты о жизни класса;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимся своего нового социального статуса - обучающегося;
- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;
- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации и национальным (еврейским) праздникам, памятным датам и событиям своей истории и культуры;
- классные праздники.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- поручения;
- включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

4.7 Модуль «Детские общественные объединения».

Отряд «Милосердие».

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание: оказание помощи ветеранам труда и войны.
- Акция «ЦДАКА» (направлена на тех, кто нуждается в помощи по старости, болезни или нетрудоспособности.)

Спортивные секции Школы.

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно - оздоровительной направленности;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций Школы и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

4.8 Модуль «Школа - территория здоровья».

На Школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основными направлениями данного модуля являются:

- ***организация физкультурно-оздоровительной работы:***
 - работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
 - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
 - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивной секции;
 - Дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом

образе жизни, значении спорта в жизни;

- организация наглядной агитации на стендах Школы, разработка памяток; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»;

- *реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы Школы:*

- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

- *организация правильного (здорового) питания:*

- проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании», «Кошечное питание»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;

- *организация работы по профилактике употребления ПАВ:*

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом;
- проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;

- *просветительская работа с родителями (законными представителями):*

- проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;

- «Личная гигиена обучающегося»;

- «Воспитание правильной осанки у детей»;

- «Организация правильного питания ребенка в семье»;

- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;

- «Как преодолеть страхи»;

- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;

- индивидуальные консультации;

- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников Школы, направленные на сохранение и укрепление

физического, психического и нравственного здоровья:

- *администрация:*
 - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
 - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры Школы;
 - обеспечение оздоровительной инфраструктуры Школы;
 - создание условий для здорового питания в Школе;
 - организация единого мониторинга здоровья;
- *классный руководитель:*
 - повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
 - повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей;
 - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
 - повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;
- *педагог-психолог:*
 - профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся и работников Школы;
 - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
 - психологическая адаптация обучающихся на разных этапах образования;
 - психологическое сопровождение учебного процесса;
- *учителя-предметники и педагоги дополнительного образования:*
 - обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;
 - повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников Школы;
 - поддержание здоровьесберегающей образовательной среды;
 - повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
 - повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей;
- *заведующий столовой:*
 - обеспечение горячего питания обучающихся;
 - обеспечение работы столовой Школы;
 - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания обучающихся.

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию обучающимся Школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Рош - а - Шана, Ту би Шват, День Победы), уголок безопасности;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, и т.п.):
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники школы, «Новости начальной школы»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий Школы: создание фотозоны к традиционным праздникам Школы, оформление пространства проведения конкретных событий Школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях Школы, её традициях, правилах.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой Школы. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Содержание: положительная динамика и высокий уровень личностного развития обучающихся каждого класса, мотивации обучающихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направления анализа: воспитательная деятельность классных руководителей.

Содержание: папка классного руководителя, самоанализ классного руководителя.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое

внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемые результаты.

Черты личности младшего школьника:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделён чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника Школы:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убеждён, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделён чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Направления анализа: *состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Содержание: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.